

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

(Воронеж, 20 декабря 2016 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 4

Печатается по решению оргкомитета педагогических чтений

Редакционная коллегия:

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета педчтений, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – руководитель редакционно-издательского центра, к. п. н.

Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты
П84 российского образования XXI века : пед. чтения, посвящ. 270-летию со
дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци (Воронеж, 20 дек. 2016 г.) :
сб. ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж.
обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК,
2016. – Ч. 4. – 398 с.

ISBN 978-5-902348-68-9

Рассматриваются педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци о гармоничном развитии умственных, физических и нравственных способностей человека; природосообразность как основной принцип воспитания в работах И. Г. Песталоцци; теория элементарного образования и развивающего обучения Песталоцци; реформаторские идеи Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка; вопросы сохранения, изучения и популяризации культурного наследия народов России; использования вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения студентов; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-68-9

© Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный
колледж, 2016

К основным принципам инклюзивного образования относятся: «эволюционность и этапность развития инклюзивной практики; системный характер ценностных изменений, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования, а также их непрерывность; природосообразность образования, т.е. соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка» [7, с 54].

Изучив различные подходы и инновации в системе образования, можно сделать вывод, что исследователи единодушны в том, что природосообразная педагогика в современных условиях – это спасение школы. Принцип природосообразности предстает перед нами общефилософской основой воспитания и образования, которая обладает универсальной применимостью как по отношению к глобальным теориям и педагогическим системам, так и по отношению к частным методикам и технологиям обучения.

Литература

1. Болбас Г.В. Принцип природосообразности воспитания: историко-теоретический аспект / Г.В. Болбас // Мир образования - образование в мире. – 2011. - № 1. - С. 56-63.
2. Грицкевич Н.К. Развитие личности обучающихся в рамках реализации концепции природосообразного образования / Н.К. Грицкевич, А.Н. Рождественская, Ю.Н. Решотка / Вестник Томского Государственного Педагогического Университета. – 2015. - №11. - С. 110-114.
3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие для вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: «Форум – Инфра - М», 1998. – 272 с.
4. Жуков А.А. Развитие принципа природосообразности в деятельности российских ученых-педагогов XIX - начала XX вв. / А.А. Жуков // Грани познания. – 2015. - №6. - С. 121-124.
5. Крашнева О.Е. Образование в системе педагогических и социально-философских идей / Е.О. Каришнева // Теория и практика общественного развития. – 2005. - № 2. - С. 19-21.
6. Потапов А.С. Природосообразность системы обучения с учетом функциональной специализации полушарий головного мозга и ее значение для психолого-педагогической теории обучения и развития / А.С. Потапов // Медицина и образование в Сибири. – 2006. - № 1. - С. 4-14.
7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. - С.51-59.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.В. Марищук

Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минск),
e-mail – marichshuk@yandex.ru

Т.И. Юхновец

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
e-mail – yukhnavets@mail.ru

Вряд ли стоит останавливаться на жизненном пути великого швейцарского педагога, он в общих чертах известен всем, но исключительно важным штрихом к его биографии выступает тот факт, что трудов Я.А.Коменского [2 и др.] он досконально не знал, и, следовательно, к своим гуманистическим положениям и выводам пришел самостоятельно.

Замечательное положение «Великой дидактики» Я.А.Коменского «учить всех, всему и наилучшим способом», было преобразовано им в необходимость гармонического развития

присущих каждому ребенку физических, нравственных и умственных сил. Более того, возможность гармонического развития определялась в единстве физического, нравственного и умственного воспитания, реализуемых в семье при обучении труду, провозглашалось их единство. Труд, полагал педагог, выступает важнейшим средством воспитания и развития, формируя физическое совершенство, ум и нравственные качества растущего человека.

Принцип природосообразности – системообразующий фактор Великой дидактики Я.А. Коменского, педагогических систем его последователей, являет собой как обоснование индивидуального и дифференцированного подходов – «учить всех, всему и наилучшим образом», так и требование научности (психологичности) содержания учебного материала.

И.Г.Песталоцци [7] вслед за Я.А.Коменским следовал принципу природосообразности, однако, в отличие от своего предшественника, полагавшего человека частью природы, подчиняющегося ее законам, полагал природосообразность согласием с природой, достигаемым в процессе воспитания.

В системе принципов обучения И.Г.Песталоцци (наглядности, сознательности, постепенности, строгой последовательности, доступности, прочности усвоенных знаний, сформированных навыков и умений), присутствует и системообразующий фактор – цель обучения – природосообразное развитие способностей ребенка (умственных, нравственных, физических) и обратная связь – применение их на практике – в жизни.

Задолго до В.В.Давыдова и Л.В.Занкова, И.Г.Песталоцци ввел термин «развивающее обучение», применявшееся им в процессе воспитывающего труда, заложил основы элементарного образования, включавшего умственное, нравственное и физическое воспитание детей. Идея воспитывающего обучения также принадлежит И.Г.Песталоцци, хотя термин «воспитывающее обучение», как известно, был введен И.Гербартом [5].

Наши дальнейшие размышления будут посвящены обучающимся высшей школы, уровень подготовленности которых на входном контроле оставляет желать лучшего, как в плане достигнутого уровня умственного развития, так и сформированности их субъектности (ответственности за формирование «собственного образовательного маршрута»). Полагаем, дело не в полном следовании дидактическим принципам и принципам воспитания – труд перестал пониматься как ценность, творящая личность, скажем красиво «Человека», этому перестали учить с детства, равно как уважению к старшим, учить-то учат, но лучший метод воспитания – воспитание личным примером (как Гертруда) [6] не применяют. А принципы дидактики, прежде всего принцип доступности, нарушаются по объему, по глубине, по эмоционально-психологическим напряжениям (нарушения оптимального режима напряжений):

– нарушения по объему – чрезмерное насыщение занятий информацией, которую обучающиеся не в силах усвоить из-за большого ее количества. Стремление обучающихся добросовестно освоить предлагаемый материал приводит к состоянию психического утомления (наступает охранительное торможение в центральной нервной системе, сонливость). При этом, естественно, исчезает активность познания;

– нарушения по глубине – следствие первого, имеют место при изучении теоретических дисциплин, обучающиеся не подготовлены по уровню ранее полученных знаний;

– нарушения оптимального режима эмоционального напряжения в учебной деятельности. При излишне высоких эмоциональных нагрузках может развиваться состояние эмоциональной напряженности, характеризуемое временным понижением устойчивости психических, психомоторных процессов, падением работоспособности. Низкий эмоциональный фон занятий также препятствует усвоению учебного материала, формированию и упрочению новых навыков и умений;

– нарушения по эмоционально-психологическим напряжениям определяются при подготовке к экзаменам, резко падает возможность усвоения новых знаний, формирования навыков и умений, что обусловлено первыми тремя нарушениями.

Для превенции указанных нарушений в процессе экспериментального обучения дошкольников и младших школьников в 1992/93 учебном году нами экспериментально были определены:

- оптимальное время занятий, названных "упражнениями для накопления иноязычной лексики" – "упнаклексами" – 15 минут,
- объем предъявляемых лексических единиц (ЛЕ – 7 слов и 5-7 коротких предложений с ними),
- количество их повторений (15 для каждого слова и еще 10 повторений этого слова в составе короткого предложения),
- паузы между повторениями одной и той же ЛЕ – 2-3 секунды, одного предложения 3-4 секунды и различными ЛЕ – 5-10 секунд.

Помимо языковой использовались элементы визуальной и моторной наглядности (раскрашивание картинок, а затем букв латинского алфавита), эмоционального стимулирования (игры), формы включения обучающихся в совместное с нами проговаривание вслух заучиваемых слов. Выбор перечисленных критериев определялся требованием усвоения группой испытуемых 70-75% стимульного материала, что укладывается в правило двух сигм [4]. Выявленные закономерности апробировались позже с учащимися V–VIII классов, курсантами и студентами неязыковых вузов, позитивные результаты повторялись [5]. Исходя из вышеизложенного, при дозировании учебных нагрузок следует неукоснительно руководствоваться принципом доступности обучения, во многом определяющим как его успешность, равно как и соблюдение других принципов обучения. Доступность содержания учебного материала, обеспечиваемая наглядностью, постепенностью, систематичностью и последовательностью предъявления, равно как и собственной сознательностью обучающихся, определяют прочность усвоения знаний, навыков и умений, служащих фундаментом развития мышления.

Умственное воспитание (*éducation*), безусловно, относится к категории воспитания, поскольку итогами, результатами его должны становиться убеждения, стремления к поиску истины, привычки соответствующего поведения в гностической области и такие черты личности, как склонность к серьезному умственному труду, научно-материалистическое мировоззрение. Попытки заменить термин «умственное воспитание» «умственным образованием» (*instruction*) не имеют под собой достаточных аргументов. Как неудачен и сам термин «умственное образование», словно образование может быть не умственным. Еще более непонятным фактом является исключение понятия «умственного воспитания» из содержания воспитания военнослужащих (из учебников военной педагогики последних лет). Понимание его сущности в контексте «политического воспитания» не логично уже потому, что однонаправленность политических и идеологических доктрин исключает подлинный поиск истины, ведет к тенденциозному, не в русле причинно-следственных связей, а в духе соответствующего социального заказа, знанию.

Умственное воспитание – целенаправленный процесс передачи и усвоения разносторонних знаний, обеспечивающих достижение общей и научной эрудиции, развитие мышления, способностей к обобщению, классификации, систематизации, определению логических взаимосвязей между явлениями, формирование культуры речи, склонности к творчеству, убеждений в органической потребности человека к познанию, поиску истины, привычки к регулярному умственному труду. Умственное развитие, характеризуемое развитием мышления как активного процесса отражения объективной реальности; формированием способности к анализу и синтезу информации, формулированию суждений, тезаурусом усвоенных знаний в форме понятий, умозаключений, теорий, является одним из итогов умственного воспитания.

Умственное развитие тесно связано с понятием интеллекта. В интеллекте в большей мере отражены результаты обучения, воспитания, накопления разносторонних знаний, характеризующих уровень общей эрудиции, выработку различных мыслительных навыков, умений, переходящих частично на уровень интуиции.

Поскольку речь идет о воспитании, то напомним, что первым его итогом должно являться формирование убеждений и привычек поведения на основе передачи и усвоения соответствующих знаний. Для умственного воспитания важен не только широкий круг знаний об общекультурных ценностях, о методах и приемах самого процесса познания, формирование

определенных умений в области применения операций мыслительной деятельности, способов обобщения и интерпретации получаемой информации, сколько убежденность в необходимости самообразования, привычка к умственному труду. Чрезвычайно важным является накопление тезауруса, включающего разносторонние и достаточно глубокие знания, в том числе и общекультурные.

Опираясь на диалектическую методологию, можно прогнозировать переход количества накапливаемых знаний в новое для человека качество умственного развития. Поэтому полагаем необходимым подчеркнуть важность накопления знаний для умственного развития, что позволяет достичь достаточно высокого культурного уровня при наличии мотивации к познавательной деятельности, умственному самовоспитанию.

Основы умственного воспитания закладываются в семье, которая может способствовать формированию психологических установок, ценностных ориентаций в отношении познавательной деятельности на долгие годы жизни, научить активизировать свою умственную деятельность, что позволяет прогрессировать в умственном развитии.

Развивая свой интеллект в школе, а затем в вузе, учащиеся, помимо накопления фактических знаний, должны быть мотивированы к самостоятельному их поиску, принятию самостоятельных решений. Немалую роль в умственном воспитании играет целенаправленная организация среды, общение в которой обогащает знаниями и стимулирует к их накоплению, в частности, при проведении диалогов в ходе взаимодействия в коллективных действиях, направленных на решение интеллектуальных задач.

Большее внимание следует уделять обучению устной речи – формированию умений формулировать свои мысли, что во многом зависит от речи преподавателей теоретических и, прежде всего, практических специальных дисциплин. Слушающий, тоже говорит, только про себя, пишет П.П.Блонский [1]. Логичная, грамматически правильная речь, воспринимаемая студентами на каждом занятии, способствует становлению и развитию их мышления. В ходе умственного воспитания формируется способность к сосредоточенной умственной работе, происходит развитие всех познавательных процессов, что повышает продуктивность и эффективность умственного труда.

Обеспечивая умственное развитие, умственное воспитание открывает больше возможностей для формирования умений в аппроксимации явлений в будущем на основе выявления закономерностей, многократно проявлявшихся в прошлом, предполагает и развитие интуиции, позволяющей находить верные решения на подсознании. Однако, интуиция – не божий дар, а итог накопления соответствующих знаний, навыков и умений. Как отмечали К.К.Платонов [8], В.Л.Марищук [3], средствами физической подготовки развиваются память, внимание, быстрота принятия решений, что так же связано с умственным развитием.

Только в русле воспитывающего обучения, прежде всего личным примером педагога, влиянием его личности, отношением к обучающимся и преподаваемой дисциплине, возможно развивать творческие способности самоактуализирующейся личности – субъекта своей жизнедеятельности.

Литература

1. Блонский П.П. Избранные психологические произведения / П.П. Блонский. – М.: Просвещение, 1964. – 548 с.
2. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – СПб., 1893. – 483 с.
3. Марищук, В. Л. Акмеология физической подготовки и спорта : учебник / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2008. – 353 с.
4. Марищук, Л.В. Психолого-педагогические условия интенсификации процесса обучения лексике иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Марищук; НИО. – Минск, 1992. – 208 с.

5. Марищук Л.В. Способности к освоению иностранных языков и дидактическая технология их развития: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Л.В. Марищук; СПбГУ. – СПб., 1999. – 395 с.
6. Педагогическое наследие: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци ; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
7. Песталоцци И. Г. Лебединая песня/ И. Г. Песталоцци// Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1989. – С.356–392.
8. Платонов, К.К. Психология личности пилота/К.К.Платонов, Б.М.Гольдштейн. – М.: РИО МГА, 1972. – 290 с.

ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

А.Г. Минасян

Поворинский филиал ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А.К.Лысенко», pppu41@mail.ru

Педагогическая деятельность Песталоцци

Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827) родился в Швейцарии, в Цюрихе, в семье врача. Большое влияние на его воспитание оказывали мать и преданная служанка простая крестьянка. Песталоцци близко ознакомился с тяжелым положением крестьян и с малых лет проникся глубоким сочувствием к народу.

Образование Песталоцци получил сначала в начальной, а затем в латинской средней школе и в высшем учебном заведении гуманитарного направления – коллегииуме – на филологическом и философском отделениях, где под влиянием французских просветителей развивались передовые, демократические идеи.

Песталоцци хорошо знал произведения французских просветителей и семнадцати лет прочел «Эмиля» Руссо. Эта книга, как и «Общественный договор», произвела на юношу огромное впечатление и укрепила его намерение самоотверженно служить народу.

Передовая молодежь Цюриха организовала кружок под названием «Гельветическое (т. е. швейцарское) общество у скорняков» (его собрания проходили в доме цеха кожевников). Члены кружка, именовавшие себя «патриотами», обсуждали проблемы морали, воспитания, политики, занимались разоблачением должностных лиц, обиравших крестьян. В 1767 году кружок был закрыт городскими властями, а юный Песталоцци в числе других его членов подвергнут аресту. Не закончив коллегииум, он решил заняться осуществлением своей заветной мечты об улучшении положения народа. В 1769 году он начал свой социальный эксперимент. На занятые им деньги он купил небольшое имение, названное им «Нейгоф» («Новый двор»), в котором хотел организовать показательную ферму, с тем чтобы научить окрестных крестьян рационально вести свое хозяйство. Песталоцци был непрактичным и неопытным хозяином, он скоро разорился.

В 1774 году он открыл в Нейгофе «Учреждение для бедных», в котором собрал до пятидесяти сирот и беспризорных детей. По мысли Песталоцци, его приют должен был содержаться на средства, заработанные самими детьми. Воспитанники работали в поле, а также на ткацких и прядильных станках. Сам Песталоцци обучал детей чтению, письму и счету, занимался их воспитанием, а ремесленники учили их прясть и ткать. Таким образом Песталоцци делал в своем учреждении попытки соединения обучения детей с производительным трудом.

Песталоцци писал, что он «хотел использовать значительную часть дохода, получаемого фабричной индустрией от человеческого труда, для создания настоящих воспитательных учреждений, которые бы соответствовали целиком потребностям человечества...» Однако дело, начатое Песталоцци, но не поддержанное теми, в чьих руках была политическая власть и материальные средства, быстро погибло. Дети могли окупить своим трудом приют, в котором они жили и работали, только непосильным напряжением своих физических сил,

СОДЕРЖАНИЕ

270-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ

Алилуев Ф.М. «ПЕРВЫЙ НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ»	3
Боброва Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	8
Внукова В.В., Канищева Л.И. ИДЕИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	10
Гладких С.В., Чухлебова Т.В., Чухлебова Е.А. ИДЕИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ И СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА	14
Гуляихина Е. С. НЕОПЕСТАЛОЦЦИАНИЗМ В НОВОМ СВЕТЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЖОЗЕФА НИФА	17
Захарищева М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ «ФАБУЛ» И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	21
Колесникова Н.С. ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ В ИДЕЯХ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ И СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	28
Марищук Л.В., Юхновец Т.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	31
Минасян А.Г. ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ	35
Труненкова Э.Н., Заруцкая Т. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ИОАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ О ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	42
РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ	
Алдушина О.И. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «ПАРИКМАХЕР»)	45
Александрова И.А. ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	47
Амелина Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	50

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ
270-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ**

(Воронеж, 20 декабря 2016 года)

СБОРНИК СТАТЕЙ

Часть 4

Подписано в печать 19.12.2016. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.

Усл. печ. л. 23,13. Уч.-изд. л. 32,64. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpgk@comch.ru