

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Материалы VII общеуниверситетской студенческой научной конференции

29 апреля, 2011 г

РЕПОЗИТОРИЙ БГУПУ

Минск 2011

выявлено. Показаны достоверные половые различия по величине АД. Полученные нами данные о более высоком уровне АД у мужчин не противоречат результатам исследований других авторов [5].

Таким образом, для эффективного прогнозирования результатов спортивной деятельности необходимо комплексное изучение спортсмена путем антропометрических, физиологических и молекулярно-генетических методов.

Литература

1. Астратенкова, И.В. Оценка суммарного вклада аллелей генов в определение предрасположенности к спорту / И.В. Астратенкова, А.И. Комкова, И.И. Ахметов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 67–72.
2. Ахметов, И.И. Молекулярная генетика спорта: монография / И.И. Ахметов – М.: Советский спорт, 2009.
3. Бунак, В.В. Антропометрия: практ. курс / В.В. Бунак. – М.: Учпедгиз, 1941. – 376 с.
4. Вяльшин, И.Т. Информативность морфологических показателей спортивной перспективности боксеров на этапе спортивного совершенствования: дис. ... канд. пед. наук. / И.Т. Вяльшин. – Малаховка, 2010. – 147 с.
5. Мишкова, Т.А. Морфофункциональные особенности и адаптационные возможности современной студенческой молодежи в связи с оценкой физического развития: дис. ... канд. биол. наук. / Т.А. Мишкова. – Москва, 2010. – 162 с.
6. Писков, С.И. Особенности телосложения женщин-борцов различной квалификации / С.И. Писков // Вестник Томского гос. ун-та. – 2009. – № 319. – С. 195–197.

Анализ условий обучения школьников Минского района

Н.А. Евенко, V курс

Научный руководитель – В.Ф. Черник, канд. мед. наук, доцент

На успеваемость и состояние здоровья учащихся влияют условия обучения (внешние факторы внутришкольной среды). В частности, отрицательно сказывается на остроте зрения, скорости и точности выполнения учебных заданий, несоблюдение гигиенических норм по уровню искусственной освещенности.

Цель исследования: выявление процента школ Минского района, которые не соответствуют гигиеническим нормам по уровню искусственной освещенности и установление процента рабочих мест учащихся в этих школах с недостаточным уровнем освещенности.

Для анализа нами использовались статистические данные, имеющиеся в ГУ «Республиканский научно-практический центр гигиены». Результаты исследования показали, что наибольшее количество школ Минского района, не соответствующих гигиеническим нормам по уровню искусственной освещенности, было зарегистрировано в 2007 г. и составляло 60 % от общего количества. С 2008 г. их число уменьшилось: с 33,3 % в 2008 г. до 10,5 % в 2010 г. (рисунок 1).

В испытуемых школах наибольшее количество рабочих мест учащихся с недостаточным уровнем освещенности также было зарегистрировано в 2007 г. и составило 53 % от общего их количества (рисунок 2). Однако благодаря медико-гигиенической деятельности педагогических коллективов с 2008 г. их число значительно уменьшилось: с 24,1 % в 2008 г. до 3,9 % в 2010 г.

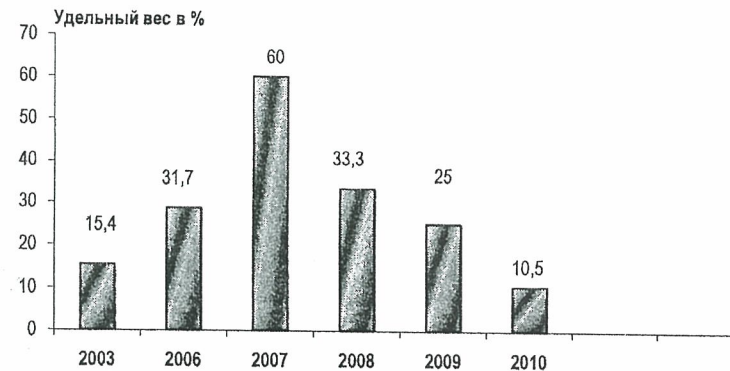


Рисунок 1 – Процент школ Минского района, которые не соответствуют гигиеническим нормам по уровню искусственной освещенности (2006–2010 гг.)

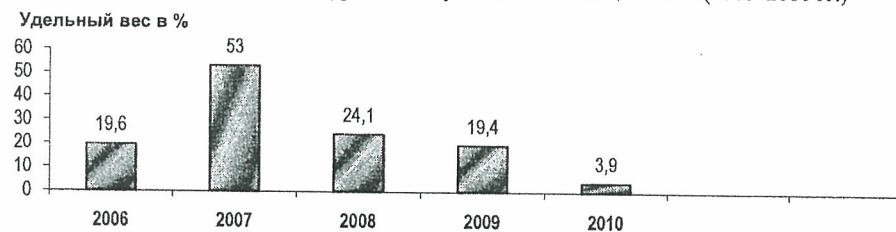


Рисунок 2 – Процент рабочих мест учащихся в испытуемых школах с недостаточным уровнем освещенности (2006–2010 гг.)

Процент школьников с нарушениями зрения снизился с 32 % в 2006 г. до 22,5 % в 2010 г., что свидетельствует об улучшении внешних условий обучения в школах Минского района.

Недостаточная освещенность в классе способствует развитию у детей близорукости. Должны быть соблюдены нормы – 200 и 400 лк, соответственно, для ламп накаливания и люминисцентных ламп. В ходе исследования в одной из школ установлено, что острота зрения и работоспособность зависят от освещенности на рабочих местах. Эти показатели снижаются при освещенности 100 лк. При более низких уровнях освещенности, от 80 до 50 лк, у детей резко снижаются острота зрения и работоспособность (скорость и точность выполнения заданий).

Таким образом, правильно организованный с медико-педагогической точки зрения учебно-воспитательный процесс, может существенно и положительно влиять на скорость и точность выполнения учебных заданий и здоровье ребенка.

Литература

1. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 37–44.
2. Адаптационные возможности и умственная работоспособность современных школьников / Г.В. Лавриненко и др. // Здоровье и окружающая среда: сб. науч. тр. – Минск, 2006. – № 8. – С. 78–80.
3. Черник В.Ф. Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания школьников: метод. рек. / В.Ф. Черник. – Минск, 2007. – 36 с.