**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Черник В.Ф., Сытый В.П.**

***УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»***

Преподавание анатомии и возрастной физиологии включает привлечение студентов к активной познавательной, учебно-поисковой деятельности. При подготовке к практическим занятиям студентам предлагаются темы самостоятельной учебно-поисковой работы и варианты поисков информационных источников для их выполнения. Значение имеет создание электронной методической базы данных, в состав которой должны входить рабочие программы преподаваемых курсов; электронные конспекты лекций, содержащие сложный материал; мультимедийные слайды по темам; компьютерные задачи и тесты для самоподготовки и для контроля знаний; методические рекомендации; методики практик; инструкции практических и лабораторных занятий, дистанционные задания, выполняемые с помощью интернета и др. Навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по вопросам возрастной физиологии и анатомии тесно связаны с развитием у студентов творческой активности, медико-гигиенического мышления, умения работать с информационными материалами в ученических коллективах. Большое количество студентов приняло участие в такой работе, что позволило создать информационную базу на основе материалов студенческих работ, которые можно использовать в образовательном процессе.

Разработаны методические подходы к обучению возрастной физиологии и анатомии с помощью электронных образовательных ресурсов. Целью их внедрения в учебных процесс явилось повышение эффективности изложения учебного материала. Компьютерные технологии позволили обеспечить чтение на более высоком уровне лекций-презентаций и проведение семинарских, практических занятий по такой интегрированной дисциплине, как возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Планируется применение компьютерной графики, наглядно демонстрирующей процессы роста ребенка, увеличения размеров и массы его органов, постепенного замещения хрящевой ткани на костную, сокращения отдельных мышц, сердца, движения суставов и т.д. в связи с возрастными особенностями организма.

По практическим занятиям разработаны блок-конспекты, информационные блоки, включающие графические схемы и таблицы иллюстраций, помогающие усвоить конкретные данные, систематизировать изученное. Особое внимание уделено самостоятельной работе по предлагаемым рисункам, таблицам, схемам или заполнению их.

Осуществляется сбор ЭКГ-грамм, ЭЭГ-грамм детей и подростков на электронном носителе и использование этих данные в учебном процессе.

Важным направлением в работе является тестирование студентов в домашних условиях с использованием Интернета. Тестирование наиболее трудоемких тем позволяет провести контроль подготовленности студентов зачетам, экзамену.

Проведение семинарских занятий обязывает преподавателя использовать новую литературу и совершенствовать свою подготовку, проводить активную организационную работу. Преподаватель должен обеспечить индивидуальное творчество и подготовку по предмету группы студентов, самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем, закрепление и систематизацию знаний, а также должный уровень обсуждения учебного материала, выяснение теоретических проблем. Здесь важно применение традиционного конспекта лекций, атласа анатомии человека, учебников, блок-конспектов и графо-логических схем, материалов Интернета, обсуждение мультимедиа-сообщений.

Существуют свои особенности преподавания анатомии и возрастной физиологии для иностранных студентов. Задача заключается в развитии мобильности студентов, использовании приемов оценки знаний студентов при усвоении ими учебных модулей. В этой связи предлагается значительное увеличение самостоятельной работы, но под управлением преподавателя на консультации, где обучающихся опрашивают в устной форме по муляжам, макропрепаратам, рисункам и т.д. С целью получения результата в этом направлении необходимо создание новых учебно-методических материалов, практикума для иностранных студентов с разработкой блоков или модулей с включением в них схем,рисунковс обозначением анатомических структур и расшифровкой понятий. Виды занятий, используемые по этой дисциплине для иностранных студентов: лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, рейтинговая контрольная работа и др.

При работе со студентами младших курсов, когда изучается анатомия, возрастная физиология, необходимо по возможности работать дифференцированно, так как значительной части из них требуется помощь в обучении не только предмету, но и специфике приобретения навыков самостоятельной работы по предмету. В этот период обучения студентов в работе преподавателя большое место занимают информационные технологии, педагогические методы и подходы, использование взаимообучения, контроля и самоконтроля знаний.

Кроме того,применение электронных ресурсов, в том числе интернет-материалов, является связующим звеном совместного со студентами сотрудничества (участие в учебно-исследовательских и методических проектах, студенческих научно-практических конференциях, управляемой самостоятельной работе, создание электронно-методической документации студента и педагога и др.). Их применение в учебном процессе позволяет совершенствовать обучение, повышать эффективность подготовки студентов.

Литература

1. Актуальные проблемы морфологии/ Сб. тр. Международной науч.-практ. конф.,посвящ. 85-летию БГМУ/под ред. П.Г. Пивченко. – Минск, БГМУ, 2006. – 180 с.

2. Апатова Н.В. Информационные технологии в современном образовании. М., 1994. – 140 с.