

Особенности учебной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи

Автор:

Злобич Ольга Андреевна

Формирование учебной
деятельности у детей с нормальным
речевым развитием и у детей с
тяжёлыми нарушениями речи.

Согласно Д.Б. Эльконину, который одним из первых начал разработку теории УД, учебная деятельность является (см. Медиатеку):

- *общественной по своему содержанию* (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством);
- *общественной по своему смыслу* (она является общественно значимой и общественно оцениваемой);
- *общественной по форме своего осуществления* (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами).

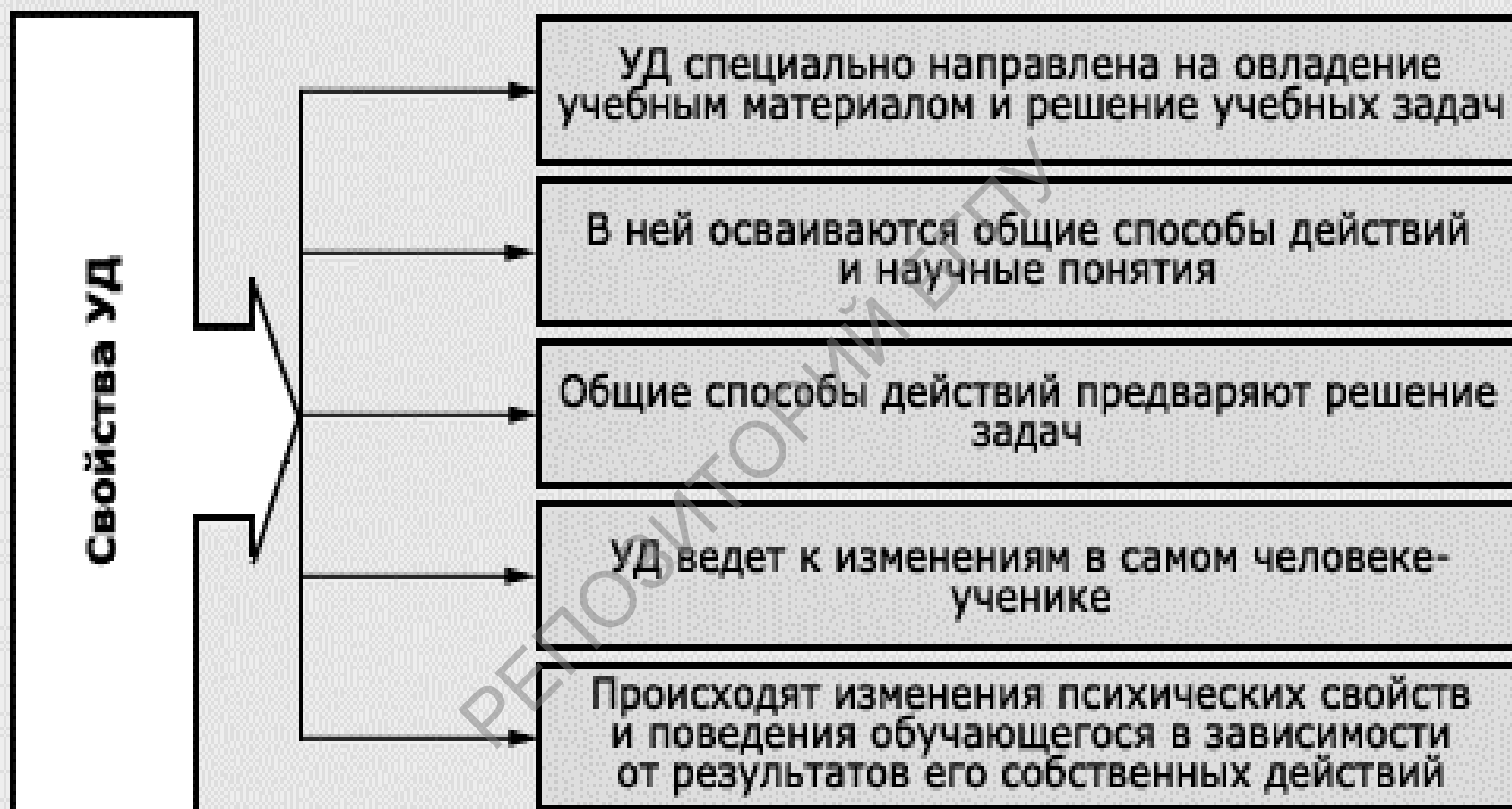


Рис. 5. Свойства учебной деятельности

Становление УД - ЭТО:

- совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов;
- совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения;
- превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД;
- необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов УД.

Формирование УД есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.

Полноценное управление процессом учения всегда предполагает:

- отработку у школьника каждого компонента УД;
- взаимосвязь компонентов УД;
- постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Возрастные особенности формирования учебной деятельности

Возраст	Особенности учебной деятельности
<i>Младший школьный возраст</i>	Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение
<i>Средний школьный возраст</i>	Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.
<i>Старший школьный возраст</i>	Характеризуется использованием УД как средства <u>профориентации</u> и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности