

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Факультет переподготовки специалистов образования

Кафедра дополнительного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП БГПУ

И.В.Шеститко

2017



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Врачебно-педагогический контроль»

специальности переподготовки

1-03 02 71 Физкультурно-оздоровительная работа

в учреждениях образования

(квалификация: преподаватель физической культуры)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,

утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/31

Минск, 2017

Разработчики программы:

Н.Г. Соловьёва, заведующий кафедрой медико-биологических основ физического воспитания факультета физического воспитания БГПУ, кандидат биологических наук, доцент;

В.Ф. Кобзев, доцент кафедры медико-биологических основ физического воспитания факультета физического воспитания БГПУ, кандидат медицинских наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой дополнительного педагогического образования
Протокол заседания от 09.01.2017 № 1

Советом ИПКиП
Протокол заседания от 24.01.2017 № 1

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «**Врачебно-педагогический контроль**» предназначена для слушателей системы дополнительного образования специальности переподготовки **1-03 02 71** Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования **в объеме 22 часов**.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области врачебно-педагогического контроля физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методами оценки здоровья, физического развития и функциональных возможностей организма при разработке рекомендаций о рациональной организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- обучить организации и проведению врачебно-педагогического контроля за здоровьем и уровнем физической работоспособности лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- создать представление об оздоровительной эффективности занятий физической культурой для лиц разного пола и возраста;
- ознакомить с методами диагностики и профилактики заболеваний и травм, перетренированности и перенапряжения в условиях воздействия физических нагрузок;
- обучить разработке и организации процесса восстановления и повышения уровня физической работоспособности;
- ознакомить с научно-методическими принципами медико-биологических исследований в области физического воспитания и спорта.

Методы и средства обучения: словесные, наглядные, практические; учебники и учебные пособия, мультимедийные средства.

Слушатели должны знать:

- цель, задачи и организацию врачебно-педагогического контроля;
- морфологические и функциональные особенности лиц разного пола и возраста;
- основные методы комплексного обследования и основы проведения функционального тестирования лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- организацию и методику врачебно-педагогического контроля;
- основы общей и спортивной патологии;
- причины и основные проявления перенапряжения и перетренированности организма;
- методы профилактики перенапряжения и перетренированности, повышения уровня физической работоспособности.

Слушатели должны уметь:

- оценивать уровень физического развития и работоспособности;
- дозировать физические нагрузки;
- использовать простейшие методы исследования для оценки эффективности учебно-тренировочного процесса;
- проводить врачебно-педагогический контроль;
- выявлять ранние признаки заболеваний, повреждений, перенапряжения, перетренированности и осуществлять меры профилактики;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных острых патологических состояниях, травмах.

Формы проведения работы: лекции, лабораторные занятия.

Форма текущей аттестации – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общее понятие о физическом развитии и здоровье

Тема 1.1. Общее понятие о физическом развитии и здоровье

Сущность учения о физическом развитии и критерии здоровья (физического и психического). Общие представления о комплексе факторов, определяющих физическое развитие и здоровье. Методы изучения и оценки физического развития и физического состояния организма: антропометрия, соматометрия. Разновидности и характеристика типов телосложения по М.В. Черноруцкому, В.Т. Штефко и А.Д. Островскому, В. Шелдону. Основные методы оценки результатов исследования физического развития, их сущность, достоинства и недостатки: метод антропометрических стандартов, метод индексов, метод сигмальных отклонений, метод регрессии, метод центилей.

Раздел 2. Функциональное состояние организма и методы его исследования

Тема 2.1. Основы диагностики функционального состояния организма

Медицинские методы диагностики функционального состояния организма. Общая характеристика клинических методов исследования. Общая характеристика параклинических методов исследования. Общая характеристика метода функциональных проб. Требования к функциональным пробам. Классификация функциональных проб. Специфические и неспецифические воздействия. Общие принципы методики проведения функционального тестирования и оценки результатов. Роль комплексной оценки уровня физического развития, функционального состояния систем организма и результатов тестирования в диагностике физической работоспособности.

Тема 2.2. Нервная система и диагностические методы исследования

Методы исследования нервной системы: характеристика общеклинических, параклинических (инструментальных) методов. Основные синдромы и проявления изменений в деятельности нервной системы.

Оценка нервно-мышечного аппарата и двигательного анализатора. Анализ функциональной асимметрии полушарий головного мозга для оценки эффективности выбора двигательной стратегии. Оценка координационных возможностей организма (статическая и динамическая координация). Оценка кинестетической и проприоцептивной чувствительности. Оценка функционального состояния вестибулярного аппарата. Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы.

Тема 2.3. Сердечно-сосудистая система и диагностические методы исследования

Методы исследования сердечно-сосудистой системы: характеристика общеклинических, параклинических (инструментальных) методов. Основные синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Основные функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой системы у лиц различного пола, возраста и уровня тренированности (ЧСС, УОС, МОС, АД). Принцип экономичности работы сердца в условиях покоя и при физических нагрузках. Понятие о «спортивном сердце», его морфофункциональные разновидности. Сердечные тоны и сердечные шумы: характеристика, особенности проявления, показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.

Одномоментные функциональные пробы для оценки сердечно-сосудистой системы (методика проведения, оценка результатов, преимущества и недостатки): Мартинэ-Кушелевского, Котова-Дешина, Руфье. Комбинированная проба С.П. Летунова. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку: нормотонический, гипотонический, гипертонический, дистонический, со ступенчатым подъемом артериального давления.

Основные показатели метаболических и гематологических изменений при выполнении физической нагрузки.

Тема 2.4. Система внешнего дыхания и диагностические методы исследования

Методы исследования системы внешнего дыхания: характеристика общеклинических, параклинических (инструментальных) методов. Основные синдромы заболеваний системы внешнего дыхания.

Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Характерные особенности основных показателей системы внешнего дыхания (ЧД, тип дыхания, глубина дыхания, МОД, ЖЕЛ, ОЕЛ, МВЛ, легочные объемы, показатели механики дыхания) в зависимости от возраста и пола.

Функциональные пробы с задержкой дыхания: Штанге, Генчи, Серкина. Функциональные пробы, основанные на измерении жизненной емкости легких: Розенталя, Шафрановского, Лебедева.

Раздел 3. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом

Тема 3.1. Основы врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом

Сущность врачебно-педагогического контроля, назначение, цели и задачи. Принципы организации врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений: непрерывного наблюдения, с дополнительной физической нагрузкой, определения суммарного влияния

нагрузки, с повторными (контрольными) нагрузками. Выбор метода и методик врачебно-педагогических наблюдений в зависимости от специфики вида спорта. Оценка результатов врачебно-педагогических наблюдений. Оценка уровня функциональной подготовленности и варианты ответной реакции организма на основную и дополнительную физическую нагрузку. Возрастные различия в реакции организма на физические нагрузки.

Содержание врачебно-педагогического контроля за физическим развитием и состоянием учащихся и юных спортсменов. Медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой и чрезмерным нагрузкам. Требования к проведению занятий по физической культуре. Адекватность тренировочных нагрузок и занятий физической культурой в юном возрасте. Понятие «спортивный отбор». Общие принципы организации и основные этапы спортивного отбора.

Содержание и особенности врачебно-педагогического контроля за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом. Влияние физической нагрузки на работоспособность организма в различные фазы овариально-менструального цикла, беременности, послеродовый период.

Особенности врачебно-педагогического контроля за лицами среднего и пожилого возраста. Допустимость тренировочных и соревновательных нагрузок в среднем и старших возрастах. Подбор интенсивности физических нагрузок.

Самоконтроль. Задачи и содержание самоконтроля. Субъективные и объективные показатели. Простейшие функциональные пробы для самоконтроля. Правила и рекомендации по ведению дневника самоконтроля. Значение данных дневника в оценке реакции организма на нагрузки, их трактовка.

Тема 3.2. Методы тестирования уровня физической работоспособности при врачебно-педагогическом контроле

Максимальные и субмаксимальные пробы для оценки физической работоспособности. Гарвардский степ-тест: методика проведения, оценка результатов, преимущества и недостатки. Тест PWC₁₇₀: методика проведения, модификации, оценка результатов, преимущества и недостатки.

Функциональные пробы для расчета энергетических потенциалов организма: определение и расчет максимальной анаэробной мощности (МAM) и максимального потребления кислорода (МПК).

Раздел 4. Основы общей патологии и спортивного травматизма

Тема 4.1. Основы общей патологии и спортивного травматизма

Понятие «болезнь». Этиологические и патологические факторы. Стадии и исходы болезней. Острые, подострые и хронические болезни и их профилактика. Типовые патологические процессы: классификация, механизм развития, последствия для организма. Патологии, повышающие степень риска внезапной смерти при физической нагрузке. Терминальные состояния,

причины развития, физиологические изменения и последствия для организма. Реанимационные методы при острых терминальных состояниях: правила и особенности проведения искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца.

Общая характеристика спортивного травматизма. Причины и механизмы развития травм при занятиях физическими упражнениями. Разновидности травм. Профилактика травматизма.

Открытые повреждения кожных покровов (ссадины, потертости, раны). Способы остановки кровотечений. Понятие об асептике и антисептике.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Повреждения связок, ушибы, растяжения, разрывы мышц, связок, сухожилий. Первая помощь и профилактика. Переломы костей, подвывихи, вывихи суставов. Иммобилизация конечностей. Транспортировка пострадавших. Травматический шок и его профилактика.

Закрытые черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Повреждения спинного мозга. Повреждения периферических нервов.

Травмы внутренних органов. Основная симптоматика, первая помощь, профилактика.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Сущность учения о физическом развитии. Определение понятий «физическое развитие», «физическая работоспособность», «физическое состояние». Факторы, влияющие на уровень физического развития (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

2. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Компоненты (виды) здоровья. Критерии здоровья: физического и психического (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [11]).

3. Определение понятий «конституция», «телосложение». Взаимовлияние конституции и физического развития. Факторы, определяющие соматотип спортсменов циклических и ациклических видов спорта (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

4. Краткая характеристика конституциональных типов по М.В. Черноруцкому, В.Т. Штефко и А.Д. Островскому, В. Шелдону (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

5. Методы изучения физического развития: соматоскопия, антропометрия (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

6. Методы оценки результатов исследования физического развития (методы стандартов; корреляции; индексов, центилей; сигмальных отклонений; регрессии): сущность, назначение, достоинства и недостатки методов (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

7. Основные задачи функциональной диагностики. Общая характеристика метода функциональных проб и требования к функциональным пробам (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [2], [3], [5], [6], [7]).

8. Специфические и неспецифические воздействия функциональных проб. Общие принципы методики проведения функционального тестирования и оценки результатов (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [2], [3], [5], [6], [7]).

9. Общая характеристика общеклинических методов исследования функционального состояния организма (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6]).

10. Общая характеристика параклинических методов исследования функционального состояния организма (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6]).

11. Методы изучения и оценки функционального состояния нервной системы. Классификация, назначение и их суть (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [2], [3], [5], [6], [7]).

12. Методология исследования сердечно-сосудистой системы. Общеклинические методы исследования. Параклинические методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [4], [3], [5], [6]).

13. Основные функциональные показатели сердечно-сосудистой системы у лиц различного пола, возраста и уровня тренированности. Общий механизм адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

14. Понятие «спортивное сердце» и его структурно-морфологические особенности (гипертрофия миокарда, тоногенная дилатация). Функциональные особенности «спортивного сердца» (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

15. Характеристика патологических синдромов сердечно-сосудистой системы: кардиалгический, аритмический, гипертензивный и гипотензивный, синдром сердечной недостаточности. Типичные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

16. Краткая характеристика ЭКГ: фазы сердечного цикла. Особенности ЭКГ у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

17. Тоны и шумы сердца: характеристика, причины и особенности органических и функциональных шумов, показания к занятиям физической культурой и спортом (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

18. Методика проведения и оценка результатов пробы Мартинэ-Кушелевского (*осн.*: [2]; *доп.*: [1], [3], [8]).

19. Методика проведения и оценка результатов пробы Руфье (*осн.*: [2]; *доп.*: [1], [3], [8]).

20. Методика проведения и оценка результатов пробы Котова-Дешина (*осн.*: [2]; *доп.*: [1], [3], [8]).

21. Методика проведения и оценка пробы С.П. Летунова. Характеристика типов реакции сердечно-сосудистой системы при пробе С.П. Летунова (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [3], [5], [6], [8]).

22. Методология исследования системы внешнего дыхания. Общеклинические и параклинические методы исследования. Характеристика патологических синдромов заболеваний системы внешнего дыхания (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6], [8]).

23. Основные функциональные показатели системы внешнего дыхания у лиц различного пола, возраста и уровня тренированности. Общий механизм адаптации системы внешнего дыхания к физической нагрузке (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6], [8]).

24. Методика проведения и оценка результатов проб с задержкой дыхания, проб, основанных на измерении жизненной емкости легких и легочных объемов (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6], [8]).

25. Сущность и задачи врачебно-педагогического контроля (ВПК). Основные виды и принципы организации ВПК (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6]).

26. Разновидности методов врачебно-педагогических наблюдений и их характеристика (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6], [9]).

27. Основные критерии оценки результатов врачебно-педагогических наблюдений (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6], [9]).

28. Оценка уровня функциональной подготовленности и варианты ответной реакции организма на основную и дополнительную физическую нагрузку (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5], [6], [9]).

29. Содержание врачебно-педагогического контроля за физическим развитием и состоянием учащихся и юных спортсменов. Медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

30. Особенности функционирования и физического развития детского организма. Методика тестирования уровня физического развития и функционирования детского организма. Факторы риска в тренировочном процессе юных спортсменов (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [10]).

31. Общие медико-педагогические принципы и требования к организации и проведению занятий у школьников и юных спортсменов. Основные виды физических упражнений, которые необходимо строго регламентировать на занятиях (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

32. Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация». Общие принципы организации и основные этапы спортивного отбора (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

33. Содержание и особенности врачебно-педагогического контроля за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом. Основные принципы организации учебно-тренировочной деятельности на различных фазах менструального цикла (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

34. Особенности врачебно-педагогического контроля за лицами среднего и пожилого возраста. Основные принципы организации и медико-педагогического контроля на занятиях оздоровительной направленности с лицами пожилого возраста (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

35. Понятие «самоконтроль», его цель и задачи. Показатели и тесты, рекомендуемые для исследования при самоконтроле (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [8]).

36. Основные принципы ведения дневника самоконтроля. Значение данных дневника в оценке реакций организма на нагрузки, выявление перенапряжения и перетренированности (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [8]).

37. Понятие «болезнь». Этиологические и патологические факторы. Классификация заболеваний. Периоды течения болезни и ее исхода (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

38. Типовые патологические процессы: характеристика расстройств кровообращения (гиперемия, стаз, тромбоз, эмболия, ишемия, инфаркт, кровотечения) (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

39. Типовые патологические процессы: характеристика нарушений обмена веществ и некротических процессов (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

40. Типовые патологические процессы: характеристика воспаления и лихорадки (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

41. Типовые патологические процессы: характеристика атрофических и гипертрофических процессов (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6]).

42. Терминальные состояния: причины, механизм и основные стадии развития, последствия для организма. Общие принципы реанимационных мероприятий при острых терминальных состояниях (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [12], [13], [14]).

43. Спортивный травматизм: общая характеристика, причины, характер локализации, типы, профилактика *осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [10], [12], [13], [14], [15]).

44. Открытые повреждения кожных покровов (потертости, ссадины, раны): причины, клинические проявления, оказание первой помощи (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [10], [12], [13], [14], [15]).

45. Этиологические факторы травм опорно-двигательного аппарата. Ушибы, растяжения мышц и связочного аппарата сустава: причины, виды, признаки, первая помощь и профилактика (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [10], [12], [13], [14], [15]).

46. Вывихи и переломы костей: причины классификация, диагностика, первая помощь и профилактика. Травматический шок: механизм развития и помощь (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [10], [12], [13], [14], [15]).

47. Внутренние повреждения коленного сустава: причины классификация, диагностика, первая помощь и профилактика (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [10], [12], [13], [14], [15]).

48. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Проявления. Диагностика. Первая помощь (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [2], [5], [6], [10], [12], [13], [14], [15]).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность учения о физическом развитии. Определение понятий «физическое развитие», «физическая работоспособность», «физическое состояние». Факторы, влияющие на уровень физического развития.
2. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Компоненты (виды) здоровья. Критерии здоровья: физического и психического.
3. Определение понятий «конституция», «телосложение». Взаимовлияние конституции и физического развития. Факторы, определяющие соматотип спортсменов циклических и ациклических видов спорта.
4. Краткая характеристика конституциональных типов по М.В. Черноруцкому, В.Т. Штефко и А.Д. Островскому, В. Шелдону.
5. Методы изучения физического развития: соматоскопия, антропометрия.
6. Методы оценки результатов исследования физического развития (методы стандартов; корреляции; индексов, центилей; сигмальных отклонений; регрессии): сущность, назначение, достоинства и недостатки методов.
7. Основные задачи функциональной диагностики. Общая характеристика метода функциональных проб и требования к функциональным пробам.
8. Специфические и неспецифические воздействия функциональных проб. Общие принципы методики проведения функционального тестирования и оценки результатов.
9. Общая характеристика общеклинических методов исследования функционального состояния организма.
10. Общая характеристика параклинических методов исследования функционального состояния организма.
11. Методы изучения и оценки функционального состояния нервной системы. Классификация, назначение и их суть.
12. Методы исследования неврологического статуса. Краткая характеристика неврологического статуса: исследование чувствительной сферы, черепно-мозговых нервов, анализаторов.
13. Характеристика неврологического статуса по исследованиям функциональной асимметрии функций полушарий головного мозга. Амбидекстрия и роль функциональной асимметрии в выборе двигательной тактики.
14. Характеристика неврологического статуса по исследованиям двигательной сферы (простая двигательная, сложная двигательная реакции). Методика и оценка функциональных проб для исследования координации (статической и динамической).
15. Характеристика неврологического статуса по исследованиям вестибулярного аппарата (пробы Яроцкого, Миньковского, Воячека и др.).

16. Характеристика неврологического статуса по исследованиям вегетативной нервной системы (сердечно-сосудистые рефлекссы Данини-Ашнера, дермографизм, ортостатическая и клиностатическая пробы, индекс Кердо, пробы с натуживанием).

17. Методология исследования сердечно-сосудистой системы. Общеклинические методы исследования. Параклинические методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.

18. Основные функциональные показатели сердечно-сосудистой системы у лиц различного пола, возраста и уровня тренированности. Общий механизм адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке.

19. Понятие «спортивное сердце» и его структурно-морфологические особенности (гипертрофия миокарда, тоногенная дилатация). Функциональные особенности «спортивного сердца».

20. Характеристика патологических синдромов сердечно-сосудистой системы: кардиалгический, аритмический, гипертензивный и гипотензивный, синдром сердечной недостаточности. Типичные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

21. Краткая характеристика ЭКГ: фазы сердечного цикла. Особенности ЭКГ у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

22. Тоны и шумы сердца: характеристика, причины и особенности органических и функциональных шумов, показания к занятиям физической культурой и спортом.

23. Методика проведения и оценка результатов пробы Мартинэ-Кушелевского.

24. Методика проведения и оценка результатов пробы Руфье.

25. Методика проведения и оценка результатов пробы Котова-Дешина.

26. Методика проведения и оценка пробы С.П.Летунова. Характеристика типов реакции сердечно-сосудистой системы при пробе С.П.Летунова.

27. Методология исследования системы внешнего дыхания. Общеклинические и параклинические методы исследования. Характеристика патологических синдромов заболеваний системы внешнего дыхания.

28. Основные функциональные показатели системы внешнего дыхания у лиц различного пола, возраста и уровня тренированности. Общий механизм адаптации системы внешнего дыхания к физической нагрузке.

29. Методика проведения и оценка результатов проб с задержкой дыхания, проб, основанных на измерении жизненной емкости легких и легочных объемов.

30. Сущность и задачи врачебно-педагогического контроля (ВПК). Основные виды и принципы организации ВПК.

31. Разновидности методов врачебно-педагогических наблюдений и их характеристика.

32. Основные критерии оценки результатов врачебно-педагогических наблюдений.

33. Оценка уровня функциональной подготовленности и варианты ответной реакции организма на основную и дополнительную физическую нагрузку.

34. Содержание врачебно-педагогического контроля за физическим развитием и состоянием учащихся и юных спортсменов. Медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.

35. Особенности функционирования и физического развития детского организма. Методика тестирования уровня физического развития и функционирования детского организма. Факторы риска в тренировочном процессе юных спортсменов.

36. Общие медико-педагогические принципы и требования к организации и проведению занятий у школьников и юных спортсменов. Основные виды физических упражнений, которые необходимо строго регламентировать на занятиях.

37. Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация». Общие принципы организации и основные этапы спортивного отбора.

38. Содержание и особенности врачебно-педагогического контроля за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом. Основные принципы организации учебно-тренировочной деятельности на различных фазах менструального цикла.

39. Особенности врачебно-педагогического контроля за лицами среднего и пожилого возраста. Основные принципы организации и медико-педагогического контроля на занятиях оздоровительной направленности с лицами пожилого возраста.

40. Понятие «самоконтроль», его цель и задачи. Показатели и тесты, рекомендуемые для исследования при самоконтроле.

41. Основные принципы ведения дневника самоконтроля. Значение данных дневника в оценке реакций организма на нагрузки, выявление перенапряжения и перетренированности.

42. Субмаксимальные пробы для оценки физической работоспособности: методика проведения, оценка результатов. Гарвардский степ-тест: назначение, методика проведения, оценка результатов.

43. Субмаксимальные пробы для оценки физической работоспособности: методика проведения, оценка результатов. Тест PWC170: назначение, методика проведения, оценка результатов.

44. Основные реакции энергетического обеспечения. Функциональная характеристика анаэробного энергообеспечения при выполнении физической нагрузки. Методика оценки анаэробных возможностей организма (МAM).

45. Основные реакции энергетического обеспечения. Функциональная характеристика аэробного энергообеспечения при выполнении физической нагрузки. Методика оценки аэробных возможностей организма: прямой и непрямой методы определения МПК.

46. Понятие «болезнь». Этиологические и патологические факторы. Классификация заболеваний. Периоды течения болезни и ее исхода.

47. Типовые патологические процессы: характеристика расстройств кровообращения (гиперемия, стаз, тромбоз, эмболия, ишемия, инфаркт, кровотечения).

48. Типовые патологические процессы: характеристика нарушений обмена веществ и некротических процессов.

49. Типовые патологические процессы: характеристика воспаления и лихорадки.

50. Типовые патологические процессы: характеристика атрофических и гипертрофических процессов.

51. Терминальные состояния: причины, механизм и основные стадии развития, последствия для организма. Общие принципы реанимационных мероприятий при острых терминальных состояниях.

52. Спортивный травматизм: общая характеристика, причины, характер локализации, типы, профилактика.

53. Открытые повреждения кожных покровов (потертости, ссадины, раны): причины, клинические проявления, оказание первой помощи.

54. Этиологические факторы травм опорно-двигательного аппарата. Ушибы, растяжения мышц и связочного аппарата сустава: причины, виды, признаки, первая помощь и профилактика.

55. Вывихи и переломы костей: причины классификация, диагностика, первая помощь и профилактика. Травматический шок: механизм развития и помощь.

56. Внутренние повреждения коленного сустава: причины классификация, диагностика, первая помощь и профилактика.

57. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Проявления. Диагностика. Первая помощь.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Гамза, Н. А. Понятия и термины в спортивной медицине: терминологический словарь / Н. А. Гамза, Г. Г. Тернова. – Минск : БГПУ, 2012. – 26 с.
2. Гамза, Н. А. Практикум по спортивной медицине / Н. А. Гамза, Г. Г. Тернова, В. Ф. Кобзев. – Минск : БГУФК, 2012. – 90 с.
3. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : учеб. пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. – М. : Советский спорт, 2008. – 230 с.
4. Макарова, Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М. : Советский спорт, 2008. – 206 с.

Дополнительная:

1. Аринчина, Н. Г. Функциональные пробы с физическими и психоэмоциональными нагрузками у человека : пособие для вузов / Н. Г. Аринчина. – Минск : БГУ, 2008. – 68 с.
2. Артамонова, Л. Л. Спортивная медицина : уч.-метод. пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов. – Тула : ТГПУ, 2002. – 66 с.
3. Артишевская, Л. А. Врачебно-педагогические наблюдения и тестирование в физической культуре и спорте : учебно-методическое пособие / Л. А. Артишевская. – Минск. : БГПУ, 2008. – 98 с.
4. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З. Б. Белоцерковский. – М. : Советский спорт, 2005. – 124 с.
5. Дубровский, В. И. Спортивная медицина / В. И. Дубровский. – М. : Физкультура и спорт, 2005. – 260 с.
6. Карпман, В. Л. Спортивная медицина : уч. для ин-тов физ. культуры / В. Л. Карпман. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 280 с.
7. Кобзев, В. Ф. Определение и оценка физического развития занимающихся физической культурой и спортом : метод. рекомендации / В. Ф. Кобзев. – Минск : БГУФК, 2008. – 68 с.
8. Логвин, В. П. Методы контроля и самоконтроля физического состояния при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом : пособие / В. П. Логвин. – Минск : БГУФК, 2009. – 56 с.
9. Пристром, С. Л. Врачебно-педагогические наблюдения методом с дополнительной нагрузкой : учеб. пособ. / С. Л. Пристром, Л. А. Артишевская. – Минск : Бел МАПО, 2002. – 66 с.
10. Спортивные травмы / Под общ. ред. Ф. Х. Ренстрема. – Киев : Олимпийская литература. – 2003. – 220 с.
11. Сайт Всемирного антидопингового агентства www.wada-ama.org
12. <http://www.sportal.by> Спортивный портал.
13. <http://www.sportmedicine.ru> Сайт спортивной медицины.
14. <http://sportmedi.ru/> Сайт спортивной медицины.
15. <http://medsport.by> Сайт ГУ «Республиканский научно-практический центр спорта» Республики Беларусь.

16. <http://lfksport.ru> Сайт научно-практического журнала «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ