

# **Характеристика словарного запаса учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 класс). Способы его выявления.**

Составитель: Зубкевич Анна Михайловна  
Преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ



# Качественная сторона

## 1. Семантика слов

Особенность словарного запаса детей с ОНР проявляется в виде трудностей овладения семантикой слов. У детей с ОНР перенос названий одного предмета на другой может происходить на основе:

**звуковой близости слов** (по акустическому сходству), например, клубок вместо колобок; кобура собаки вместо конура собаки;



## Типичные ошибки для учащихся 1-2 классов.

**отождествление наглядной ситуации** – замещения названия предмета внешне сходным (плащ – пальто; паук – жук);

**сходного назначения** (тарелка – блюдо; кружка – стакан);

**ситуационной связи друг с другом** (рама – окно, марка – конверт; ведро – вода; каток – лед);

• **замены части предмета целым** (воротник – платье; сапоги – обувь);

● **обозначение вместо предмета всей ситуации**, что ведёт к перифразе (душ – кран льёт воду);  
интересное кино).



**замещения на основе родственных семантических групп – расширение смыслового содержания (идёт черепаха, идёт по песку);**

**сужения смыслового содержания (зашивает швея, зашивает пальто);**

**смещения лексико-грамматических признаков сходных слов (самолёт заземлился, засмотрелся на интересное кино).**

**Вывод: Ребенок, не располагающий нужным запасом слов, делает замены не бессмысленно, а чаще всего на основе либо звуко-слоговой, либо смысловой близости заменяемых и заменяющих слов.**



## **2. Слоговая структура слова**

Нарушения лексики проявляются также в нарушениях слоговой структуры слова:

- элизии (усечение слога, пропуск гласного звука или буквы);
- повторы слова (персеверации);
- уподобление одного слога другому (антиципация);
- перестановки слогов;
- добавление слога, гласного звука или буквы.



### **3. Грамматические ошибки .**

**Группу грамматических ошибок составляют:**

- **неправильное употребление грамматической формы числа** (вместо уши - ухо, ножницы - ножница, глаз – глаза и т. д.);
- **неправильное употребление грамматической формы падежа** (вместо весы - веса, полотенце - полотенца);
- **неправильное употребление форм глагола** (вместо рассказывать - рассказывай, вместо умыть – умываться).



# Количественная сторона.

## Нарушения количественного объёма словаря

проявляются в меньшем активном и пассивном словарном запасе. Можно отметить:

- ограниченность словаря рамками обиходно-бытовой лексики;
- однообразии в подборе прилагательных, их малое количество в речи ребенка;



В основном используются такие слова, которые приблизительно характеризуют предмет.

Это особенно проявляется при самостоятельном составлении словосочетаний, предложений (Мамин платья была красивая; У волчий есть волчата);

- **в запасе слов мало наречий и глаголов;**
- **отсутствуют причастия и деепричастия;**
- **использование многозначных слов лишь в прямом значении;**

Характерно вплоть до 4ого класса включительно.

- **малое количество абстрактных слов.**



Школьное обучение положительно влияет на обогащение словарного запаса учащихся.

**Так, словарный запас второклассников возрастает в среднем в 2,5 раза.**

По исследованиями Л.Ф. Спировой в первом классе лишь 48% детей с ТНР могли назвать половину и более общеупотребительных предметов, действий, качеств. Во втором классе наблюдается возрастание до 89%.



# Способы выявления.

Для исследования словарного запаса применяется ряд специальных приемов:

- **называние предметов,**
  - **нахождение общих названий, синонимов, антонимов,**
  - **подбор однокоренных слов,**
  - **подстановка слов в предложении и т.д.,**
- применение которых должно варьироваться в зависимости от возраста ребенка и его речевых возможностей.



Сформированность качественной и количественной  
сторон словарного запаса у учащихся с ТНР, ровно как и  
динамику их развития, учитель *может выявлять на всех*  
*проводимых уроках.* Ответы детей – главный  
показатель. Особое внимание стоит уделять урокам  
русского языка, развития речи, литературного чтения.

