

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376 – 056.264

Калинина
Юлия Александровна

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1 08 80 05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Дроздова Н.В.

Минск, 2014

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 86 с., 4 рис., 1 табл., 78 источников, 6 прил.
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Объект исследования: математические представления у детей с ОНР.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с ОНР.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с ОНР с учётом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Методы исследования: анализ теоретических источников, констатирующий эксперимент, интерпретационный метод, метод математической статистики, анкетирование, биографический метод.

Исследование и разработки: изучен уровень сформированности математических представлений у детей 6-7 лет с ОНР; обобщён педагогический опыт учителей-логопедов по вопросу преемственности в работе с воспитателями в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с ОНР; разработано содержание коррекционно-педагогической работы (примерное перспективное планирование и комплекс упражнений) по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с ОНР с учётом преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Элементы научной новизны: представлено примерное перспективное планирование и комплекс упражнений по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с ОНР с учётом преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Область возможного практического применения: оценка эффективности комплекса упражнений по формированию математических представлений с учётом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Апробация (внедрение): основные положения научного исследования доложены на конференциях: IV Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Специальное образование. Профессиональный дебют» (14 марта, 2013 г., г. Минск), XIII

студенческой научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» (11 апреля, 2013 г., г. Минск), V студенческой научно-практической конференции (с международным участием) «Специальное образование. Профессиональный дебют» (13 марта, 2014 г., г. Минск) и опубликованы:

1. Ховрина, Ю.А. Проблема изучения обобщающих понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Ю.А. Ховрина // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов IV студенческой научно-практической конференции, Минск, 14 марта 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2013. – С. 165-166.
2. Ховрина, Ю.А. Проблема изучения обобщающих понятий у детей 6-7 лет / В.Д. Ладейко, Ю.А. Ховрина // Теоретические и прикладные проблемы современной психологии: электронный сборник материалов XIII студенческой научно-практической конференции, 2013 г. – Минск, 2013. – С. 307-310.
3. Ховрина, Ю.А. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя по формированию обобщающих понятий у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Н.В. Дроздова, Ю.А. Ховрина // Наук.-метод. ж-л «Логопедія». – К., 2013. – № 3. – С. 67-75.
4. Калинина, Ю.А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию математических представлений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Ю.А. Калинина // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов V студенческой научно-практической конференции, 13 марта 2014 г. БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2014. - С. 60-61.

Автор работы подтверждает, что приведенный в диссертации расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ABSTRACT

Master's thesis: 86 p. 4 fig., 1 table., 78 sources, 6 adj.

CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK, THE FORMATION, MATHEMATICAL CONCEPTS, GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH.

Object of research: mathematical concepts in children with GUS.

Subject of research: correction and pedagogical work on the formation of mathematical concepts in children 6-7 years with GUS.

Objective: to develop a theoretical basis and content of pedagogical correction work on the formation of mathematical concepts in children 6-7 years with GUS based on the principle of continuity in the work of the teacher-speech therapist and educator.

Methods: analysis of theoretical sources stating the experiment interpretative method, mathematical statistics, surveys, biographical method.

Research and development: the level of development studied mathematical representations in children 6-7 years old with GUS; generalized teaching experience of teachers, speech therapists on the continuity of work with teachers in special preschool (groups) for children with GUS; developed content correctional and educational work (approximate long-term planning and a set of exercises) on the formation of mathematical concepts in children 6-7 years with GUS based on continuity in the work of the teacher-speech therapist and educator.

Elements of scientific novelty: representing some advance planning and a set of exercises to build mathematical concepts in children 6-7 years with GUS based on continuity in the work of the teacher-speech therapist and educator.

Realm of the possible practical applications: performance evaluation exercises to build complex mathematical concepts with regard to the principle of continuity in the work of the teacher-speech therapist and educator.

Approbation (introduction): highlights of the research presented at conferences: IV Republican student scientific conference (with international participation), "Special Education. Professional debut "(March 14, 2013, Minsk), XIII student scientific conference" Theoretical and applied problems of modern psychology "(April 11, 2013, Minsk), V student scientific conference (with international participation), "Special Education. Professional debut "(March 13, 2014, Minsk) and published:

1. Hovrina, Y.A. The problem of studying generalizing concepts in children 6-7 years with general speech underdevelopment / YA Hovrina // Special Education. Professional debut: electronic collection of materials IV student scientific conference, Minsk, March 14, 2013 / Bel. Reg. ped. Univ. M. Tank; Editorial Board.: SE Gaiduchevicei [et al.] - Minsk, 2013. - P. 165-166.

2. Hovrina, Y.A. The problem of studying generalizing concepts in children 6-7 years old / V.D. Ladeyko, Y.A. Hovrina // Theoretical and applied problems of modern psychology: electronic collection of materials XIII student scientific conference, 2013 - Minsk, 2013. – P. 307-310.

3. Hovrina, Y.A. Continuity in the work of the teacher-speech therapist and educator to form generalizing concepts in children 6-7 years with general speech underdevelopment / N.V. Drozdova, Y.A. Hovrina // Nauk. method. w-l "Logopediya". - K., 2013. - № 3. - P. 67-75.

4. Kalinina, Y.A. Corrective pedagogical work on formation of mathematical concepts in children 6-7 years with general speech underdevelopment / Y.A. Kalinina // Special Education. Professional debut: electronic collection of materials V student scientific conference, March 13, 2014 BSPU. M. Tank. - Minsk, 2014. - P. 60-61.

Copyright work confirms that given in the dissertation settlement analytical material correctly and objectively reflects the state of the process under investigation, and all borrowed from the literature and other sources of theoretical and methodological terms and concepts are accompanied by references to their authors.