

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

НПУ імені М.П.Драгоманова



Серія 19

**КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА
ТА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Випуск 23

КИЇВ - 2013

УДК57
ББК 28.0
Н34

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. - № 23.

У статтях розглядаються актуальні проблеми наукових досліджень докторантів, аспірантів, викладачів вузів та співробітників наукових установ України щодо питання результатів новітніх теоретичних та експериментальних досліджень в галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології. Дослідження у зазначених галузях педагогічної та психологічної науки охоплюють проблеми вивчення, виховання, освіти, соціалізації, абілітації та реабілітації осіб з порушеннями психічного та (або) фізичного розвитку різних вікових категорій – від раннього дитинства до періодів після шкільного професійного навчання та самостійної трудової діяльності у дорослому віці.

**Фахове видання затверджене Президією ВАК України 2006 р.,
Бюлетень № 1 (корекційна педагогіка та спеціальна психологія)
(постанова президії ВАК України від 19 січня 2006 р. за № 2-05/1)
Державний комітет телебачення та радіомовлення України
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
Серія КВ № 8825 від 01.06.2004 р.**

Редакційна рада:

Андрущенко В.П.	доктор філософських наук, професор, академік НАПН України, ректор НПУ імені М.П.Драгоманова (<i>голова редакційної ради</i>)
Авдієвський А.Т.	почесний доктор, професор, академік НАПН України
Бех В.П.	доктор філософських наук, професор
Бондар В.І.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
Волинка Г.І.	доктор філософських наук, професор, академік НАПН України (<i>заступник голови редакційної ради</i>)
Євтух В.Б.	доктор історичних наук, професор, академік НАПН України
Жалдак М.І.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
Мацько Л.І.	доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України
Падалка О.С.	кандидат педагогічних наук
Синьов В.М.	доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України
Сидоренко В.К.	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України
Шкіль М.І.	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України
Шут М.І.	доктор фізико-математичних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

Відповідальний редактор:

Синьов В.М. доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України

Відповідальний секретар:

Шеремет М.К. доктор педагогічних наук, професор

Редакційна колегія:

Синьов В.М.	доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України
Бондар В.І.	доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України
Шеремет М.К.	доктор педагогічних наук, професор
Конопляста С.Ю.	доктор педагогічних наук, професор
Барко В.І.	доктор психологічних наук, професор
Мозгова Г.П.	доктор психологічних наук, професор
Синьова Є.П.	кандидат психологічних наук, професор
Фочічова Л.І.	доктор психологічних наук, професор
Шевцов А.Г.	доктор педагогічних наук, професор
Шульженко Д.І.	доктор психологічних наук, професор

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова
© НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013

КОМПЛЕКСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Хабарова С.П.

кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

У статті аналізуються можливості використання практико-орієнтованих навчальних завдань у професійній підготовці вчителів-логопедів, описуються комплекси практико-орієнтованих завдань, розглядається їх роль у формуванні у майбутніх вчителів-логопедів професійних компетенцій.

В статье анализируются возможности использования практико-ориентированных учебных заданий в профессиональной подготовке учителей-логопедов, описываются комплексы практико-ориентированных заданий, рассматривается их роль в формировании у будущих учителей-логопедов профессиональных компетенций.

The article analyzes the possibilities of use of practice-oriented tasks in the professional preparation of teachers speech therapists, describes complexes practically-oriented tasks, discusses their role in the formation of speech therapists professional competences.

Ключові слова: організація навчальної діяльності студентів, професійні компетенції, практико-орієнтовані завдання.

Ключевые слова: организация учебной деятельности студентов, профессиональные компетенции, практико-ориентированные задания.

Keywords: organization of educational activity of students, professional competences, practice-oriented tasks.

Одним из средств повышения эффективности профессиональной подготовки учителя-логопеда, формирования профессионально-значимых умений являются практико-ориентированные учебные задания. Использование практико-ориентированных учебных заданий создает условия для учета индивидуальных образовательных возможностей и способностей студентов, способствует повышению мотивации обучения за счет придания учебному процессу практико-ориентированного и проблемно-исследовательского характера, поскольку происходит активное вовлечение студентов в самостоятельное решение системы заданий, имеющих профессиональную направленность и различный уровень сложности. Практико-ориентированные учебные задания обеспечивают учебно-методическое сопровождение учебного предмета, и их можно применять для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний, для организации самостоятельного изучения студентами дополнительного материала и т.д. Овладение студентами практико-ориентированными умениями способствует личностно ориентированной направленности их профессиональной подготовки, развитию творческой деятельности, формированию опыта решения различных проблем, обеспечивает развитие у сту-

дентов способности к профессиональному самообразованию.

В теории и практике профессионального образования всегда была актуальной проблемой обоснования системы адекватных формируемым профессиональным качествам и умениям.

В зависимости от дидактических целей и задач можно выделить следующие комплексы практико-ориентированных учебных заданий, используемые в процессе подготовки учителя-логопеда.

1. Практико-ориентированные учебные задания по уточнению и дополнению знаний, полученных на занятиях.
2. Практико-ориентированные учебные задания, направленные на приобретение новых знаний.
3. Практико-ориентированные учебные задания на формирование и (или) закрепление практических умений и навыков.
4. Практико-ориентированные учебные задания, направленные на развитие мыслительных процессов студентов.
5. Практико-ориентированные учебные задания, направленные на удовлетворение образовательных интересов студентов.

Условно можно выделить три уровня деятельности студентов при выполнении практико-ориентированных учебных заданий:

1. Репродуктивный - выполнение заданий по образцу.
2. Реконструктивный - студент применяет известный способ с некоторой модификацией в новой ситуации.
3. Творческий - требует анализа проблемной ситуации, постановки задачи и разработки проекта деятельности.

В первом случае, например, студентам предлагается определить тип урока, виды работы по формированию словаря ребенка, заполнить таблицы и т. д. Во втором - проанализировать психолого-педагогические вопросы подготовки и проведения урока или занятия и предложить варианты их совершенствования. В третьем случае - разработать дифференцированные задания для разных групп учащихся, предложить свой вариант знакомства с новой темой и т. д.

Организация учебно-познавательной деятельности студентов как репродуктивной, так и творческой реализуется в индивидуальных и коллективных формах обучения.

Уровневый подход можно представить иначе:

1. Методологический уровень, к которому можно отнести
 - методологические знания о педагогических нововведениях, инновационной деятельности;
 - знания и умения, обеспечивающие педагогический поиск;
 - знания и умения, необходимые для создания педагогических нововведений;
 - знания и умения, позволяющие осуществить моделирование и комплексную рефлексию собственной деятельности.
2. Технологический уровень
 - умения планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе;
 - умения осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
 - умения отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи;
 - знания и умения, позволяющие владеть технологией построения индивидуальных программ воспитания детей с нарушениями речи;
 - знания и умения, позволяющие обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с нарушениями речи;
 - знания и умения, позволяющие проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с нарушениями речи.
3. Нормативно-методический уровень
 - навыки ведения педагогической документации,
 - умения работать с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность системы специального образования;
 - умения использовать учебно-программную документацию для формирования содержания обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Основные этапы формирования профессиональных умений учителя-логопеда можно определить следующим образом.

1. Подготовительный, связанный с анализом практических, лабораторных занятий и определения начального уровня сформированности профессиональных умений, состояния основных профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда. Реализация данного этапа направлена на формирование у студентов мотивации к приобретению профессиональных умений учителя-логопеда.

2. Формирующий или основной, направленный на формирование профессиональных умений учителя-логопеда в ходе учебных занятий, консультаций. Условно данный этап можно разделить на следующие блоки:

- тренировочный - выполнение заданий по образцу, в стандартных ситуациях,

– творческий - требует анализа проблемной ситуации, применения известного способа деятельности с модификацией в новой ситуации. На данном этапе осуществляется подготовка студентов к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, к написанию дипломных работ.

3. Заключительный, нацеленный на подведение итогов формирования профессиональных умений в ходе учебных занятий по предмету. Данный этап предполагает мониторинг эффективности применения умений в различных ситуациях. Итоги подводятся за семестр или за учебный год.

Современный образовательный процесс ориентирован на формирование у обучающихся ключевых компетенций. [1, 2, 5]. Будущие учителя-логопеды в процессе обучения должны овладеть базовыми компетенциями: диагностической, консультативной, проективной, коррекционно-развивающей, научно-исследовательской, профилактической и организационно-методической деятельности. Компетенции могут эффективно развиваться у студентов на основе их поисковой, творческой деятельности. Использование практико-ориентированных учебных заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций за счет вовлечения обучающихся в разрешение учебных ситуаций, имитирующих профессиональные и социальные проблемы.

Использование практико-ориентированных учебных заданий дает возможность формировать у студентов готовность к инновационной деятельности. [3, 4]. Содержание инновационной подготовки студентов И.И. Цыркун предлагает рассматривать как систему научных знаний, интеллектуальных и практических умений, овладение которыми обеспечивает развитие и саморазвитие личности студента, а также рациональное осуществление ими педагогических нововведений, и как средство достижения будущим учителем вершин профессионального мастерства. [6, с.30]. Готовность к инновационной деятельности будущих учителей-логопедов можно формировать в процессе наблюдения и анализа методической деятельности учителей-логопедов, которые зафиксированы на электронных носителях, изучения использованных нетрадиционных, новых форм и методов педагогической работы, обсуждения возможностей внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Видеоматериалы, на которых представлено обследование устной речи или письменной речи детей, дают студентам возможность анализировать и интерпретировать результаты диагностики, определять речевые расстройства и планировать коррекционно-педагогическую работу.

Видеозаписи консультаций родителей детей с нарушениями речи позволяют овладеть техникой консультирования детей и взрослых с нарушениями речи, формируют готовность к осуществлению педагогической деятельности, направленной на профилактику отклонений в психофизическом развитии ребенка, на предупреждение речевых нарушений и последствий речевой патологии.

Конспекты и видеозаписи уроков и коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи предоставляют возможность решать коррекционно-развивающие задачи в различных видах деятельности детей и взрослых с нарушениями речи. В зависимости от уровня подготовки студентов, содержания темы, задания по работе над материалами видеофильма могут быть следующими: определить цель и задачи урока или занятия; дать анализ познавательным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи; дать оценку знаниям, умениям, навыкам учащихся, особенностям поведения, прогнозировать их дальнейшее развитие; дать анализ методике преподавания предмета; дать анализ психолого-педагогическим вопросам подготовки и проведения урока или занятия; выделить и проанализировать методы, приемы, средства, используемые на уроке или занятии, установить связи между ними; выявить и устранить недостатки, которые имеют место при проведении урока или занятия.

Таким образом, использование комплексов практико-ориентированных заданий позволяет развивать познавательные, творческие способности будущих учителей-логопедов, стимулировать самостоятельную работу студентов, их развитие и самосовершенствование, обеспечивает освоение не только знаний, но и умений, навыков, способов деятельности, опыта решения задач в различных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук и др. - Минск: РИВШ, 2005. - 112 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С.34-42.
3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С.С. Кашлев. - Минск: Выш. шк., 2004. - 176 с.
4. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Ч.В. Дроздова. - Минск: РИВШ, 2005. - 107 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - С.58-64.
6. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.И. Карлович. - Минск: БГПУ, 2006. - 311 с.