***Министерство образования Республики Беларусь***

***Учреждение образования***

***«Белорусский государственный педагогический университет***

***имени Максима Танка»***

***Кафедра педагогики***

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГА**

**Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Минск 30 ноября, 2007 года**

Минск, 2007

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

***В.Ф. Черник УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»***

Актуальными являются вопросы профессионального творчества педагога, касающиеся подготовки студентов в области медико-биологических дисциплин на основе информационно-коммуникативных технологий, что служит основой для практикоориентированной подготовки, формирования профессионализма современного педагога.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса зависит от выбора методов и средств, технологий его организации. *Методы* – способы передачи знаний преподавателем и одновременно способы усвоения их студентами. Основной критерий выбора методов обучения – соответствие методов обучения содержанию учебного материала. *Группы методов по характеру деятельности преподавателя:* словесные– беседа, дискуссия, лекция.Наглядные методы обучения делятся на группы – наглядный показ биологических объектов, наглядного раздаточного материала, демонстрация иллюстраций, таблиц, слайдов, учебных фильмов и др. демонстрация опытов, натуральных объектов, использование интерактивной доски и др. Практические – выполнение практических и лабораторных работ, практический инструктаж, работа с интерактивной доской, выполнение упражнений по схемам, таблицам, графикам, карточкам-заданиям и др. Практические методы обучения делятся на группы: наблюдение; эксперимент; моделирование ситуации; мониторинг (экологический, гигиенический, физиологический и др.); практическая, лабораторная работа.

*Группы методов организации* *учебно-познавательной деятельности:*

-методы организации и осуществления учебно-познавательных действий, требующие разработки и постановки особых учебно-познавательных задач.

Особое значение имеют исследовательские и интерактивные методы. *Исследовательские методы*. Назначение их – решение студентом исследовательской проблемы. Для реализации этой группы методов необходима соответствующая среда (лаборатория, полевые условия, материал и оборудование для исследования). *Интерактивные методы.* Обучение с использованием интерактивных методов предполагает индивидуальный вклад каждого студента в виде обмена знаниями, идеями и требует от преподавателя активности. С применением интерактивных методов успешно реализуются воспитательные задачи в ходе обучения. Формы работы – дискуссия с использованием проблемных вопросов, ориентирующих обучающихся на поисковую деятельность. При выборе методов работы в первую очередь необходимо ориентироваться на их разнообразие, удовлетворяющее всем потребностям мышления.

*Средства обучения* — это компоненты образовательного процесса (объекты, предметы, используемые в образовательном процессе). Дидактические функции средств обучения заключаются в их использовании в качестве носителей учебной информации и инструментов деятельности [педагога](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3) и обучающихся для достижения поставленных образовательных целей.

*Группы средств обучения по медико-биологическим дисциплинам.*

-вербально-информационные средства обучения (учебник, наглядные пособия),

-наглядные средства (муляжи, иллюстрированные таблицы; блоки иллюстраций, влажные препараты, микропрепараты и др.),

* -аудиовизуальные средства (слухозрительные, то есть средства с применением озвучивания учебного материала), Аудиовизуальные ([слайды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4), слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях),
* наглядные плоскостные (карты, таблицы настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* демонстрационные (гербарии растений, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

-визуальные (таблицы, иллюстрации и др.),

-слуховые (передачи),

-мультимедиа-средства (использование мультимедийной системы, интерактивной доски, материалов Интернета и др.),

-электронно-информационные средства (УМК, диски с материалами по различным темам), средства медиаобразования в системе обучения медико-биологическим дисциплинам – это система электронных средств обучения (электронный учебник, Интернет и др.);

-печатные бумажно-информационные средства ([учебники](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA) и учебные пособия, книги для чтения, [хрестоматии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F), рабочие тетради, [атласы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81), раздаточный материал и т.д.) (распечатанные учебно-методические материалы). Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные [мультимедиа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0) и мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.)

*Современные формы организации учебной деятельности по медико-биологическим дисциплинам*:

-индивидуальная; -индивидуально-коллективная

-групповая; -коллективно-групповая, -фронтальная;

*Многообразие современных продуктивных образовательных технологий в преподавании медико-биологических дисциплин:*

модульное обучение, блочное обучение, проблемное обучение,

проектное обучение, эвристическое обучение, ТРИЗ, интерактивные технологии, технологии инклюзивного образования, технологии на основе применения современных информационных средств (Интернет-технология). -информационно-коммуникативная, рефлексии в обучении; технология организации работы студенческих научных групп и др. Таким образом, на современном этапе актуально освоение новых образовательных технологий и активное их внедрение в учебный процесс.

*Виды творческой деятельности студентов по медико-биологическим дисциплинам:* работа с конспектом и учебником, практические задания и задачи по физиологии и гигиене школьников, медицинской генетике, здоровому образу жизни и его составляющим; рефераты, презентации, тестовые задания, поисковые задания, исследовательские задания, зачетные работы и коллоквиумы и др., практические задания на базе учреждения образования; создание и реализация проектов по направлениям кафедры и др.

Становление профессионального творчества в преподавании медико-биологических дисциплин тесно связано с активизацией мыслительной деятельности обучающихся. Одной из эффективных форм активизации и коррекции мыслительной деятельности студентов являются *интеллектуальные задания*. Интеллектуальные задания дают возможность выявить уровень развития интеллектуальных умений, создать атмосферу творчества. В соответствии с этим была разработана проблема «Интеллектуальные задания как способ активизации мыслительной деятельности обучающихся на практических занятиях по медико-биологическим дисциплинам». Цель: организация познавательной деятельности студентов с использованием интеллектуальных заданий для повышения качества знаний и их творческой деятельности. Задачи: помочь обучающимся развить творческий потенциал, интеллектуальные способности с помощью специальных интеллектуальных заданий, способствующих эмоциональному восприятию материала. Разработаны различные формы интеллектуальных заданий по биологическим дисциплинам. Креативный подход позволяет включить в процесс обучения абсолютное большинство обучающихся, каждый из которых является индивидуальностью.

Интеллектуальные задания могут быть представлены различными формами: загадки, «ключевые слова», «игра-путаница»; компьютерные презентации; проектные задания.

Загадки дают возможность определить тему занятия, также они могут быть использованы как на этапе проверки знаний.  Так при изучении общей схемы строения нервной системы, предлагается отгадать загадки, которые позволяют выяснить, какие зоны мозга отвечают за ту или иную функцию. В работе для активизации мыслительной деятельности используется и такая форма интеллектуальных заданий, как «Ключевые слова». Используя эти слова, составляется мини-урок, мини-лекция по вопросу к изучаемой теме.

Прием «игры-путаницы» развивает зрительную память, быстроту реакции и внимания. Студентам предлагается выполнить тест, проверяющий и развивающий зрительную память. Одновременно происходит проверка качества усвоения программного материала. Суть приема в следующем: на доске пишутся термины, студентам предлагается их запомнить в том же порядке. Затем задание убирается, и студенты должны ответить на вопросы.

Например: кишечная палочка, чужеродный ген, инсулин, рестриктаза.

Вопрос: Инструментом биотехнологии является чужеродный ген? (…нет, а что?...). Организация творческой деятельности может рассматриваться на основе и таких форм обучения, как создание компьютерных презентаций и учебно-исследовательских проектов.

На этапе проверки знаний предлагается небольшой учебный материал, содержащий ошибки. Ставится вопрос**:** «Какие ошибки допущены»?

В ходе выполнения таких заданий решается сразу несколько дидактических задач: проверка знания фактического материала; развитие мышления; осознание возможности практического использования медико-биологических знаний в жизненных ситуациях.

В ходе мониторинга развития творческих способностей студентов, изучалось развитие умений создавать собственные интеллектуальные задания по темам занятий. Анализ результатов показал, что, число студентов, создававших такие задания возросло к моменту завершения изучения курса. Это способствует увеличению числа студентов, посещающих курсы по выбору, позволяет выявлять и вовлекать их в олимпиадное движение, в научно-исследовательскую деятельность, к получению магистрского образования, а также к активному участию в работе интеллектуального клуба.

Список использованных источников

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса./С.С. Кашлев. – Минск, 2002

3. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. — М.: Просвещение, 2002.

4. Жук А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта работы). /А.И. Жук, А.В. Макаров. – Минск, 2001.