

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет переподготовки специалистов образования
Кафедра дополнительного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИВ и ПБПУ
И.Б.Шеститко
2017



№ п.п. УД 59/02/025 598-2017/Упр17 от 24.01.2017

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Лечебная физкультура и массаж»

специальности переподготовки

1-03 02 71 Физкультурно-оздоровительная работа
в учреждениях образования

(квалификация: преподаватель физической культуры)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/31

Минск, 2017

Разработчик программы:

В.И. Тихонова, старший преподаватель кафедры медико-биологических основ физического воспитания факультета физического воспитания БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой дополнительного педагогического образования
Протокол заседания от 09.01.2017 № 1

Советом ИПКиП
Протокол заседания от 24.01.2017 № 1

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Лечебная физкультура и массаж» предназначена для слушателей системы дополнительного образования специальности переподготовки 1-03 02 71 Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования **в объеме 58 часов.**

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть организационно-методические основы физической культуры лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и занимающихся в специальных медицинских группах (СМГ);
- изучить особенности применения средств и методов физической культуры в СМГ при различных заболеваниях;
- освоить методы врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности занятий в СМГ;
- освоить принципы дозирования и нормирования физической нагрузки у лиц, занимающихся в СМГ и специальных учебных отделениях.

Методы и средства обучения: учебно-информационные ресурсы (словесные, учебно-методическая литература, раздаточный материал, компьютерные презентации учебного материала, видеофильмы), элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод), коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты).

Слушатели должны знать:

- организацию физической культуры в учреждениях образования у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- характеристику наиболее распространенных заболеваний различных систем организма занимающихся в СМГ;
- методы врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности занятий в СМГ в учреждениях образования;
- методы дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки у лиц с хроническими заболеваниями;
- задачи, особенности проведения занятий в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении при различных заболеваниях и травмах.

Слушатели должны уметь:

- организовать и проводить уроки (занятия) физической культуры в специальных медицинских группах (специальном учебном отделении);

- составлять планы-конспекты занятий;
- определять уровень физической подготовленности, функционального состояния у лиц с различными заболеваниями;
- дозировать физическую нагрузку при проведении занятий в зависимости от уровня физического состояния учащихся, занимающихся в специальных медицинских группах (специальном учебном отделении);
- подбирать и применять специальные средства и различные формы занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими хронические заболевания;
- оценивать эффективность занятий физической культурой в СМГ.

Формы проведения занятий: лекции, семинарские и лабораторные занятия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Организация физической культуры в специальных медицинских группах, специальном учебном отделении

Тема 1.1. Принципы формирования специальных медицинских групп и групп специального учебного отделения

Организация учебного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах в общеобразовательных и высших учебных заведениях. Распределение обучающихся на медицинские группы здоровья: основная, подготовительная, СМГ, ЛФК на основании углубленного медицинского осмотра. Критерии комплексной оценки состояния здоровья. Характеристика групп здоровья.

Формирование подгрупп для занятий в зависимости от тяжести и характера заболеваний, качества приспособления к мышечной работе. Организация физической культуры в СМГ: приказы, наполняемость групп, перевод в другие группы, форма контроля успеваемости.

Тема 1.2. Средства и формы занятий в СМГ

Основные средства физической культуры в СМГ: физические упражнения и природные факторы. Комплексное воздействие физических упражнений и природных факторов на повышение адаптационных возможностей учащихся специальной медицинской группы.

Основные формы занятий физическими упражнениями в СМГ: учебные занятия (классно-урочные); физические упражнения в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы, минутки и др.); самостоятельные занятия физическими упражнениями; оздоровительные физкультурные мероприятия, проводимые в свободное от занятий время (в выходные дни, в период каникул).

Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности построения учебных занятий в СМГ. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы в СМГ.

Раздел 2. Основы врачебно-педагогического контроля в СМГ

Тема 2.1. Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ

Цели, задачи и содержание врачебно-педагогического контроля в СМГ. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий, оценка результатов по уровню приспособительных реакций, анализу двигательной деятельности учащихся.

Методы дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки у лиц с хроническими заболеваниями в процессе педагогического контроля. Организация и проведение занятий, определение объема и

интенсивности физической нагрузки на уроке с учетом диагноза заболевания, функционального состояния организма, физической подготовленности обучающихся. Пульсометрия, составление и анализ графика физиологической кривой нагрузки, оценка правильности распределения физических нагрузок на уроке в СМГ. Методические приемы изменения величины физической нагрузки. Контроль за состоянием занимающихся по внешним признакам утомления. Хронометрирование урока, определение его общей и моторной плотности.

Цели, задачи и содержание самоконтроля. Дневник самоконтроля.

Методы оценки эффективности проводимых занятий в СМГ по уровню физического состояния занимающихся. Социально-гигиенический мониторинг «Паспорт здоровья учащегося».

Тема 2.2. Определение уровня физического развития, физической подготовленности и функционального состояния у лиц, занимающихся в СМГ

Понятие «Физическое развитие». Методы исследования физического развития в СМГ (соматоскопия, антропометрия) Оценка физического развития учащихся в СМГ методами антропометрических стандартов, индексов и корреляции. Учет показателей физического развития для планирования объема и интенсивности физической нагрузки в СМГ.

Педагогические требования к развитию двигательных качеств у лиц с ослабленным здоровьем.

Факторы, определяющие развитие различных видов выносливости, силовых и скоростных способностей, гибкости, координации движений.

Сенситивные периоды развития физических качеств. Средства и методы, особенности развития двигательных качеств у занимающихся в СМГ.

Методы и критерии оценки двигательных качеств в СМГ. Специальные контрольные упражнения, педагогические тесты и измерительные устройства для контроля двигательных способностей в СМГ.

Особенности функционального состояния основных систем организма у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ.

Показатели деятельности сердечно-сосудистой системы как интегративные, характеризующие состояние организма в целом. Функциональные изменения в организме занимающихся в СМГ при патологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем с учетом возрастных особенностей. Функциональные пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, правила проведения, оценка результатов. Аппаратные методы контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем с целью адекватного дозирования физической нагрузки и оценки эффективности процесса физического воспитания в СМГ на разных двигательных режимах.

Контрольно-педагогическое тестирование у лиц с заболеванием пищеварительной и мочевыделительной систем.

Особенности функционального состояния центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата у лиц, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. Влияние физической нагрузки на состояние центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата у учащихся в СМГ. Определение функционального состояния центральной нервной системы, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы, нервно-мышечного аппарата, сенсорных систем у занимающихся в СМГ. Учет результатов при построении занятий в СМГ и оценке их эффективности.

Проведение функциональных проб у детей и лиц молодого возраста с отклонениями в состоянии здоровья и оценка их результатов.

Основы врачебно-педагогического контроля в СМГ.

Раздел 3. Организация и методика проведения занятий физической культуры в СМГ при различных заболеваниях

Тема 3.1. Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ

Базовый и вариативный компоненты программы по физической культуре для специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений и их характеристика. Примерное распределение часов, содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы.

Календарно-тематическое планирование: легкая атлетика, гимнастика, акробатика, лыжная подготовка, комплексы упражнений специального назначения, психофизическая тренировка, метод обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания (БОС – «Дыхание»), традиционные и нетрадиционные системы оздоровления.

Средства по годам обучения с учетом показаний, ограничений и противопоказаний к применению физических упражнений, обусловленных состоянием здоровья занимающихся. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся специальной медицинской группы, рекомендуемые базовым и вариативным компонентами программы по физической культуре.

Характеристика базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в специальном учебном отделении средних и высших учебных заведений.

Тема 3.2. Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп

Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп.

Наиболее рациональные средства и методы физической культуры, отвечающие состоянию здоровья и уровню физической подготовленности занимающихся в СМГ по разделам учебных программ для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья в образовательных учреждениях с учетом медицинских противопоказаний и педагогических рекомендаций.

Тема 3.3. Особенности методики проведения занятий в СМГ при различных заболеваниях

Краткая характеристика наиболее распространенных заболеваний различных систем организма занимающихся в СМГ. Содержание и организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ.

Задачи и подбор специальных упражнений в зависимости от патогенеза заболевания. Основные противопоказания к применению различных физических упражнений на занятиях у учащихся СМГ с учетом имеющихся заболеваний.

Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий, дозирование физических нагрузок, учет эффективности проводимых занятий.

Методика проведения занятий физической культуры в специальных медицинских группах при различных заболеваниях

Тема 3.4. Дыхательные гимнастики, системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ

Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в СМГ. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, методика волевой ликвидации глубокого дыхания К. Бутейко, звуковая гимнастика.

Метод обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания (разновидность БОС, основанная на измерении вариабельности сердечного ритма, или БОС – «Дыхание»).

Особенности применения дыхательных гимнастик в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Показания, ограничения и противопоказания к применению дыхательных практик А.Н. Стрельниковой, К. Бутейко, звуковой гимнастики и др. при заболеваниях различных систем и органов.

Краткая характеристика систем оздоровления Кеннета Купера, Н.М. Амосова, П.К. Иванова, Б.С.Толкачева. Психофизическая тренировка Каролиса Динейко, их характеристика. Единство физической и психической природы человека. Нетрадиционные системы оздоровления (ароматерапия, звукотерапия, цветотерапия) в системе физического воспитания в СМГ.

Клинико-физиологическое обоснование влияния оздоровительных систем и практик на организм человека. Особенности применения элементов различных систем оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методические рекомендации по организации занятий. Показания, ограничения и противопоказания к применению элементов различных систем оздоровления при заболеваниях различных систем и органов.

Раздел 4. Особенности организации и методики занятий физической культурой в специальном учебном отделении

Тема 4.1. Организация и методика занятий физической культурой групп «А», «Б», «В» специального учебного отделения

Характеристика заболеваний студентов, отнесенных для занятий физической культурой к группам «А», «Б», «В». Задачи теоретического и практического разделов программы по физической культуре в средних учебных заведениях, вузах. Особенности развития двигательных способностей на занятиях в специальных учебных отделениях.

Схема занятия (урока). Средства, применяемые на занятиях физической культурой у лиц, отнесенных к группам «А», «Б», «В». Ограничения и противопоказания к применению физических упражнений, обусловленные состоянием здоровья студентов. Дозирование физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по физической культуре в специальном учебном отделении с лицами групп «А», «Б», «В» в соответствии с реабилитационным потенциалом занимающихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Принципы формирования специальных медицинских групп и групп специального учебного отделения (*осн.*: [1], [8], [9], [11], [12]; *доп.*: [1], [5]).
2. Средства и формы занятий в СМГ (*осн.*: [8], [9], [10], [11], [12]; *доп.*: [5]).
3. Содержание и организация врачебно-педагогического контроля в СМГ (*осн.*: [1], [4], [8], [9], [10], [11], [12], [13]; *доп.*: [4], [5], [9]).
4. Оценка уровня физической подготовленности занимающихся в СМГ (*осн.*: [4], [8], [9], [10], [11]; *доп.*: [4], [5], [9], [12], [13], [16]).
5. Педагогический контроль уровня развития физических качеств (*осн.*: [4], [8], [9], [10], [11]; *доп.*: [4], [5], [9], [12], [13], [16]).
6. Определение уровня физического развития занимающихся в СМГ (*осн.*: [4], [8], [9], [10], [11]; *доп.*: [4], [5], [9]).
7. Определение функционального состояния у лиц с различными заболеваниями (*осн.*: [1], [4], [8], [9], [10], [11], [12]; *доп.*: [4], [5], [9]).
8. Содержание базового и вариативного компонентов программы по физической культуре в СМГ (*осн.*: [9], [10], [11]).
9. Показания и противопоказания по разделам учебной программы для специальных медицинских групп (*осн.*: [7!], [8!], [9], [10], [12]).
10. Методика проведения занятий физической культуры в специальных медицинских группах при различных заболеваниях (*осн.*: [2], [3], [5], [6], [8], [9!], [10], [11], [11], [12], [13]; *доп.*: [2], [3], [8], [10], [11], [15]).
11. Системы оздоровления в вариативном компоненте программы по физической культуре (*доп.*: [6], [7], [14]).
12. Дыхательные практики (*доп.*: [6], [7], [14]).
13. Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения (*осн.*: [3], [6], [8], [10!], [11]; *доп.*: [3], [8], [9]).
14. Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения (*осн.*: [3], [6], [8], [10!], [11]; *доп.*: [3], [8], [9]).
15. Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения (*осн.*: [3], [6], [8], [10!], [11]; *доп.*: [3], [8], [9]).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи.
2. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в высших учебных заведениях. Основные задачи.
3. Медицинская характеристика основной, подготовительной и специальной медицинских групп.
4. Законодательно-нормативное обеспечение процесса физического воспитания в специальных медицинских группах.
5. Документы планирования учебно-воспитательной работы в СМГ.
6. Характеристика периодов физического воспитания в СМГ. Средства и формы физической культуры.
7. Организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ. Особенности структуры и содержания урока.
8. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дозирование нагрузки.
9. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания. Специальные упражнения.
10. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при бронхиальной астме. Противопоказания. Специальные упражнения.
11. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов пищеварения. Специальные упражнения. Дозирование нагрузки.
12. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях почек. Специальные упражнения. Противопоказания.
13. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при функциональных нарушениях нервной системы (неврозы).
14. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при нарушениях осанки. Специальные упражнения. Противопоказания.
15. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при сколиозе. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.
16. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при ожирении. Методы оценки эффективности.
17. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при миопии. Специальные упражнения. Противопоказания.
18. Задачи и основы методики занятий в СМГ при статических деформациях опорно-двигательного аппарата.
19. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях суставов. Специальные упражнения.
20. Цель, задачи и содержание врачебного контроля в СМГ.
21. Цель, задачи и содержание самоконтроля в процессе физического воспитания в СМГ.
22. Основные методы врачебно-педагогических наблюдений при проведении занятий и дозировании физических нагрузок в СМГ.
23. Пульсометрия, составление и анализ графика физиологической

кривой нагрузки. Оценка правильности распределения физических нагрузок на уроке в СМГ.

24. Методические приемы изменения величины физической нагрузки. Контроль за состоянием занимающихся по внешним признакам утомления.

25. Хронометрирование урока, определение его общей и моторной плотности. Оптимальность моторной плотности урока в СМГ.

26. Методы оценки эффективности проводимых занятий в специальных медицинских группах по уровню физического состояния занимающихся.

27. Исследования уровня физического развития у занимающихся в СМГ. Методы оценки физического развития.

28. Функциональные показатели аппарата внешнего дыхания. Пробы, применяемые для исследования функционального состояния респираторной системы на занятиях в СМГ.

29. Методы исследования функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой системы как основы дозировки физической нагрузки у занимающихся в СМГ.

30. Определение уровня физической подготовленности обучающихся в СМГ. Педагогические тесты для оценки физической подготовленности школьников.

31. Понятие «скоростные способности». Методы воспитания быстроты на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения скоростных способностей.

32. Понятие «силовые способности». Методика воспитания силовых способностей на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития силы.

33. Понятие «выносливость». Методика воспитания выносливости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития выносливости.

34. Понятие «гибкость». Методика воспитания гибкости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения гибкости.

35. Понятие «координационные способности». Методика воспитания координационных способностей на занятиях в СМГ. Функциональные тесты для определения координационных способностей.

36. Организация и методика занятий физической культурой группы «А» специального учебного отделения.

37. Организация и методика занятий физической культурой группы «Б» специального учебного отделения.

38. Организация и методика занятий физической культурой группы «В» специального учебного отделения.

39. Средства физической культуры в профилактике и лечении плоскостопия. Методы диагностики и оценки эффективности занятий.

40. Правила составления плана-конспекта урока и комплексов физических упражнений. Основные разделы, их содержание.

41. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

42. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях дыхательной системы.
43. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при бронхиальной астме.
44. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях органов пищеварения.
45. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при холециститах.
46. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при дискинезии желчевыводящих путей.
47. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях мочевыделительной системы.
48. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при опущении внутренних органов (спланхноптозах).
49. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при миопии.
50. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при неврозах.
51. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при кифотической осанке.
52. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при асимметричной осанке.
53. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при сколиозе.
54. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при плоскостопии.
55. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в СМГ. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, ее сущность.
56. Дыхательные гимнастики в системе физического воспитания в СМГ. Методика волевой ликвидации глубокого дыхания К. Бутейко, ее сущность.
57. Краткая характеристика и обоснование применения системы оздоровления Кеннета Купера у лиц с ослабленным здоровьем.
58. Краткая характеристика и обоснование применения системы оздоровления Н.М. Амосова на занятиях по физической культуре в СМГ.
59. Обоснование и особенности применения системы оздоровления П.К. Иванова в вариативном компоненте программы по физической культуре в СМГ.
60. Психофизическая тренировка Каролиса Динейко. Характеристика, обоснование, особенности применения в СМГ.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Белякова, Р. Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся : пособие для преподавателей физ. культуры и мед. работников учебных учреждений / Р. Н. Белякова, Г. А. Боник, И. А. Мотевич. – Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 154 с.
2. Бахрах, И. И. Физическое воспитание детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья : учеб.-метод. пособие / И. И. Бахрах, Н. А. Гамза. – Минск : Адукацыя і выхаваньня, 2006. – 108 с.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учеб. пос. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 568 с.
4. Коледа, В. А. Основы мониторинга функционального и физического состояния здоровья студентов / В. А. Коледа, В. А. Медведев, В. И. Ярмолинский. – Минск : БГУ, 2005. – 127 с.
5. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах : учеб. пособие / Л. Е. Медведева. – Омск : СибГУФК, 2006. – 116 с.
6. Сборник рекомендаций по работе с детьми, больными сколиозом / ГУО «Общеобразовательная санаторная школа-интернат № 9 г. Минска для детей больных сколиозом» ; сост. Г. А. Козорез, [и др.]. – Минск, 2008. – 104 с.
7. Тимошина, И. Н. Физкультурное образование учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений [Текст] : Монография / И. Н. Тимошина. – М. : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 138 с.
8. Тихонова, В. И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах : учеб.-метод. пособие / В. И. Тихонова. – Минск : БГПУ, 2011. – 132 с.
9. Физическая культура и здоровье : учеб. программа для специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.
10. Физическая культура : учеб. программа для высш. учеб. заведений (для групп спец. учеб. отделения) / М-во образования Республики Беларусь [и др.] ; сост. Т. А. Глазько. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – 46 с.
11. Физическая культура : типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост. : В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2008. – 60 с.
12. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Физическая культура в специальных медицинских группах» для студентов специальностей 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная) / Н. Г. Соловьева, И. Тихонова – Минск : Репозиторий БГПУ, 2016. – 417 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/177>
13. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж» для специальности: 1-03 02 01 Физическая

культура со специализацией: 1-03 02 01-03 Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность / Н. Г. Соловьева, В. И. Тихонова. – Минск : Репозиторий БГПУ, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/177>

Дополнительная:

1. Боник, Г. А. Определение медицинской группы учащихся и студентам для организации проведения занятий по физическому воспитанию : метод. рекомендации / Г. А. Боник, С. М. Березовская ; Мин-во спорта и туризма РБ ; Мин-во здравоохранения РБ ; Республ. диспансер спорт. медицины. – Минск, 1999. – 27 с.
2. Велитченко, В. К. Физкультура для ослабленных детей : метод. пособие / В. К. Велитченко. – М., 2000.
3. Гавриленко, А. В. Физическая культура в специальных медицинских группах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий : пособие для учителя : в 2 ч. / А. В. Гавриленко. – Гродно : Гродненский ОИПК и ПРР, 2002. – 200 с.
4. Гамза, Н. А. Функциональные пробы в спортивной медицине : пособие / Н. А. Гамза, Г. Р. Гринь, Т. В. Жукова ; Белор. Гос. Ун-т физ. культуры. – 7-е изд., стереотип. – Минск : БГУФК, 2015. – 57 с.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» (<http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14451>).
6. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер : пер. с англ. – 2-е изд. доп., перераб. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 224 с.
7. Динейка, К. Движение, дыхание, психофизическая тренировка / К. Динейка. – Минск : Полымя, 1981. – 144 с.
8. Лечебная физическая культура : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Попов, Н. М. Валева, Т. С. Гарасева [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 416 с.
9. Максимович, В. А. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности : пособие / В. А. Максимович, В. А. Коледа, С. К. Городилин. – Гродно : ГрГУ, 2012. – 319 с.
10. Потапчук, А. А. Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений / А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. – СПб. : Речь, 2001. – 166 с.
11. Тихонова, В. И. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / В. И. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2011. – 356 с.
12. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2009. – Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – 448 с.

13. Теория и методика физического воспитания : учебное пособие для студентов по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» / под общей редакцией А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : БГПУ, 2014. – 404 с.

14. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учебник / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 527 с.

15. Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья / ВГПТК ; сост. Г. Н. Кацаева. – Витебск : ВГПТК, 2005. – 55 с.

16. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ