

Актуальные вопросы психолого-педагогической диагностики нарушений развития

- Динамика взглядов общества на проблему нарушений развития
- Современное состояние диагностики
- Диагностика и инклюзивная практика

разработано доцентом
кафедры логопедии

Логиновой И.Н.

Динамика взглядов на нарушения развития (терминологический аспект)

- 20 век

- **30-е годы.** Л.С.Выготский разрабатывает концепцию дефекта
- **60-е годы.** Смягчение терминологии
- **90-е годы.** Новый этап пересмотра терминологии

- Вводятся понятия:

- Дефективное развитие
- **«Дефективный ребенок»**

- Аномальное развитие
- **«Аномальный ребенок»**

- Отклоняющееся развитие
- **ОПФР** (особенности психофизического развития)
- **ОВЗ** (ограниченные возможности здоровья)

Как отразилось изменение терминологии на диагностике нарушений развития?

1. Не отразилось;
2. Привело к уменьшению количества детей, у которых обнаруживаются нарушения развития.
3. Привело к увеличению количества детей, у которых обнаруживаются нарушения развития.

Отклоняющееся развитие - это развитие, проистекающее в неблагоприятных условиях, когда патогенный фактор превосходит компенсаторные возможности организма

- **Отклоняющееся =
нарушенное**
- **Отклоняющееся >
нарушенного**
- **Отклоняющееся <
нарушенного**

- **Понятие
«Отклоняющееся»
шире «Нарушенного»**

Нормы оценки развития

- **Идеальная норма** (идеальный онтогенез) не существующая в реальности, имеет теоретическое значение.
- **Социально-психологический** норматив - система требований общества к психическому и личностному развитию каждого его члена (СПН).
- **Статистическая норма** - уровень развития соответствующий средним количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки.
- **Функциональная норма** – индивидуальный тренд развития каждого человека, отклонение можно выявить только в сопоставлении с индивидуальным трендом.

Какой нормой при оценке развития ребенка пользуетесь сегодня Вы ?

Количественной
Качественной
Статистической
Функциональной
другой

Этапы (Виды) диагностики нарушений развития

- **Скрининг-диагностика.** Цель: выявление детей группы риска в развитии, без квалификации нарушения.
- **Дифференциальная диагностика.** Цель: выявление причин, механизмов, структуры нарушения, квалификация нарушения, прогноз, образовательный маршрут.
- **Углубленная (Интегративная) диагностика.** Цель: выявление индивидуальных характеристик развития, планирование коррекционной работы.

Какой диагностикой занимается ПМПК ? Какие цели Вы перед собой сегодня ставите?

Скрининг-диагностика

Дифференциальная

Углубленная

другая

Какое заключение (диагноз) чаще всего встречается в вашей практике?

Как Вы думаете, почему именно этот, а не другой?

Виды диагноза

По Л.С.Выготскому

- *Симптоматический*
- *Этиологический*
- *Типологический*

Современные медицинские и психологические

- Симптоматический
- Синдроматический
- **Нозологический**
- Феноменологический
- Типологический
- **Функциональный**

К какому виду диагноза относится ОНР? (Нарушения письма)?

Симптоматическому
Синдромальному
Функциональному
Типологическому
Феноменологическому