

Характеристика словарного запаса учащихся (1-4 кл). Способы его выявления (количественного состава, качественной стороны).

Составитель: Зубкевич Анна
Михайловна
Преподаватель кафедры
логопедии
Института инклюзивного
образования БГПУ



Л.Ф.Спирова, проведя исследования, обнаружила значительные индивидуальные различия в словарном запасе детей, поступивших в школу. У большинства ребят бедность словаря проявлялась как в незнании многих слов и оборотов, так и в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи знакомые слова. Слова использовались не в том значении, в каком они употреблялись. Отсюда допускаются и специфические ошибки

Исследования показали, что у учащихся:



- неправильное произнесение слов является результатом недостаточного овладения звуковым составом слова. Слово не соотносится этими детьми со звуковым его образом, но смысл часто улавливается. Смысловые замены оказываются стойкими.
- отмечается типичное отождествление слов, разных по значению, но сходных по звучанию. (куст винограда вместо кисть винограда).
- отмечается отождествление наглядной ситуации, к которой имеет отношение предмет или действие: (сарафан - фартук, платье - рубашка;)



- отмечается уподобление сходных предметов по назначению: (кружка - стакан; крыльцо - веранда;)
- отмечается уподобление сходных предметов по ситуации: (клумба - цветы; марка - конверт;)
- отмечаются замены части предмета целым: (воротник - платье, сапоги – обувь)

Все эти случаи свидетельствуют об ограниченности словарного запаса, о недостаточной его дифференцированности.

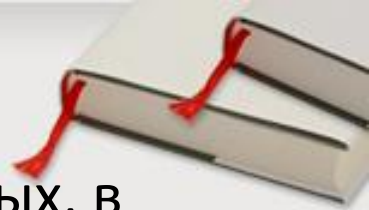


Дети при употреблении слова вкладывают в него общее значение. Отсюда близкие по смыслу слова в речи могут неправомерно заменяться друг другом. Ребенок, не располагающий нужным запасом слов, делает замены не бессмысленно, а чаще всего на основе либо звуко-слоговой, либо смысловой близости заменяемых и заменяющих слов. Чем ниже уровень речевого развития, тем замен больше и замещающие слова менее удачно подходят по смыслу. Это ограничивает понимание речи ребенка.

Можно выделить группу следующих грамматических ошибок:



- неправильное употребление грамматической формы числа (вместо уши - ухо, ножницы - ножница, глаз – глаза и т. д.);
- неправильное употребление грамматической формы падежа (вместо весы - веса, полотенце - полотенца);
- неправильное употребление форм глагола (вместо рассказывать - рассказывай, вместо умыть - умываться).
- к существенным недостаткам словаря следует отнести и отказ назвать тот или иной предмет или действие.
- наличие малого количества слов-признаков



- Скучность и однообразие в подборе прилагательных, в основном используются такие слова, которые приблизительно характеризуют предмет.
- Иногда дети понимают значения употребляемых слов, однако не умеют свободно ими пользоваться. Исследования показали, что даже для учеников 3-4-х классов многозначные слова выступают лишь в прямом значении.
- различные части речи представлены неравномерно. В ней преобладают существительные, достаточно мало глаголов и прилагательных, наречий, нет причастий и деепричастий.
- Особенность речи проявляется в недостаточном овладении значением, смысловым содержанием слов.

Методика словарной работы имеет следующие направления и задачи:



- 1) обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов. Ежедневно учащийся должен прибавлять к своему словарю на уроках родного языка 4-6 слов;
- 2) уточнение словаря, т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.);



3) активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания;

4) устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные)

В.И.Логинова выделяет направления усложнения словарной работы:



- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.