

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»



Научное электронное издание

**С**ОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ  
ВЫЗОВОВ

Сборник научных статей

Гродно  
ГрГУ им. Я. Купалы  
2015

УДК 355.24(063)

ББК 68

C56

Рекомендовано Советом военного факультета ГрГУ им. Я. Купалы

Редакционная коллегия:

- В. М. Кривчиков*, кандидат исторических наук, доцент (гл. ред.) (Гродно, Беларусь);  
*А. В. Аранович*, доктор исторических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия);  
*И. И. Баринова*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Россия);  
*В. А. Барков*, доктор педагогических наук, профессор (Гродно, Беларусь);  
*С. Д. Бойченко*, доктор педагогических наук, профессор (Щецин, Польша);  
*К. И. Курпаяниди*, кандидат экономических наук, доцент (Фергана, Узбекистан);  
*С. А. Пивоварчик*, доктор исторических наук, доцент (Гродно, Беларусь);  
*С. В. Постников*, кандидат педагогических наук, доцент (Вольск, Россия);  
*Н. П. Сахацкий*, доктор экономических наук, профессор (Одесса, Украина);  
*В. Е. Уткин*, доктор педагогических наук, профессор (Казань, Россия);  
*Э. С. Ярмусик*, доктор исторических наук, доцент (Гродно, Беларусь)

Рецензенты:

- Нечухрин А. Н.*, доктор исторических наук, профессор;  
*Сергейко С. А.*, кандидат педагогических наук, доцент

**Совершенствование** системы подготовки кадров в высшем учебном заведении в контексте современных вызовов [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: В. М. Кривчиков (гл. ред.) [и др.]. – Электронные данные, объёмом 6 МБ. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Тираж 100 экз. – ISBN 978-985-515-902-6.

В сборник вошли научные статьи участников VII международной научной конференции «Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении в контексте современных вызовов», проходившей 15–17 октября 2015 года на базе военного факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Рассматриваются методы совершенствования учебно-материальной базы факультетов высших учебных заведений; проблемы подготовки курсантов и студентов, вопросы патриотического воспитания, идеологической и воспитательной работы. Изложены основные подходы в организации учебного процесса в различных вузах. Адресуется студентам, курсантам, преподавателям высших учебных заведений.

Учреждение образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Свидетельство о государственной регистрации

издателя, изготовителя <...> № 1/261 от 02.04.2014.

Ул. Ожешко, д. 22, 230023, Гродно, Республика Беларусь; [www.grsu.by](http://www.grsu.by)

ISBN 978-985-515-902-6

© Учреждение образования  
«Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», 2015

## К ВОПРОСУ ОБ УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

*Анализируется содержание понятия «умственное воспитание» с позиций педагогической психологии, поддерживавшееся недавно ушедшим из жизни В. Л. Марищуком, а именно неразрывная связь умственного и нравственного воспитания, понимания их результата как умственного развития личности обучающегося, обеспечиваемого сформированными на основе знаний убеждениями.*

В далеком 1963 г. при подготовке кандидатской диссертации, профессор В. Л. Марищук разработал свой первый аппаратный комплекс для определения эмоциональной напряжённости и первый комплекс физических упражнений для её минимизации в полете. Прошло более 50 лет, из почти 700 работ В. Л. Марищука, 190 диссертаций его учеников не менее половины посвящено формированию эмоционально-волевой устойчивости (ЭВУ) для минимизации состояния напряжённости военнослужащих, обусловленного стрессогенными факторами профессиональной деятельности, средствами физической подготовки.

В. Л. Марищук широко известен как специалист именно в этой области, но не следует забывать, что из-под его пера вышло немало работ, посвященных истории физической подготовки в вооруженных силах царской России и Советского Союза, защищено 10 диссертационных работ. То же можно констатировать и в отношении публикаций (учебников и учебных пособий) и диссертаций в области военной психологии, воинского воспитания и обучения [3, 4]. Верный последователь А. С. Макаренко, большое внимание Владимир Лаврентьевич уделял нравственному и умственному воспитанию, подчеркивая, что умственное воспитание, безусловно, относится к категории воспитания, поскольку итогами, результатами его должны становиться убеждения, стремления к поиску истины, привычки соответствующего поведения в гностической области и такие черты личности как склонность к серьезному умственному труду, научно-материалистическое мировоззрение. Попытки заменить термин «умственное воспитание», «умственным образованием» не имеют под собой достаточно аргументов. Как неудачен и сам термин «умственное образование», словно образование может быть не умственным. Еще более непонятным фактом является полное исключение понятия «умственного воспитания» из содержания воспитания военнослужащих (из всех учебников военной педагогики последних лет). Понимание его сущности в контексте «политического воспитания» нелогично уже потому, что односторонность политических и идеологических доктрин исключает подлинный поиск истины, ведет к тенденциозному, не в русле причинно-следственных связей, а в духе соответствующего социального заказа, знанию [2].

Умственное воспитание, наряду с нравственным, должно занимать ведущее положение в системе разностороннего воспитания обучающихся в высших учебных заведениях. Именно умственное воспитание является основой накопления разносторонних знаний, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие, достижение общей и научной эрудиции.

Умственное воспитание – целенаправленный процесс передачи и усвоения разносторонних знаний, обеспечивающих развитие мышления, как активного процесса отражения объективной реальности; способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации, систематизации информации, определению логических взаимосвязей между явлениями, образованию понятий, формулированию суждений. Именно умственное воспитание во многом определяет развитие склонностей и способности к творчеству; формирование убеждения в потребности человека к познанию, поиску истины, привычки к регулярному умственному труду. Одним из итогов умственного воспитания является умственная самостоятельность, предполагающая наличие определенных систем умственных действий, позволяющих обучающемуся решать познавательные задачи, как в процессе учебной деятельности, так и в различных ситуациях общения и нравственного поведения.

Умственное развитие, являясь одним из итогов умственного воспитания, характеризуется тезаурусом усвоенных знаний в форме понятий, умозаключений, теорий, может рассматриваться как определенное состояние, определяемое объемом накопленных знаний и умением оперировать ими; как сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в связи с возрастным развитием, индивидуальными особенностями психики и обогащением жизненного опыта в соответствии с общественно-историческими условиями. Умственное развитие связано с ростом запаса знаний, повышением их системности, обогащением интеллектуальных умений, совершенствованием качеств мышления: гибкости, критичности, продуктивности, самостоятельности; ростом любознательности, формированием познавательного интереса к содержанию и методам (способам) работы; наращиванием темпа усвоения нового материала.

Умственное развитие тесно связано с понятием интеллекта. В интеллекте в большей мере отражены результаты обучения, воспитания, накопления разносторонних знаний, характеризующих

уровень общей эрудиции, выработку различных мыслительных навыков, умений, переходящих частично на уровень интуиции [5].

Следует полагать, что в результате умственного воспитания в определенной мере возрастают как уровень умственного развития, так и уровень интеллекта.

Поскольку речь идет, прежде всего, о воспитании, то напомним, что первым его итогом должно являться формирование убеждений и привычек на основе передачи и усвоения соответствующих знаний. Для умственного воспитания важен не только широкий круг знаний об общекультурных ценностях, о методах и приемах самого процесса познания, переход к определенным умениям в области анализа, синтеза, классификации получаемой информации, способов ее обобщения и интерпретации, сколько убежденность в необходимости самообразования, привычка к умственному труду, а это проявление и нравственной воспитанности. Чрезвычайно важным является накопление тезауруса, включающего разносторонние и достаточно глубокие знания, в том числе и общекультурные.

Опираясь на диалектическую методологию, можно прогнозировать переход количества накапливаемых знаний в новое качество умственного развития. Поэтому мы полагаем необходимым подчеркнуть важность накопления знаний для умственного развития, что позволяет достичь достаточно высокого культурного уровня при наличии мотивации к познавательной деятельности, умственному самовоспитанию.

Основы умственного воспитания закладываются в семье, способствующей формированию психологических установок, ценностных ориентаций в отношении познавательной деятельности на долгие годы жизни. Школа, а затем вуз призваны научить способам активизации умственной деятельности, поиску межпредметных и межуровневых связей изучаемых дисциплин, приведению наличествующих знаний в систему, что и позволяет прогрессировать в умственном развитии.

Резюмируем, успешное всестороннее воспитание в условиях вуза обеспечивается, прежде всего, личным примером обучающихся, равно как и применением методик воспитывающего обучения. Обязательное систематическое включение в содержание учебных дисциплин блоков лично и профессионально важной информации воспитательного характера способствует формированию позитивного к ней отношения. Такая информация дает воспитательный эффект, в том случае если она органически вливается в структуру избранных для этих целей учебных занятий, соответствует основному их содержанию, мотивирует к усвоению этого содержания. Повышение эффективности целостного педагогического процесса определяется двумя составляющими, первая из которых детерминирована усилиями обучающихся, вторая – познавательной активностью, как совокупностью мотивационно-потребностных, эмоционально-волевых, гностических и типологических особенностей обучающихся. Его осуществление в высшей школе имплицитно предполагает высокую квалификацию профессорско-преподавательского состава, применение эффективных методов обучения, в том числе интерактивных, использование в преподавании последних достижений науки в избранной области знаний, и, что жизненно необходимо, результатов собственных исследований. Все достижения первой составляющей, нерезультативны без актуализации второй – собственной активности обучающихся.

Пансофия Я. А. Коменского [1], раскрываемая им в «Великой Дидактике», цель воспитания определяет в познании себя в окружающем мире – умственном воспитании, вспомним «nosce te ipsum» Сократа, и управлении собой – нравственном воспитании. Безнравственный гений не менее опасен, чем необразованный глупец, мнящий себя мудрецом и поучающий других. Вспомним Сократа еще раз: «Я знаю, что я ничего не знаю; другие не знают и этого».

#### Список литературы

1. Коменский, Я. А. Великая Дидактика / Я. А. Коменский. – М., 1939. – 483 с.
2. Маришук, В. Л. К вопросу об умственном воспитании / В. Л. Маришук, Л. В. Маришук // Ученые записки : сб. реценз. науч. тр. Вып. 6 / Бел. гос. акад. физ. культуры ; под общ. ред. М. Е. Кобринского. – Минск, 2003. – С. 89–98.
3. Психология физической подготовки и спорта : учеб. / В. Л. Маришук [и др.]. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2005. – 316 с.
4. Педагогика физической подготовки и спорта : учеб. / В. Л. Маришук [и др.]. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2006. – 294 с.
5. Маришук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова. – Минск : Тесей, 2013. – 777 с.

L. V. Marishchuk

### ON THE INTELLECTUAL EDUCATION

*Examines the concept of «Nonintellectual education» from the standpoint of educational psychology, supports the recently deceased V. L. Marishchukom, namely the indissoluble link between mental and moral education, as a result of their understanding of the intellectual development of the individual student, provided formed on the basis of knowledge of convictions.*

Маришук Людмила Владимировна, профессор кафедры психологии и конфликтологии Российского социального университета (филиал), доктор психологических наук, профессор, Минск, Беларусь.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Исследование проблем подготовки курсантов и студентов, обучающихся по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса</b> .....	3
<i>Блажко Д. В., Позняк С. А.</i> Инновационные технологии по огневой подготовке военно-технического факультета.....	3
<i>Болдак И. А., Рябцева А. В.</i> Развитие навыков информационной компетенции курсантов военных факультетов в процессе изучения иностранных языков.....	4
<i>Дубовик А. С.</i> Организация самостоятельной работы студентов военных факультетов.....	5
<i>Иванов С. И.</i> О необходимости развития индивидуальной тактической подготовки курсантов, слушателей образовательных учреждений силовых ведомств.....	7
<i>Клочко П. В.</i> Специфика дисциплинированности курсантов, обучающихся на военных факультетах гражданских вузов.....	9
<i>Книпович Д. В.</i> Эвакуация автомобильной техники.....	11
<i>Кот О. М.</i> Формирование мотивации самостоятельной работы курсантов военного факультета.....	12
<i>Куприянюк В. Н.</i> Основные направления совершенствования офицеров-выпускников в военно-педагогическом процессе.....	14
<i>Лотоцкий С. М.</i> Подготовка офицерских кадров в гражданских высших учебных заведениях стран НАТО.....	16
<i>Маслов Ю. В.</i> Совершенствование иноязычной подготовки в военном вузе в контексте гуманитаризации образования.....	18
<i>Медведев А. В.</i> Психологические аспекты подготовки младших командиров и офицеров запаса на военной кафедре.....	21
<i>Милашевский А. В.</i> Цифровой абонентский участок на основе кабеля П-296.....	22
<i>Милашевский А. В., Бантюкова Е. М.</i> Компьютерное тестирование при исследовании упреждающей адаптации.....	25
<i>Митин И. И.</i> Особенности проявления военно-профессиональных способностей в деятельности офицера.....	26
<i>Мокринский В. В., Козловский А. Е.</i> Управляемая самостоятельная работа с элементами коллективного способа обучения.....	29
<i>Мороз А. Н.</i> Особенности проведения полигонной практики по специализации зенитных комплексов ближнего действия на современном этапе.....	31
<i>Мощик К. В.</i> К вопросу о контроле теоретических знаний студентов, обучающихся на военных кафедрах.....	33
<i>Муха В. М.</i> Организационно-педагогическое сопровождение как один из способов повышения эффективности профессиональной самореализации курсантов.....	35
<i>Нарышкин И. М.</i> Методика проведения практических занятий по возведению войсковых фортификационных сооружений.....	37
<i>Наумлюк А. Г., Постников С. В.</i> Повышение познавательных способностей курсантов при изучении дисциплин гуманитарного цикла.....	40
<i>Потько Д. И.</i> Формирование мотивации учебной деятельности студентов, обучающихся по программам военной подготовки.....	42
<i>Романчук С. Н.</i> Роль семинаров в практическом обучении курсантов.....	44
<i>Самойлович А. Н.</i> Совершенствование подготовки младших командиров и офицеров автомобильных войск: проблемы и пути их решения.....	46
<i>Самуль Н. Н.</i> Экологическая подготовка курсантов военных вузов.....	48
<i>Федоров А. И.</i> Опыт подготовки младших специалистов на факультете противовоздушной обороны Учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».....	49
<i>Филиттов Ф. В.</i> Разработка и использование электронных тестирующих программ на этапах учебной деятельности в вузе.....	52
<i>Хащева И. А., Рябоконеv С. А.</i> Психологические основы публичных выступлений и их формирование у будущих офицеров.....	54
<i>Цветков М. А.</i> Особенности образовательного процесса на военном факультете.....	56
<i>Шатиловский Ю. Р.</i> Формирование у курсантов военных вузов навыков скорочтения средствами программного обеспечения.....	58
<i>Шунина Г. А.</i> Совершенствование математической подготовки курсантов внутренних войск Военной академии Республики Беларусь.....	60
<b>Раздел 2. Исследование проблем совершенствования методик преподавания дисциплин в высших учебных заведениях</b> .....	62
<i>Авеков М. А.</i> Мотивация взрослых к непрерывному обучению.....	62
<i>Антрацьева Н. М.</i> Совершенствование методики преподавания химии в вузе: опыт и перспективы.....	64
<i>Антрацьева Н. М.</i> Новые акценты в организации самостоятельной работы студентов.....	66

<i>Арицкевич И. М., Царикович Ж. В.</i> Использование информационных технологий при изучении химии на инженерно-строительном факультете.....	68
<i>Барина И. И., Соловьёв М. С.</i> Изучение экологических проблем городов в школьной географии .....	70
<i>Батенёва В. А., Башун Н. З.</i> Особенности организации технологических практик у студентов специальности «Производство продукции и организация общественного питания».....	73
<i>Безуглая Л. И.</i> Инновационный потенциал применения дистанционного обучения в сфере высшего профессионального обучения.....	75
<i>Белехова В. В.</i> Создание компьютерных презентаций как средство интенсификации обучения.....	77
<i>Болотко А. Ю., Масанский С. Л.</i> Опыт и проблемы реализации компетентностного подхода преподавания в подготовке студентов специальности инженерно-экономического профиля.....	79
<i>Боровик П. Л.</i> Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере противодействия детской порнографии в интернете .....	81
<i>Бородей О. Н.</i> Информационно-коммуникационные технологии в саморазвитии личности студента.....	83
<i>Венидиктов С. В.</i> Визуализация знания в системе высшего образования.....	86
<i>Витковский А. М.</i> Современные методы подготовки военных инженеров.....	88
<i>Гордиенко Л. С.</i> Развитие учебно-познавательной активности курсантов при обучении иностранным языкам в Военной академии.....	90
<i>Грицук Г. С.</i> Интерактивные методы обучения как одно из условий создания языковой среды на занятиях по иностранному языку.....	92
<i>Грубеляс В. В., Захарченко Д. В.</i> Использование географических информационных систем в медицинском обеспечении боевых действий.....	94
<i>Демидова И. А.</i> Моделирование в правовых исследованиях.....	96
<i>Евдохова Л. Н.</i> Использование креативных методов обучения в подготовке товароведов-экспертов.....	98
<i>Иващенко И. А., Хвалько В. В.</i> Методика оптимизации учебных программ по фундаментальным дисциплинам.....	99
<i>Ивлиев С. Н.</i> Практические особенности разработки курсов по информационной безопасности для технических специальностей вузов.....	102
<i>Капитальчук И. П.</i> Проблемные вопросы формирования экологического мировоззрения в современном образовании.....	104
<i>Карасёв А. Г.</i> Интерактивные методы обучения военнослужащих – теоретический аспект.....	106
<i>Карбаускине В.</i> Инновационный подход к организации практических занятий по приготовлению, оформлению и декорированию блюд.....	108
<i>Кардабнев А. А.</i> Использование временных объединений студентов и курсантов в учебно-воспитательном процессе.....	109
<i>Коробейников С. А.</i> Направления инновационной деятельности преподавателя в условиях вступления в Болонский процесс.....	112
<i>Костерина И. В.</i> Технологии бизнес-образования и их роль в профессиональном становлении современного студента.....	114
<i>Костюкевич Е. К.</i> Актуальные подходы при подготовке креативных инженерных кадров.....	116
<i>Кочкодан О. Д.</i> Основні елементи створення електронного навчального курсу з дисципліни «Хімія».....	118
<i>Кочкодан О. Д.</i> Методичні аспекти реалізації проблемного навчання в дистанційних технологіях .....	120
<i>Курпяниди К. И.</i> Совершенствование методики преподавания бизнес-дисциплин в системе университетского образования.....	122
<i>Лаврентьева Е. А.</i> Проблема готовности преподавателя к формированию у будущих учителей естественнонаучных дисциплин специфического для сферы образования стиля мышления.....	126
<i>Липницкий В. А., Михайловская Л. В., Беложенко Е. В.</i> О лабораторных работах в курсе прикладной математики.....	128
<i>Луцевич О. И.</i> О реализации воспитательного потенциала военно-специальных дисциплин.....	131
<i>Маковский А. Л.</i> О терминах и терминологии.....	133
<i>Маргарян В. Г.</i> Проблемы и вопросы метеорологического и климатологического образования в Республике Армения.....	135
<i>Маргарян В. Г., Косян С. Р.</i> Проблемы экологического образования в высших учебных заведениях Армении.....	139
<i>Никитина Н. Г., Постникова О. А.</i> Лингвострановедческий подход при изучении художественного текста в практическом курсе русского языка как иностранного.....	142
<i>Павленко И. Г.</i> Особенности социально-культурных мотиваций подготовки специалистов в высшем учебном заведении.....	144
<i>Пантелеев А. В.</i> Средства для организации электронного обучения.....	145
<i>Поплавская Л. А.</i> Совершенствование системы преподавания математических дисциплин в контексте современных вызовов.....	147
<i>Постникова О. А., Закари Н. С.</i> Лингвистические игры как форма активного обучения на занятиях русского языка как иностранного.....	149

<i>Рогуневич Д. М.</i> Содержание методики оценки группировки и вероятного характера действий противника.....	152
<i>Родионова И. В.</i> MOODLE как один из путей оптимизации процесса обучения в вузе.....	154
<i>Салкин Д. А.</i> Установка для проведения лабораторных работ по моделированию гибридных линий связи.....	156
<i>Сахацкий Н. П., Затиа Г. Н.</i> Перспективы развития маркетинговой политики товарных нововведений.....	157
<i>Селивончик Н. М., Тамело В. Ф.</i> Формирование квалификационных требований к военным специалистам на основе «миссии» Болонского процесса.....	159
<i>Сетько Е. А.</i> Привлечение студентов к участию в образовательном проекте.....	161
<i>Симченко Н. А., Цёгла С. Ю.</i> Роль подготовки кадров в условиях модернизации экономики Республики Крым.....	162
<i>Тамело В. Ф., Селивончик Н. М.</i> Методика (в схемах) организации и проведения учебных занятий.....	164
<i>Титова О. А.</i> Некоторые аспекты формирования социокультурной компетенции студентов.....	167
<i>Улейчик Л. В.</i> Методика проведения экскурсий.....	169
<i>Хохлова Н. П.</i> Из опыта создания моделей профессионально-ориентированного общения.....	171
<i>Шелегова Н. А., Болотько А. Ю.</i> Компетентностный подход – основа взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя вуза.....	173
<i>Якиук Л. М.</i> К вопросу обучения переводу на неязыковых факультетах.....	175
<b>Раздел 3. Исследование проблем физического воспитания курсантов (студентов), подготовки специалистов физической культуры.....</b>	<b>177</b>
<i>Бойко Е. Д., Федоренко П. В., Федоренко В. В., Концевич Ю. А., Фолынский И. А., Грубеляс В. В.</i> Особенности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных факультетов.....	177
<i>Бойченко С. Д., Руденик В. В.</i> Технично-тактическая подготовка военнослужащих.....	179
<i>Гавроник В. И.</i> Военно-прикладная физическая подготовка в современных концепциях теории физической культуры.....	181
<i>Драпов О. А., Лисовский С. Т.</i> Индивидуальный подход к учебному процессу курсантов.....	183
<i>Драпов О. А., Юраго О. Л., Лисовский С. Т.</i> Современные технологии содержания учебно-тренировочного процесса военного пятиборца.....	185
<i>Жадько Д. Д., Курбанов Д. И.</i> Лабильность частоты сердечных сокращений при физической нагрузке у студентов Гродненского государственного медицинского университета.....	188
<i>Знатнова Е. В., Барков В. А.</i> Статическая силовая выносливость стопы и способ её оценки.....	190
<i>Ивашко С. Г.</i> Об использовании активных методов в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология» студентам-спортсменам.....	192
<i>Ковган П. И.</i> Теоретическое и экспериментальное обоснование взаимосвязи педагогических установок и биомеханических параметров техники отталкивания.....	194
<i>Лавшук Д. А., Загrevский В. И.</i> Компьютерные методы обработки движений человека.....	196
<i>Лушневский А. К., Храмов А. В.</i> Особенности формирования двигательных умений и навыков военнослужащих на специальной полосе препятствий с помощью информационных технологий.....	199
<i>Переверзева С. В.</i> Становлення професійного саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури у позааудиторний час.....	201
<i>Попко Л. Ф., Храмова Т. А., Сошко Н. И.</i> Опыт организации занятий по физическому воспитанию студенток педагогического факультета ГрГУ им. Я. Купалы с учётом личностных целевых установок.....	203
<i>Строк А. Н., Сошко Н. И.</i> Особенности адаптации курсантов военного факультета к военно-учебной деятельности.....	204
<i>Фолынский И. А.</i> Формирование различных показателей боеспособности под влиянием физической подготовки.....	206
<b>Раздел 4. Исследование проблем патриотического воспитания, идеологической и воспитательной работы.....</b>	<b>208</b>
<i>Басак А. В., Фомичев Ю. И.</i> Традиции высшей военной школы Беларуси – важный фактор совершенствования патриотического воспитания курсантов и слушателей Военной академии Республики Беларусь.....	208
<i>Безручко А. В.</i> Изучение истории отечественного кинематографа как важный элемент патриотического воспитания специалистов экранных искусств.....	210
<i>Бушева Е. Б.</i> Духовно-нравственное воспитание – проблема или решение?.....	212
<i>Вишнеvская В. П.</i> Некоторые актуальные вопросы совершенствования подготовки военных кадров в вузах в контексте современных вызовов.....	216

<i>Грушевский Д. П.</i> Разработка предложений по созданию комплекса мер профилактической направленности по предупреждению употребления и распространения наркотических веществ в Вооружённых Силах.....	218
<i>Давыдова С. А., Гантулга Б.</i> Русское монголоведение как историческая отрасль ориенталистики.....	220
<i>Капитальчук М. В.</i> К вопросу о причинах агрессии в человеческом обществе.....	222
<i>Ланпо В. В.</i> Пути совершенствования духовно-ценностной сферы личности студента в условиях высшей школы.....	225
<i>Макарыч М. В.</i> Спасціжэнне нацыянальных каштоўнасцяў як аснова адукацыйнага працэсу у сучаснай ВНУ.....	227
<i>Постников С. В.</i> Вольская судьба белорусского художника Язэпа Дроздовича.....	229
<i>Родионов А. Н.</i> Совершенствование системы допризывной подготовки.....	231
<i>Старовойтов В. А.</i> Социально-ориентационная деятельность как средство гражданского воспитания курсантов.....	234
<i>Узбеков А. З., Постников С. В.</i> Научно-филологический анализ категории «многонациональный подвиг народа».....	236
<i>Узерин Я. Г., Постников С. В.</i> Об итогах военно-научного исследования курсантов, посвящённого изучению проблемы многонационального подвига народа в годы Великой Отечественной войны.....	237
<i>Хабибулин Р. Г., Илюшина В. В.</i> Довузовские образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации как фактор становления будущих офицеров России (на примере Нахимовского военно-морского училища МО РФ).....	239
<i>Хабибулин Р. Г., Никитина Ю. Е.</i> Рассмотрение модели формирования нравственных качеств будущих офицеров как одного из аспектов образовательного процесса в военном вузе.....	241
<b>Раздел 5. Исследование проблем истории подготовки военных кадров, истории материального обеспечения войск.....</b>	<b>243</b>
<i>Аранович А. В.</i> К вопросу об особенностях вещевого снабжения офицеров русской армии в годы Великой войны (1914–1918 гг.).....	243
<i>Дячок О. О.</i> Хроніст А. Гваньіні про запорожців у польсько-литовському війську на території Білорусі у 1560-х роках.....	245
<i>Калыков Д. Д., Назаров С. В.</i> Служба горючего в годы Великой Отечественной войны.....	247
<i>Кривчиков В. М.</i> Система работы командного состава Красной Армии по сбережению вещевого имущества в частях особого назначения (1921–1924 гг.).....	249
<i>Логинов И. Е.</i> Военное обучение и воспитание. Исторический аспект.....	252
<i>Маркушина С. В., Постников С. В., Постникова О. А.</i> Вольская военная школа.....	254
<i>Орочко С. М.</i> Материально-техническое обеспечение пограничных войск по охране границы в 1921–1941 годах.....	259
<i>Павлов Л. Ю.</i> Роль подвижных продовольственных заведений в системе хлебного и мясного снабжения войск Северо-Западного (Западного) фронта российской армии в годы Первой мировой войны.....	261
<i>Пивоварчик С. А., Калюта В. В.</i> Участие военных инженеров в проекте восстановления Борисоглебской церкви в Гродно накануне Первой мировой войны.....	263
<i>Семёнов А. А.</i> Значение военного положения для эвакуации материальных ценностей с территории Белорусской ССР.....	266
<i>Цисевич С. В.</i> История Ульяновского высшего военно-технического училища имени Богдана Хмельницкого – история подготовки специалистов службы горючего.....	268
<i>Ярмусик Э. С.</i> Политическая позиция и деятельность католического духовенства в годы Великой Отечественной войны.....	270
<b>Раздел 6. Проблемы и перспективы развития Вооружённых Сил. Совершенствование материального обеспечения войск.....</b>	<b>274</b>
<i>Богданов Д. Ю., Гавриленко М. С.</i> Проблемы подготовки граждан Республики Беларусь к военной службе. Опыт Российской Федерации.....	274
<i>Голиценко М. А., Кривчиков В. М.</i> Индивидуальные пайки для военнослужащих армии США.....	276
<i>Горбачёв А. Н., Бундель Е. Г.</i> Негативные последствия воздействия средств информатизации образования на обучающегося.....	277
<i>Давыденко Е. А., Френкель Е. Н., Магдолина В. Р.</i> Компетентностный подход как методологическая основа современного профессионального образования.....	279
<i>Кобякова Т. И., Тюрина С. Г., Отрезная А. А.</i> Развитие организационных умений как условие непрерывного самообразования в военном вузе.....	281
<i>Куликов А. И., Кривчиков В. М.</i> Продовольственное обеспечение военнослужащих Внутренних войск.....	283
<i>Кучер М. И., Калыков Д. Д., Никитина Ю. Е.</i> Проблемы обеспечения экологической безопасности в ходе повседневной деятельности воинской части при изучении дисциплины «Экология».....	285



<i>Кучер М. И., Сапходоева О. И., Френкель Е. Э., Денисюк Д. А.</i> Загрязнение окружающей среды нефтепродуктами в ходе повседневной деятельности войск.....	287
<i>Кучер М. И., Сорокина А. Н., Френкель Е. Н.</i> Изучение значения микро- и макроэлементов в питании военнослужащих в рамках дисциплины «Экология».....	289
<i>Лапян Е. В., Кривчиков В. М.</i> Основные аспекты вещевого обеспечения военнослужащих Красной Армии в годы советско-финляндской и Великой Отечественной войн.....	291
<i>Лапян Ю. В., Цисевич С. В.</i> Вещевое обеспечение партизан Беларуси: проблемы и пути их решения.....	293
<i>Нагайчук С. Ю., Кривчиков В. М.</i> Проблемы и пути решения продовольственного обеспечения объединённой группировки войск Российской Федерации в ходе боевых действий в Северо-Кавказском регионе.....	295
<i>Проскурина Е. Ю., Куюзова А. А., Френкель Е. Э.</i> Воздействие Вооружённых Сил Российской Федерации на окружающую среду и экологическую безопасность.....	297
<i>Сокол С. В., Марусов А. И.</i> Основные направления организации единого воинского обучения и воспитания курсантов.....	298
<i>Тюрина С. Г., Кобякова Т. И., Быкова П. С.</i> Воспитание в педагогическом процессе.....	300
<i>Шейна В. В., Сапходоева О. И., Фроловичева Е. А.</i> К вопросу об эффективности методов очистки питьевой воды в рамках дисциплины «Экология» .....	302
<i>Воронова Н. П.</i> О реализации программы курса математики в техническом университете*.....	303
<i>Маришук Л. В.</i> К вопросу об умственном воспитании.....	305

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

---

\* По техническим причинам алфавитный порядок построения сборника изменён.