

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Цыркун И.И., БГПУ

Качество и эффективность образования во многом обусловлены уровнем развития педагогической науки и механизмом ее взаимодействия с практикой.

В Республике Беларусь завершается разработка государственной программы развития социально-гуманитарных наук, к которым относятся и педагогические науки.

Педагогические исследования последних лет обогатили теорию и практику важными научными выводами и рекомендациями, направленными на совершенствование содержания образования, всемерное усиление его развивающего влияния, на улучшение качества педагогического процесса.

Интенсивно развиваются социальная педагогика, сравнительная педагогика. Актуально становление и развитие: геронтологической (педагогика людей пожилого и старшего возраста); превентивной педагогической (изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений среди молодежи, в частности девиантов – людей с отклонениями в поведении и делинквентов – правонарушителей); доцимонологии (изучает проблемы проверки и оценки знаний); аутодидактики (анализирует процесс обучения человека на материале собственной жизни, самообразования); педагогической аксиологии; педагогической неологии; педагогической праксиологии; педагогической антропологии; педагогической квалиметрии; педагогических технологий; педагогической инноватики; эдукалогии.

Анализ педагогической науки как системы показал, что наряду с достижениями в ее развитии существуют также недостатки: не все педагогические исследования являются актуальными, в некоторых отсутствует отлаженная взаимосвязь между разработчиками инновационных проектов и их реализацией в деятельности учреждений образования. Только в отдельных исследованиях выявляются сущность и новые закономерности управляемого развития личности, разрабатываются теоретические и методические проблемы воспитания человека на протяжении всей жизни, проводится анализ педагогической деятельности в историческом и мировом контекстах.

Социальные преобразования последнего десятилетия, тенденции развития образования в мире, снижение инновационного и социального потенциалов педагогической науки явились предпосылками формулирования следующих приоритетных проблем:

- развитие методологических основ педагогики, обеспечивающих адекватное описание, объяснение и прогнозирование педагогических событий;

- разработка педагогических концепций, технологий и методик, ориентированных на приоритетные ценности образования – развитие и саморазвитие личности;

- проектирование воспитательных систем, обеспечивающих успешное овладение субъектом способами адаптации: ассимиляцией и аккомодацией на протяжении всей жизни;

- определение принципов перманентного обновления структуры и содержания образования, совершенствование существующих и разработка новых учебных дисциплин и учебников;

- формирование актуальной области исследований – теории и методики электронного образования;

- оптимизация структур учреждений образования и управления ими на различных уровнях с учетом особенностей рынка труда;

становление социологии и экономики образования;
определение принципов модернизации информационной и материально-технической базы образования;
исследование инновационных процессов в образовании, формирование инновационной системы;
определение тенденций развития образования в историческом и мировом контекст.

Доминирующая цель развития педагогической науки — повысить ее социальный статус, осуществить полное раскрытие научно-педагогического потенциала.

Для укрепления связи фундаментальных и прикладных исследований с образованием предполагается: последовательная переориентация их тематики на решение фундаментальных проблем, дальнейшее развитие актуальной проблематики прикладных исследований; разработка и обеспечение реализации целевых научных проектов и программ; формирование новых научных школ; концентрация сил ученых на приоритетных направлениях развития педагогической науки в регионах; создание учебно-научных педагогических комплексов (вуз-колледж-лицей-гимназия-школа); открытие филиалов педагогических кафедр и инновационных центров в различных типах учебных заведений (школа, гимназия, лицей).

В целях улучшения кадрового обеспечения развития педагогической науки необходимым является: модернизация подготовки будущих педагогов в вузе на основе использования исследовательской, инструментальной, культурологической, релаксационной и инновационной моделей обучения; развитие общепедагогической и научной подготовки магистров, аспирантов и докторантов; открытие советов по защите кандидатских и докторских диссертаций по новым специальностям.

Насущной необходимостью является организация маркетинга рынка научно-педагогических услуг, создание качественной рекламы научной деятельности на радио, телевидении и в печати.

Реализация социальных функций науки возможна только на основе плодотворной деятельности научных кадров. Новая кадровая политика в педагогической науке предполагает: повышение квалификации и компетентности кадров, возрастание их конкурентоспособности и творческой активности; применение инновационных технологий научной деятельности; оптимизацию всех основных структурных соотношений в составе ученых (возрастных, ролевых, отраслевых и др.); формирование неформальных научных структур, основанных на предприимчивости и самоуправлении.

Повышение прагматичности образования обусловлена также развитием механизмов интеграции педагогической науки и практики. Традиционно, на эмпирическом уровне, интеграция осуществлялась преимущественно с помощью следующих механизмов: педагогическое исследование (практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов; внедрение результатов педагогических исследований; освоение результатов педагогических исследований субъектами педагогической деятельности; изучение и обобщение прогрессивного педагогического опыта преподавателей. Одним из направлений, обеспечивающих высокий уровень интеграции педагогической науки и практики, является совершенствование и модернизация этих механизмов. Однако, если ориентироваться на качественно новые достижения в области интеграции педагогической науки и практики, то необходимо обратиться к идее о рассмотрении интеграции педагогической науки и практики в контексте инновационного процесса. Это позволит устранить издержки традиционных механизмов: концентрация внимания лишь на отдельных

фазах инновационного процесса (исследование – разработка – внедрение); жесткое разделение «тела» новшества и предполагаемой инертной среды, куда оно погружается.

Существенными чертами инновационного процесса являются его проблемно-ориентированный контекст, граничный характер, сопряжение фаз создания педагогического новшества и проектирования его места и функций в системе целого, наличие естественной и искусственной составляющих. Целостность инновационного процесса отражена в инновационном цикле, включающем: научно-педагогический поиск, создание новшества, его реализацию и рефлексия. Отсутствие одного или нескольких компонентов в цикле редуцирует инновационный механизм интеграции педагогической науки и практики к традиционным. Развитие педагогической науки, обращение при ее интеграции с практикой к контексту инновационного процесса являются детерминантами повышения качества и эффективности образования на всех уровнях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ