Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Факультет переподготовки специалистов образования

Кафедра дополнительного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП БГПУ
_____ И.В.Шеститко
24.01. 2017
рег.№ УД 36-02/02-379-2017/Упр П от 24.01.2017

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика физической культуры и спорта»
специальности переподготовки
1-03 02 71 Физкультурно-оздоровительная работа
в учреждениях образования
(квалификация: преподаватель физической культуры)
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/31

Минск, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Разработчик программы:

А.Н. Котко, доцент кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой дополнительного педагогического образования
Протокол заседания от 09.01.2017 № 1

Советом ИПКиП
Протокол заседания от 24.01.2017 № 1

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина **«Педагогика физической культуры и спорта»** предназначена для слушателей системы дополнительного образования специальности переподготовки 1-03 02 71 «Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования» в объеме **38 часов**.

Цель дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области педагогики физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

– сформировать понятия: педагогические объекты, явления, процессы, системы, которые оказывают влияния на воспитание личности в сфере физической культуры и спорта;

– сформировать у слушателей умения применять педагогические знания, принципы, методы и формы для решения профессионально-педагогических задач;

– сформировать у слушателей готовность к повышению уровня профессионализма и профессиональной компетентности;

– развить у слушателей способность к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере физической культуры и спорта.

Методы и средства обучения:

методы обучения: элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях; личностно-ориентированные технологии, основанные на рефлексивно-деятельных формах и методах обучения (дискуссия, конференция, открытый микрофон, работа в группах, мозговой штурм и др.), реализуемые на практических занятиях; информационно-коммуникативные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский процесс обучения и активизацию самостоятельной работы обучающихся (педагогические задачи, творческие задания и др.);

средства обучения: наглядные материалы в виде схем, таблиц, карт и др.

Слушатели должны знать:

– предмет педагогики и ее основные категории;

– принципы, методы и формы воспитания личности в спорте;

– основные составляющие профессионально-педагогической культуры специалиста в сфере физической культуры и спорта;

– уровни профессионализма и профессиональной компетентности педагога;

– сущность и виды педагогических технологий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатели должны уметь:

– выделять существенные признаки основных категорий педагогики (образования, обучения, воспитания);

– использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения практических задач, проведения учебных занятий с обучающимися;

– определять и формировать ситуацию воспитания личности при решении задач в сфере физической культуры и спорта;

– разрабатывать личностные программы для формирования педагогической культуры.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Формы текущей аттестации: зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогика как область знаний о воспитании людей

Общественно-исторический характер педагогики, ее методологические основания. Предмет педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Отрасли научных знаний.

Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Методы научно-педагогических исследований.

Тема 2. Личность как предмет воспитания. Роль физической культуры и спорта в развитии личности

Проблема развития и воспитания личности в педагогической теории и практике. Понятия: личность, ее развитие и формирование. Биологическое и социальное развитие. Важнейшие характеристики личности: разумность, ответственность, свобода, личное достоинство, активность. Индивидуальность личности. Основные факторы, определяющие развитие личности: внутренние (наследственность) и внешние (среда, воспитание и деятельность). Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности. Значение воспитания в развитии личности. Персонификация воспитания, механизмы саморазвития личности и воспитания.

Спорт и общие закономерности развития человека. Спорт и развитие человека как личности и индивидуальности.

Учащийся (спортсмен) как личность. Структура личности.

Тема 3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа

Понятие о дидактике. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Становление и развитие дидактики. Характеристика основных дидактических теорий и концепций.

Сущность процесса обучения, его двухсторонний характер и функции (образовательная, воспитательная, развивающая). Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации.

Структура деятельности преподавателя, характеристика ее основных компонентов. Процессуальная структура учебной деятельности обучающихся. Структура процесса усвоения знаний: восприятия, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике. Формирование положительного отношения к учению.

Закономерности обучения: социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; целостность и единство педагогического процесса, единство и взаимосвязь теории и практики в обучении и др.

Принципы обучения как руководящие идеи, нормативные требования к организации педагогического процесса в учреждениях образования:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

научности, связи обучения с жизнью, наглядности, систематичности и последовательности, сознательности и активности и др. Их характеристика.

Тема 4. Система воспитательной деятельности педагога

Понятие «система воспитания», «авторская воспитательная система». Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт (спартанская, афинская; сословная, рыцарское воспитание и др.).

Принципы воспитания как отражения закономерностей воспитательного процесса: целенаправленность; связь воспитания с жизнью; единство сознания и поведения; воспитание в труде; ориентация на потребности обучающего; воспитание личности в коллективе; принятие обучающегося как данность; уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему; индивидуальный подход; преемственность. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

Понятие «содержание воспитания», его сущность и структура. Обусловленность содержания целью воспитания. Функциональный и комплексный подходы к содержанию воспитания: их сущность и особенности.

Понятие о методах воспитания. Система общих методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности обучающихся. Методы стимулирования и коррекции поведения личности в спорте.

Факторы, определяющие выбор методов в физкультурно-спортивной деятельности. Применение методов воспитания в условиях занятия молодежи спортом. Особенности методов воспитания в спорте.

Тема 5. Профессиональная педагогическая культура специалиста сферы физической культуры и спорта

Структура и содержание педагогической культуры. Педагогическое мастерство специалиста сферы физической культуры и спорта.

Педагогические способности и их виды (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, способность к педагогическому воображению, способность к распределению внимания, гносеологические, конструктивные, рефлексивные).

Педагогическая этика. Культура речи тренера. Стиль педагогического общения и управления. Личная зрелость специалиста сферы физической культуры и спорта и его профессионально-педагогическая компетентность.

Тема 6. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

Сущность понятия «образовательные технологии». Соотношение понятий «метод», «прием», «методика обучения».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Уровни педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический) и «частнодидактический» (предметный), локальный (модульный).

Методологические требования к педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Классификация образовательных технологий. Источники новых педагогических технологий.

Принципы отбора специалистом сферы физической культуры и спорта педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Педагогика как область знаний о воспитании людей (*осн.:* [2]; *доп.:* [3]).
2. Личность как предмет воспитания (*осн.:* [1], [4]; *доп.:* [1]).
3. Система воспитательной деятельности педагога (*осн.:* [2], [5]; *доп.:* [2], [3]).
4. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа (*осн.:* [1], [5,]; *доп.:* [3]).
5. Профессиональная педагогическая культура специалиста (*осн.:* [2], [4]; *доп.:* [2]; [3]).
6. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (*осн.:* [2], [5]; *доп.:* [3]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Причины, повлиявшие на развитие педагогики физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины.
2. Определение педагогики спорта как науки, ее предмета и объекта.
3. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта.
4. Задачи педагогики физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины.
5. Перечислите науки смежные с педагогикой физической культуры и спорта.
6. Дидактика физической культуры и спорта как частная ветвь общей дидактики, ее связь с ТиМФК и теорией спортивной тренировки.
7. Особенности дидактики физической культуры и спорта.
8. Основные понятия (категории) дидактики физической культуры и спорта.
9. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике физической культуры и спорта.
10. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике физической культуры и спорта.
11. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике физической культуры и спорта.
12. Раскройте два подхода к классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности.
13. Влияние занятия физической культурой на развитие личности занимающихся.
14. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом, их зависимость от содержания и направленность занятий.
15. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.
16. Раскройте понятия принципов воспитания, покажите их значения, охарактеризуйте каждый из принципов воспитания.
17. Принципы воспитания, обеспечивающие успех в педагогическом общении.
18. Раскройте понятия «методы воспитания» и «средства воспитания» и определите условия их выбора со спортсменами различной квалификации.
19. Назовите основные группы методов воспитания и охарактеризуйте методы формирования нравственного сознания и их разнообразные формы.
20. Условия эффективности методов внушения и примера. Их применение в процессе педагогического воздействия.
21. Особенности формирования убеждений у занимающихся физической культурой и спортом.
22. Различные типы нравственных упражнений в воспитательной практике: упражнения в деятельности; режимные упражнения; специальные упражнения. Примеры использования этих методов на занятиях по спорту.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

23. Методы педагогического стимулирования и коррекция поведения. Требования к методам побуждения (поощрения) и торможения (наказания). Их роль в формировании нравственных чувств.

24. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.

25. Задачи и содержание эстетического воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.

26. Средства и методы эстетического воспитания. Эстетическая характеристика различных видов спорта.

27. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания личности в спорте.

28. Положительное и отрицательное влияние спорта на личность при соблюдении или несоблюдении тех или иных правил.

29. Формирование нравственного поведения – навыков и привычек.

30. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.

31. Выделение приоритетных задач при комплексном подходе в развитии воспитанника.

32. Особенности планирования воспитательной работы в спорте (в зависимости от контингента занимающихся: а) группа новичков; б) спортсмены массовых разрядов; в) летний оздоровительный лагерь).

33. Особенности постановки воспитательных задач, решаемых в процессе занятий на примере вашего вида спорта с учетом конкретного контингента и ситуации.

34. Коллективизм и индивидуализм как значимые личные качества.

35. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы и источники.

36. Роль педагога в организации самовоспитания. Условия, обеспечивающие успешность самовоспитания.

37. Экологическое воспитание. Утверждение здорового образа жизни. Ответственность специалистов физической культуры за охрану природы.

38. Профессиональные обязанности (функции) учителя физической культуры, тренера.

39. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры и спорта.

40. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности, гностический, проектировочный, конструктивный и организаторский, коммуникативный и их характеристика.

41. Способности личности как условия успешного приобретения профессионально- педагогического мастерства. Характеристика общих и специальных особенностей и пути их развития. (Единство общих и специальных способностей в успешности педагогической деятельности).

42. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

43. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределённость внимания.

44. Коммуникативные способности и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивность и мажорность общения, суггестия и аттракция.

45. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла.

46. Гностическая деятельность педагога.

47. Особенность объединяющего или интегративного общения.

48. Личная педагогическая техника, ее содержание.

49. Стили педагогического общения.

50. Понятие педагогического руководства, условия его проявления.

51. Педагогическое творчество. Возможные уровни педагогического творчества.

52. Уровни педагогического мастерства.

53. Авторитет педагога и его слагаемые. Требования, предъявляемые к его личным качествам.

54. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

55. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин. – М. : Советский спорт, 2013. – 300 с.
2. Педагогика физической культуры : учебник / Под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с.
3. Подласый, М. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 574 с.
4. Теория и методика физического воспитания : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 02 01 Физическая культура / А. Г. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Фурманова, М. М. Круталевича ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2014. – 416 с.
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : учеб. пособие / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.

Дополнительная:

1. Костихина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Н. М. Костихина. – М. : Физическая культура, 2005. – 200 с.
2. Кайнова, Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Э. Б. Кайнова. – М. : Форум. ИНФРА. – 2017. – 208 с.
3. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин [и др.] ; под ред. С. Д. Неверковича. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ