

# **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Курбыко З.С., Цыркун И.И., БГПУ**

Социальные преобразования в Республике Беларусь создали многочисленные инновационные сферы, в числе которых и образование.

В современных условиях актуализируется инновационный компонент профессионального образования, одной из приоритетных задач которого является формирование личности, способной конструктивно действовать в проблемных ситуациях, обладающей профессиональной компетенцией, мобильностью и развитым инновационным мышлением.

Нововведения затрагивают все компоненты образования: обучение и воспитание (цели, содержание, методы и др.) Главная функция нововведений состоит в увеличении ресурса мышления и деятельности. Они предполагают сопряжение процессов создания новшества и проектирования его места и функций в системе целого обеспечивают рациональный переход от мысли к действию, повышают прагматичность деятельности.

Существующее сегодня противоречие между возникшими возможностями у учителя применять и создавать новое в обучении и воспитании и состоянием подготовки учителя к инновационной деятельности указывает на необходимость формирования у будущих учителей инновационного мышления.

Мы исходим из того, что идеалом педагога современной средней и высшей школы является учитель-инноватор. Именно личность такого педагога способна пробудить в учениках пытливость, вызвать удивление, стремление к знаниям и творчеству. Поэтому формирование инновационного мышления будущего учителя необходимо осуществлять с ориентацией на развивающуюся образовательную практику, организованную на научных основах.

Только достаточно высокий уровень развития инновационного мышления педагога позволит ему самостоятельно находить ответы на следующие вопросы: в какой степени принимаемые педагогические решения являются правильными?, как создать продуктивную технологию образования? как защитить авторскую педагогическую систему ? и др.

При разработке модели инновационного мышления будущего учителя и методики его формирования мы развиваем идеи А.А. Веденова, А.Н. Леонтьева и др. о деятельностной природе мышления сущность которой состоит в том, что между структурами внешней и внутренней деятельности существует аналогия. Внутренняя мыслительная деятельность не только является производной от внешней практической, но и имеет принципиально то же самое строение. Мышление не сводится к знаниям, оно включает умственные действия, направленные на преобразование знаний, умения действовать с ними.

Для построения моделей умственных действий используется метод реконструирования. По внешним результатам воссоздаются те действия (операции), которые привели к этим результатам. Для установления их содержания целесообразно осуществить анализ деятельности, в частности инновационной.

Как показано в наших исследованиях, специфическая инновационная деятельность имеет стабильную организационную структуру. Ее наиболее развитой формой выступает инновационный тип деятельности. Тип деятельности является предельным выражением ее обособления, а центральная фигура инновационной деятельности – инноватор – получает универсальное значение со способностью

осуществлять инновационные процессы на любом материале в сфере педагогики. Инновационная деятельность как тип деятельности приводит к идеальному педагогическому нововведению, поэтому она является идеальной, канонической инновационной деятельностью.

Разработанная нами модель инновационного мышления будущего учителя включает основные сферы инновационной деятельности, соответствующие им типовые профессиональные задачи и состав операций инновационного мышления-инноватора. Например, в такой сфере инновационной деятельности, как создание педагогического новшества определены в качестве типовых профессиональных задач – модельно-проективная и нормативно-проективная. Выделенным типовым профессиональным задачам соответствует совокупность операций инновационного мышления: генерирование альтернативных инновационных предложений, создание научного обоснования инновационного процесса, знаковая или материальная фиксация педагогического новшества, разработка новых педагогических предписаний и др.

Ориентиром для разработки дидактического инструментария инновационного мышления будущего учителя является созданная нами карта анализа степени развитости инновационного мышления, включающая такие компоненты, как аналитический, дивергентный, конвергентный, практический, оценочный. В структуре каждого из них выделены критерии, позволяющие фиксировать проявления того или иного компонента инновационного мышления при решении инновационных педагогических проблем. Так, в структуре дивергентного компонента мышления операциональными показателями выступают: беглость, гибкость, оригинальность трансформация уровней; конвергентного – разработанность инновационного предложения, степень детализации идей; практического – конкретность инновационного предложения, предвидение результата инновационной деятельности, время, затраченное на нахождение решения; оценочного – предметная рефлексивность, личностная рефлексивность, системность, импликация, обобщение.