

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**



TDPU

**ЗАМОНАВИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ:
ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР**

**PROBLEMS OF MODERN CONTINUING EDUCATION:
INNOVATION AND PERSPECTIVES**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

РЕПОЗИТОРИЙ

**ХАЛҚАРО ИЛМИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЗАМОНАВИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ:
ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР**

халқаро илмий конференция

27 апрель, 2018 йил

international scientific conference

**PROBLEMS OF MODERN CONTINUING EDUCATION:
INNOVATION AND PERSPECTIVES**

April 27, 2018

международная научная конференция

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

27 апреля 2018 г.

II

Тошкент – 2018

Конференциянинг ташкилий ва дастурий кўмитаси:

1. Ш.Шарипов - ТДПУ ректори, ташкилий кўмита раиси
2. Б.Абдуллаева - ТДПУ, илмий ишлар бўйича проректор, раис муовини
3. Г.Эгамбердиева - Халқаро бўлим бошлиғи, аъзо
4. Р.Халилов - ТДПУ доценти, аъзо
5. Р.Исянов - ТДПУ профессори, аъзо
6. М.Қаххорова - ТДПУ кафедра мудири, аъзо
7. З.Салиева - ТДПУ кафедра мудири, аъзо
8. С.Турсунов - ТДПУ кафедра мудири, аъзо
9. А.Хўжаев - ТДПУ бўлим бошлиғи, аъзо
10. Д.Якубжанова - ТДПУ кафедра мудири, аъзо
11. Д.Маматов - ТДПУ кафедра мудири, аъзо
12. Ли Ци - ХХР, Шаанси педагогика университети профессори, аъзо
13. С.Кабачевская - Белоруссия давлат педагогика университети халқаро алоқалар бўлими бошлиғи, аъзо
14. Э.Хосилова - Тошкент шаҳридаги Россия фан ва маданият маркази, бўлим бошлиғи, аъзо
15. Х. Тўхтаматов - ТДПУ бўлим бошлиғи, аъзо

Тақризчилар:

Педагогика фанлари доктори М. Уразова

Педагогика фанлари доктори А. Нурманов

Педагогика фанлари номзоди З. Абдужабборова

Педагогика фанлари доктори, профессор Б.С. Абдуллаеванинг умумий таҳрири ости

Тўпламда нашр этилган мақола ва тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлигига муаллифлар масъулдирлар.

Тошкент давлат педагогика университети Кенгашининг 2018 йил 30 мартдаги 8.1-сон қарорига асосан нашрга тавсия қилинган.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ШЕСТИТКО И.В., ШИЛОВА Е.С., БГПУ имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», город Минск, Республика Беларусь.

Новые приоритеты в образовании побуждают преподавателей ИПКиП к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения слушателей переподготовки.

В инновационном обучении слушателей переподготовки главным является развитие способностей каждого обучающегося на основе образования и самообразования. Большое значение при организации инновационных процессов со слушателями переподготовки имеет личностно ориентированный подход. В центре этого подхода – уникальная, неповторимая личность, которая стремится к максимальной реализации своих способностей, возможностей и интересов, становится субъектом в учебном процессе. Основной целью этого подхода является вооружение каждого субъекта деятельности знаниями, способами деятельности, технологиями, которые обеспечивают возможность его успешной самореализации в профессиональной деятельности.

Инновационные процессы в системе переподготовки в настоящее время заключаются в том, что каждый слушатель выступает в роли «заказчика» образовательных услуг; стремится к самостоятельности, самоуправлению и самореализации на учебных занятиях; опирается в обучении на свой жизненный опыт; мотивирован на конкретное изучение учебного материала, который применим в его работе. На первый план выступает способность личности к самосовершенствованию, через самопознание, основой которого выступает рефлексия – это переосмысление субъектами состояния своего продвижения в усвоении программного материала учебных дисциплин, своего развития, саморазвития, а также причин этого.

Вышесказанное предопределяет особенности организации образовательного процесса и специфику педагогического взаимодействия и общения преподавателей ИПКиП БГПУ со слушателями переподготовки как коллегами – партнерами, полноправными субъектами образовательного процесса.

Особое значение мы уделяем проектированию и организации образовательного процесса с применением различных форм обучения (лекции, дискуссии, практические занятия, «круглые столы», деловые игры, тренинги) с использованием эффективных образовательных технологий.

В процессе обучения различных видов образовательных технологий (диалоговых, проектных, рефлексивных, игровых), предусматривающих приоритет субъект-субъектного взаимодействия, диагностику личностного роста, проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст профессиональных и жизненных проблем слушателей в реальном социокультурном и образовательном пространстве.

В качестве наиболее эффективных в реализации личностно ориентированного подхода, среди многократно апробированных, зарекомендовавших себя наилучшим образом и гарантирующих успех такие образовательные технологии, как «Технология коллективного взаимообучения», «Технология проектного обучения» и «Технология организации рефлексивной деятельности». Их реализация на учебных занятиях требует от каждого преподавателя специальной подготовки мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, способов подачи учебной информации с учетом дифференциации обучающихся [1; 2].

Сущность *технологии коллективного взаимообучения* состоит в том, что отдельные темы слушатели изучают самостоятельно; обучение осуществляется путем их общения друг с другом в парах сменного состава.

Технология коллективного взаимообучения состоит из следующих этапов:

– водная лекция-инструкция: преподаватель готовит слушателей к восприятию нового материала по теме занятия и ставит перед ними задачу овладеть как методикой работы, так и содержанием учебного материала;

– индивидуальная работа с текстом: преподаватель делит обучающихся на группы по 4 человека. Группы получают пакеты с набором текстов для каждого участника и алгоритм действий. Перед ними ставятся задачи: ознакомиться с предложенным текстом; структурировать его; составить вопросы на понимание прочитанного текста);

– работа в парах сменного состава: перед учащимися ставятся задачи: пересказать партнеру свой текст, задать ему вопросы на понимание прослушанного текста; совместно сформулировать выводы. Слушатели обмениваются информацией, при этом каждый трижды меняет партнера); групповая работа: образуются 4 новые группы (по числу вариантов заданий), объединяющие участников, которые готовили одну тему. Перед ними ставятся задачи: обсудить и выбрать оптимальную структуру текста; подготовить выступление от группы;

– мини-конференция: каждая группа выступает по своей теме. Во время выступления остальные участники готовят вопросы выступающей группе;

– подведение итогов: слушатели оценивают результаты взаимодействия с точки зрения педагогики сотрудничества, усвоения знаний, формирования умений для дальнейшего успешного использования в своей деятельности.

Преимущества использования технологии коллективного взаимообучения на занятиях заключаются в следующем: каждый слушатель работает в индивидуальном темпе; в результате регулярно выполняемых упражнений совершенствуются навыки логического мышления, понимания и осмысления прочитанного или услышанного; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что способствует более прочному усвоению изучаемого материала; формируется адекватная самооценка каждого обучающегося, их возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

Применение технологии коллективного взаимообучения дает возможность каждому слушателю «продвигаться» в усвоению программного материала в индивидуальном темпе; способствует снятию дискомфорта, тревожности, утомляемости; предоставляет возможность на учебном занятии осуществлять индивидуальный и дифференцированные подходы в обучении.

Сущность технологии проектного обучения состоит в том, что слушатели в процессе работы над образовательным проектом за определенное время выполняют исследовательскую работу на заданную тему. Задача слушателей – получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему. Технология проектного обучения включает следующие этапы: определение темы образовательного проекта; создание творческих групп; определение каждой творческой группой видов деятельности, составление плана проектной деятельности и его реализация; презентация каждой группой результатов творческой деятельности слушателей; подведение итогов проектной деятельности.

Использование технологии проектного обучения на занятиях позволяет: значительно увеличить долю самостоятельной работы слушателей; вовлечь каждого учащегося в коллективную мыследеятельность; формировать и развивать исследовательские умения (самостоятельный поиск необходимой информации и её обработка); развивать коммуникативные навыки, а также умение работать в группе; развивать креативность и творческие способности; предоставлять каждому возможность для саморазвития и самореализации; получить навык презентации себя и своей работы (группы и работы группы) в различных формах: устной, письменной, с помощью мультимедийной презентации и использованием новейших технических средств.

Каждый этап реализации этих технологий целесообразно заканчивать рефлексией. Организация рефлексивной деятельности каждого слушателя определяется конкретными условиями: усиление роли рефлексивной составляющей содержания учебных дисциплин, направленное на активизацию эмоциональных переживаний обучающимися учебной проблемы; проектирование на занятиях рефлексивно насыщенной образовательной ситуации, которая побуждает каждого слушателя переосмыслению усвоенных знаний как ценностей; проблематизация содержания учебных дисциплин, что предполагает создание на учебных занятиях таких ситуаций, при которых слушатели убеждаются в невозможности решения учебной задачи известными им способами без приобретения и освоения новых; реализация на каждом учебном занятии диагностического подхода, который предусматривает открытость знаний и отношений преподавателя и каждого обучающегося к обогащению опытом переживаний его личностных смыслов; организация активной познавательно-рефлексивной деятельности на каждом занятии, способствующая формированию у каждого обучающегося отношение к себе как субъекту учебной деятельности, от которого, в первую очередь, зависят результаты обучения. Создание и соблюдение вышеперечисленных условий на учебных занятиях способствует организации эффективного педагогического взаимодействия со слушателями переподготовки, а также формированию у них мотивации к рефлексивной деятельности. Преподаватели используют следующие рефлексивные методики: «График», «Дерево настроения», «Градусник», «Прогноз погоды», «Одним словом», «Одни вопросы», «Рефлексивная мишень», «Выбери расстройство» и др.

Таким образом, реализуются основные положения современной парадигмы обучения: слушатели выступают *субъектами* образовательного процесса; они самостоятельно ставят перед собой цель, планируют её достижение, приобретают новые знания, контролируют их освоение, анализируют и оценивают результаты деятельности своих коллег и себя.

Реализация вышеназванных технологий увеличивает объем и качество самостоятельной работы слушателей на учебных занятиях, способствующих достижению поставленных в предложенных заданиях целей, проявлению волевых усилий, творчества, развитию личностных качеств. Обучающиеся используют знания и умения в различных комбинациях, самостоятельно находят оригинальное решение поставленных задач, способов действия.

Применение на занятиях вышеназванных технологий позволяет развивать у слушателей способность позитивного решения профессиональных проблем; достигать теоретического осмысления и обобщения своего практического опыта и опыта коллег; проектировать решения на основе генерирования идей; развивать умения

аргументированно вести дискуссию и отстаивать свою позицию в поиске решения проблемы; прогнозировать и проектировать деятельность; рефлексивно оценивать личностный и профессиональный потенциал и динамику его развития; активизировать самостоятельный поиск, изучение и создание своих образовательных технологий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ