

Система сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Тьюторство как особая педагогическая позиция.

Методический доклад на заседании кафедры андрагогики

ст. преподавателя Горониной Т.П.

Инклюзивное образование – это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся;

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования.

Класс инклюзивного образования (группа инклюзивного образования, учебная группа инклюзивного образования) – это класс (группа, учебная группа), в котором (которой) реализуются образовательные программы основного образования, в том числе для лиц с особенностями психофизического развития, в условиях адаптивной образовательной среды и с необходимым для успешного обучения психолого- педагогическим сопровождением;

Психолого-педагогическое сопровождение класса инклюзивного образования (группы инклюзивного образования, учебной группы инклюзивного образования) – форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирование педагогов, родителей и т.д.). Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Разработкой проблем комплексного сопровождения учащихся занимались Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е. И. Казакова, Р. В. Овчарова, И. М. Розман и др. Особенности сопровождения ребёнка с нарушениями в развитии раскрываются в работах И. А. Бочковской, И. И. Мамайчук, В. В. Гладкой, Е. А. Лемех, В. В. Хитрюк и др.

По мнению указанных авторов, цель деятельности специалистов сопровождения — создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребёнка с ОПФР в учреждении образования. Исходя из обозначенной цели, можно выделить основные задачи сопровождения:

- обеспечение доступности образования для ребёнка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды (архитектурная безбарьерная среда, адаптация содержания учебных программ и др.);
- формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с ОПФР;
- включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОПФР реализуется как согласованная деятельность ряда специалистов учреждения образования: заместителя директора (заведующего), курирующего вопросы инклюзивного образования, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального, классного руководителя (воспитателя группы), учителей-предметников (узких специалистов), тьютора (помощника воспитателя, ассистента педагога) и др.

Как правило, деятельность специалистов сопровождения включает два направления.

Первое направление — профилактическое: создание адаптивной образовательной среды в учреждении для удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка с ОПФР.

Профилактическое направление начинает реализовываться ещё до прихода ребёнка с ОПФР в учреждение образования и особую актуальность имеет в период адаптации к обучению или перехода на другую ступень получения образования.

Второе направление – разработка программы индивидуальной помощи, которая при необходимости составляется ежегодно специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОПФР. Реализуется в определенной последовательности.

1. Определение проблемы. Включает следующие основные этапы:

- изучение психофизических особенностей развития ребёнка с ОПФР и его социальной ситуации. Это первичная диагностика с помощью различных методов (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, анализ продуктов учебной деятельности и др.). Осуществляется всеми специалистами целенаправленно и одновременно с учётом круга ответственности и функциональных обязанностей каждого. Позволяет получить полную

картину социальной ситуации и индивидуальных особенностей ребёнка с ОПФР. Результатом является заполнение диагностической карты психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОПФР.

– выделение проблем — трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка с ОПФР, препятствующих успешной адаптации (в учебной деятельности, во взаимодействии с детьми, в поведении и др.);

2. Планирование работы:

– определение цели — постановка результатов, которых нужно достичь для преодоления выделенных трудностей.

3. Реализация программы помощи — согласованная, целенаправленная, организованная деятельность специалистов группы сопровождения.

4. Контроль и оценка результативности составленной программы индивидуальной помощи.[3]

Центральным звеном в системе образовательной инклюзии является **педагог инклюзивного образования**. Рассмотрим организацию и наполнение учебного плана переподготовки на примере Белгородского института развития образования (РФ) для всех слушателей педагогических специальностей. При подготовке специалистов введен специальный модуль, посвященный проблемам организации инклюзивного образования детей с ОПФР. В качестве тем, рекомендуемых к изучению в составе модуля, предлагаются следующие: «Современные тенденции развития специального образования: от дифференциации к интеграции и инклюзии», «Вариативность образования детей с ОПФР», «Особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОПФР», «Создание специальных условий обучения и воспитания в образовательных организациях для детей-инвалидов и детей с ОПФР», «Психолого-педагогические особенности детей с ОПФР», «Общие и специальные требования к формированию жизненной компетенции детей с ОПФР в образовательной организации».

Определяются специальные образовательные условия для каждой категории детей с ОПФР: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Еще одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивному образованию, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОПФР, в частности **тьюторское сопровождение**.

Тьютор — исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов. Основной в работе тьютора является, сопровождение его в реализации индивидуального образовательного маршрута. В силу вышесказанного особенно актуально появление позиции тьютора в инклюзивном образовании. Здесь тьютор выступает как специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОПФР в образовательную и социальную среду школы, сада, организаций дополнительного образования и т.д.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или педагог, осуществляющий тьюторские функции, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство. Главным инструментом обучения, воспитания, базовой функциональной обязанностью тьютора является помощь в реализации индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763> . — Дата доступа: 10.04.2016.
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861> . — Дата доступа: 08.10.2016.
3. Лемех, Е. А., Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях /Е.А. Лемех., О.Ю Светлакова // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. (Барановичи, 27 апреля 2017 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, фак. педагогики и психологии ; редкол. : Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2017. С.37-39