

Особенности учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи

Автор:

Злобич Ольга Андреевна

Особенности учебной
деятельности у детей с тяжёлыми
нарушениями речи.

Особенности учебной деятельности детей с речевой патологией:

- 1) неустойчивость внимания
- 2) пониженная работоспособность
- 3) недостаточная целенаправленность деятельности
- 4) низкий уровень самоконтроля (медлительность, расторможенность)
- 5) слабость ее речевой регуляции

- Характерные этим детям пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления.
- У одних детей максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются;
- а у других детей сосредоточение внимания наступает лишь после того, как они приступили к деятельности, а у третьих - отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

- В результате изучения удалось установить, что одной из самых характерных особенностей деятельности детей младшего школьного возраста с речевой патологией является ее **неустойчивость**. Это выражается в повышенной отвлекаемости от основного занятия, рассеивании внимания.
- Большие затруднения испытывают учащиеся при выполнении заданий, связанных с **переключением с одного вида деятельности на другой**. В процессе урока дети не улавливают смены задания.
- Наблюдается **неумение самостоятельно проконтролировать результаты как собственной, так и чужих работ**. Эти дети испытывают определенные трудности в процессе взаимоконтроля.
- Для детей с речевой патологией характерно **пониженное наблюдение к языковым явлениям, несовершенный набор речевых средств**.