

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACI
OЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**



TDPU

**ЗАМОНАВИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ:
ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР**

**PROBLEMS OF MODERN CONTINUING EDUCATION:
INNOVATION AND PERSPECTIVES**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ХАЛҚАРО ИЛМИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЗАМОНАВИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ:
ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР**

халқаро илмий конференция

27 апрель, 2018 йил

international scientific conference

**PROBLEMS OF MODERN CONTINUING EDUCATION:
INNOVATION AND PERSPECTIVES**

April 27, 2018

международная научная конференция

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

27 апреля 2018 г.

I

Тошкент – 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

КИСЛЯКОВА Ю.Н., ИПКиП БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь

Инклюзивное образование в современных социокультурных условиях рассматривается как приоритетное направление воспитания и обучения детей с различными образовательными потребностями. В Республике Беларусь разработано нормативное обеспечение, определены условия имплементации инклюзивных подходов в систему образования, в том числе наличие соответствующего научно-методического обеспечения; обеспеченность учреждений образования квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальную профессиональную подготовку; наличие запросов законных представителей учащихся, имеющих особые потребности в обучении; готовность законных представителей всех учащихся к совместному обучению.

При организации инклюзивного образования обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. Одним из основных условий организации инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов. Инклюзивная компетентность относится к уровню специальных профессиональных компетентностей и рассматривается как интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОПФР в социум, создание условий для его развития и саморазвития.

Процесс внедрения инклюзивных процессов требует решения ряда проблемных аспектов, таких как определение механизма финансирования инклюзивного образования как на уровне республики, так и на местном уровне; создание образовательной среды, соответствующей потребностям конкретного обучающегося; недостаточное кадровое обеспечение, которое наблюдается на всех уровнях образования; сложности формирования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Одним из возможных путей решения указанных проблем является разработка и реализация образовательных программ по подготовке будущих педагогических работников к профессионально-педагогической деятельности в интегрированном или инклюзивном образовательном пространстве.

Внедрение идей инклюзии в учреждения образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности педагогов, их способности реализовывать коррекционный компонент в образовании ребенка с ОПФР, готовности к организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями в условиях одного класса. Одной из значимых проблем, нуждающихся в особом внимании в процессе подготовки будущих педагогов, является преобладание у них низкого уровня

сформированности толерантности по отношению к лицам с особенностями психофизического развития. При этом инклюзивная толерантность определяется как профессионально значимое качество личности, обеспечивающее эффективность в условиях образовательной интеграции или инклюзивного образования.

В Республике Беларусь современные преобразования в области образования, в том числе и на I ступени общего среднего образования, обуславливают актуальность проблемы формирования специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» в области интегрированного обучения младших школьников с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников. В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» (утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 103) слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития; уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся.

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности педагогов в процессе переподготовки, осуществляемой в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ, являются:

применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих учителей в условиях интегрированного обучения посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности;

включение в содержание учебной дисциплины «Педагогика начального образования» раздела «Интегрированное воспитание и обучение на I ступени общего среднего образования», предполагающего ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития учащихся (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях учащихся с особенностями психофизического развития; овладение слушателями нормативно-правовыми основами организации интегрированного обучения; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития при проведении урока, организации внеурочной совместной деятельности учащихся;

включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития учащихся, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению учащихся в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

Ключевыми аспектами обучения взрослых обучающихся выступают перенос акцента со знаниевого подхода на интегративный, деятельностный, эмоционально-ценностный; формирование у специалистов социальной мобильности; развитие деятельных способностей педагогов, позволяющих реализовать качественное обучение детей в условиях инклюзии.

Педагогической стратегией формирования инклюзивной компетентности слушателей в ИПКиП БГПУ выступает многокомпонентная модель, включающая интенсификацию образовательного процесса подготовки педагогов на основе применения современных интерактивных технологий; объем материала, его постоянное обновление, учебно-методическое обеспечение занятий; теоретические (лекции) и практические формы обучения (семинары, практикумы, стажировки).

В качестве примеров приведем интерактивный метод работы со слушателями «Веди меня - иди за мной». Цель: демонстрация позиции педагога в коррекционно-образовательном процессе по отношению к ребенка с особенностями психофизического развития.

Количество участников: не ограничено. Время проведения: 20 минут. Необходимые материалы: большое свободное помещение, карандаши по одному на каждого участника незаточенные.

Ход работы: упражнение выполняется в парах, молча. Ведущий просит участников группы выбрать партнеров. После того как каждый выбрал себе пару и они встали вместе, ведущий произносит инструкцию.

Ведущий. «Встаньте лицом друг к другу. Подушечками указательных пальцев каждый из вас должен зафиксировать карандаш таким образом, чтобы он находился между вами и партнером, соединяя вас». Каждый участник одновременно поддерживает два карандаша - свой и партнера. Ведущий, выбрав себе пару, может продемонстрировать, как надо встать.

Ведущий. «Сейчас вам предстоит вступить в контакт с вашим партнером, пообщаться с ним необычным способом. Общение будет происходить молча, без слов. Оно будет заключаться во взаимодействии с партнером через карандаши. Вы можете делать любые движения руками (мелкие, большие, широкие), можете двигаться по комнате. При выполнении движений карандаши не должны падать. Желательно, чтобы вы смотрели не на руки партнера, а ему в глаза (так легче установить контакт). Во время упражнения обращайтесь внимание на чувства, ощущения, мысли, ассоциации, которые будут у вас возникать».

По команде ведущего участники начинают «общаться» в парах. Каждая выбирает свой индивидуальный темп, ритм движений, между партнерами устанавливается «свой контакт». Это задание выполняют в течение 2-3

минут, потом ведущий предлагает каждому найти другого партнера и выполнить то же самое задание. При выполнении упражнения ведущий может подсказать участникам, на что следует обратить внимание.

Ведущий. «Отмечайте, в какой позиции находитесь вы и ваш партнер, кто из вас ведущий, кто - ведомый. В какой позиции вы чувствуете себя комфортно? Как происходит процесс взаимодействия? Что вы хотите ему «сказать»?»

Ведущий предлагает каждому сменить от 5 до 7 партнеров. После выполнения упражнения все собираются в круг и обсуждают свои впечатления, ощущения. Ведущий уточняет кто был ведущим, а кто только ведомым. Уточняет, должен ли педагог быть только ведущим организатором образовательного процесса, или он может быть и «ведомым», специалистом, который учитывает потребности и возможности обучающегося.

Таким образом, результатом обучения слушателей в условиях переподготовки в ИПКиП БГПУ выступает готовность педагогов к работе в условиях инклюзии. Компетентностный подход в образовательном процессе со слушателями переподготовки в ИПКиП БГПУ обеспечивает овладение слушателями нормативными правовыми и социально-организационными основами инклюзивного образования; знакомит со спецификой организации и проведения урока в инклюзивном классе. Включение слушателей в процесс интерактивного взаимодействия с целью актуализации и расширения представлений о возможностях учащихся с ОПФР и перспективах развития инклюзивного образования является актуальным и требует дальнейшей разработки в содержательном и организационных планах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ