

ПСИХОЛОГИЯ
XXI
СТОЛЕТИЯ

Ярославль, 2017

Печатается по решению
Президиума Международной Академии Психологических Наук

Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса
«Психология XXI столетия» (Ярославль, 27 – 29 октября 2017)/
Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2017–538 с.

Состав организационного комитета Конгресса:
Председатель: Козлов В.В.

Члены Оргкомитета: Акопов А.В., Базаров Т.Ю., Журавлев А.Л., Знаков
В.В., Кашапов С.М., Лазарянц О.В., Обозов Н.Н., Поваренков Ю.П.,
Свенцицкий А.Л., Семенов В.Е., Субботина Л.Ю., Турчин А.С., Урываев
В.А., Фетискин Н.П., Шевчук В.Ф.

Программный комитет: - Карпов А.В., Ключева Н.В., Козлов В.В., Мазилев
В.А., Петренко В.Ф., Шадриков В.Д., Янчук В.А.

Ответственный редактор: Козлов В.В.

Редколлегия:
Мазилев В.А., Субботина Л.Ю.

Техническая редакция:
Старцева К.Н.

© Козлов В.В., 2017 г.

Законом «Об образовании» предусматривается обязательность получения общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а также право и широкие возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки.

Личность выступает в системе непрерывного образования и подготовки кадров и как потребитель, и как производитель образовательных услуг.

Личности как потребителю образовательных услуг через государственные образовательные стандарты гарантируются качественное образование и профессиональная подготовка. При этом личность обязана выполнять требования, заложенные в государственных образовательных стандартах.

Личность как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, участвует в передаче знаний и опыта в процессе образования, деятельности в сфере материального производства, науки, культуры и услуг. Государство со складывающимися в нем общественными отношениями успешно развивается при условии, если все его граждане следуют принятым конституционным ценностям, нормам и навыкам поведения, обусловленным конкретными природными, экономическими, социально-историческими, национальными духовно-культурными условиями.

Каждый человек становится личностью, только пройдя через систему образования, социальное воспитание и развитие, профессиональное становление.

В результате происходит социализация личности, когда она обретает способность выполнять общественно значимые функции, осваивать социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способности, вступать в самостоятельные отношения с другими членами общества.

Роль и место, права и обязанности личности в системе подготовки кадров конституционно закреплены, законодательно обеспечены и регламентированы в соответствующих нормативно-правовых документах Республики Узбекистан.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗАТРУДНЕНИЯХ В РАБОТЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Месникович С.А., Журавлёва И.В. (г. Минск, р. Беларусь)

Обучение в вузе является важнейшим этапом профессионального становления учителя. Именно здесь будущий профессионал впервые начинает реализовывать свои личностные и профессиональные качества, формирует способность ориентироваться в большом потоке информации, содержащей рекомендации о том, как правильно содействовать учению школьников, эффективно ищет пути решения возникающих трудностей при овладении профессией. Адекватное самоутверждение будущего специалиста невозможно без понимания им своих психологических характеристик и

свойств, а также без осознанного представления о специфике педагогической профессии.

В этой связи значимым является актуализация представлений о будущей профессии у студентов педагогического вуза. Названные представления, являясь разновидностью социальных представлений личности, позволяют молодому человеку осознать отношение к выбранной профессии и прогнозировать возможные поведенческие реакции в деятельности.

Нами было проведено исследование представлений о затруднениях в работе молодого учителя и способах преодоления трудностей у студентов младших курсов филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в количестве 56 человек. В качестве диагностического инструментария использовалось анкетирование. Обработка результатов осуществлялась посредством контент – анализа с последующим присвоением частотности. Согласно полученным результатам, к основным трудностям в работе молодого учителя студенты причисляют (категории даны в порядке убывания частотности):

- Дисциплина на уроке.
- Умение ответить ученику на заданный им сложный вопрос.
- Умение взаимодействовать с «трудными» учащимися.
- Умение оптимально организовать ход урока.

В категорию «Умение оптимально организовать ход урока» были отнесены такие утверждения как: «распределить внимание между учеником, отвечающим у доски и классом в целом», «объяснять материал на доступном языке каждому учащемуся», «рационально использовать время урока, чтоб полностью раскрыть тему».

По представлениям студентов, принявшим участие в диагностике, молодой учитель обладает такими основными ресурсами как:

- Умение общаться.
- Знание предмета.
- Знание психологии ученика.
- Способность совершенствоваться в профессии.
- Энтузиазм, оптимизм.

Полученные данные свидетельствуют о позитивном отношении студентов к предполагаемым трудностям в педагогической деятельности, а также о готовности их преодолевать.

К основным способам преодоления затруднений в работе молодого учителя, согласно ответам респондентов, относятся:

- Самоподдержка.
- Самообразование.
- Обращение за помощью к старшим коллегам.

Интересным для нас оказался факт, что в 25% бланков ответов содержалось мнение о том, что в затруднительных ситуациях: «при необходимости можно обращаться к школьному психологу», «читать современную психолого-педагогическую литературу».

Таким образом, излагая представления о затруднениях в работе молодого учителя и способах их преодоления, будущие педагоги осмысливают собственное отношение к педагогической профессии и направляют своё внимание на осознание и выработку определённых личностных и профессиональных качеств у себя. Полученные нами данные можно использовать при разработке и преподавании психолого – педагогических дисциплин в высших учебных заведениях.

**РОЛЬ КОМАНДИРОВ МЛАДШЕГО ЗВЕНА УЧЕБНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ В ОБЩЕМ
НАПРАВЛЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В
КУРСАНТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Мигунова Ю.С. (г. Иваново)

Становление специалистов экстремального профиля представляет собой сложный комплексный процесс, в котором одной из важнейших составляющих является воспитательный компонент. Наряду с офицерским составом, воспитательную функцию выполняет сержантский состав из числа командиров младшего звена. Командиры младшего звена выбираются уже на первом году обучения из наиболее подходящих по определенным социально-психологическим критериям курсантов и проходят аттестационную комиссию для присвоения звания сержантов к концу первого года обучения.

За последние годы отмечается увеличение числа случаев использования возможностей МЧС России для преодоления возникающих природных, техногенных и ряда иных по происхождению катастроф с последствиями для населения. Подобные обстоятельства ставят вопросы повышения качества подготовки специалистов экстремального профиля в соответствии с новыми ФГОСами высшего профессионального образования по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность» и по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», в которых важную роль уделяется развитию социально-личностных компетенций специалистов. Этот факт с основанием предполагает необходимость определения формы участия сержантского состава курсантских подразделений в освоении обучающимися указанных в образовательных стандартах компетенций. На этих основаниях теоретической и практико-востребуемой задачей становится исследование деятельности младших командиров, включая и сержантов учебных заведений системы ГПС МЧС России.