

Особенности памяти лиц с нарушениями речи

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

разработано доцентом кафедры
логопедии

Логиновой И.Н.

Память-запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта

Виды памяти:

по ведущему анализатору → слуховая, зрительная, осязательная, обонятельная, вкусовая

по ретенции → кратковременная, долговременная, оперативная

по форме психической активности → произвольная, произвольная

Экспериментальное изучение памяти различной модальности у детей с общим недоразвитием речи

Автор

Э.Фигередо



Полученные выводы

По продуктивности запоминания зрительных образов дети приближаются к нормально говорящим.

Е.М. Мастюкова,
Г.С. Гуменная,
О.Р. Даниленкова и др.



Обнаружена слабость мнестической деятельности в ее слуховом звене. Дети с ОНР лучше усваивают наглядный материал по сравнению с вербальным.

Т.А.Фотекова



Затруднения в переработке слуховой и кинестетической информации.

Наиболее ярко нарушения мнестических процессов у детей с ОНР проявляется в дефиците **слухоречевой произвольной механической памяти**

Использование методики А.Р.Лурия

«10 слов» показывает:

- Существенное снижение объема запоминания вербальных стимулов (первое воспр. 1-4 слова);
Монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала;
- Объем запоминания перестает увеличиваться после 3-4 повторений, наблюдается утомление, потеря интереса к заданию;
- Привнесение посторонней информации (парамнезии)

При общем недоразвитии речи **кривая заучивания** лишь в трети случаев соответствует норме

- Для детей с моторной алалией характерна медленно **восходящая кривая** с отдельными элементами **платообразной**, при которой по мере повторений число воспроизводимых слов остается неизменным.
- Наблюдается **краевой эффект**, обусловленный влиянием ретроактивного торможения на процессы памяти и проявляющийся в крайне редкой актуализации слов, стоящих в середине заучиваемой серии.

Экспериментальные исследования выявили у детей с ОНР относительную сохранность **СМЫСЛОВОГО, ЛОГИЧЕСКОГО ЗАПОМИНАНИЯ** (И.Т.Власенко, Н.П.Чурсина, Г.С.Гуменная и др.)

50%

- Дети продуктивно используют внешне заданные предметные опоры для установления смысловых связей с заданным словом.(метод. Леонтьева)

50%

- Недостаточность опосредствованной словесной памяти носит специфический речевой характер, связан с системным недоразвитием речи.
- Испытывают трудности в нахождении внутренних отношений между частями текста. Воспроизведение неточное, неполное, незаконченное, схематичное с грубыми лексико-грамматическими ошибками.