



Варенова Тамара Васильевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры основ специальной
педагогике и психологии
факультета специального
образования БГПУ им.М. Танка

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме социализации лиц с особенностями психофизического развития, формирования у них жизненной компетентности и развития социального и практического интеллекта.

Ключевые слова: лица с особенностями психофизического развития, социализация, жизненная компетенция, социальный интеллект, практический интеллект.

Key words: disabled people, socialization, everyday life competence (vital competence), social and practical cognition.

Создание условий для интенсивной социализации – одна из насущных проблем общей и коррекционной педагогики. Внимание к проблемам социального ориентирования детей, в том числе и с особенностями психофизического развития, возрастает с каждым годом. Это связано с изменениями, которые происходят в обществе и системе образования, повышением значимости личностно ориентированного подхода в процессе реализации коррекционно-развивающих задач, ориентированностью на социально-личностные аспекты реабилитационной работы и т.д.

Социализация – самое широкое понятие, характеризующее процессы становления личности, которое предполагает переход из одного качественного состояния в другое, усвоение готовых норм и способов социальной жизни, выработку у ребёнка (вместе со взрослыми) собственных ценностных ориентаций, своего стиля жизни, что в итоге характеризуется достижением социальной зрелости на определённом возрастном этапе. Решение педагогических задач становления социальной зрелости учащихся, формирования опыта построения у них жизненных перспектив открывает возможности для развития социально значимых личностных качеств и характеристик человека, его способности к эффективной адаптации в социуме.

Социализацию можно рассматривать как относительно регулируемый процесс усвоения и воспроизводства социального опыта, культуры, накопленной обществом. Этот процесс должен быть непрерывным, равнонаправленным, обладать динамическим, опережающим характером. Образовательный процесс социальной направленности осуществляется не только в школе, но и семье, общественных организациях, трудовом коллективе.

Социальное развитие детей с различными видами психофизического дизонтогенеза характеризуется своеобразием, которое оказывает неблагоприятное влияние на становление их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Фактически оказываются несформированными основные механизмы социализации, что указывает на психосоциальную дезадаптацию детей и делает необходимым определение специальных условий и содержания коррекционной помощи, направленной на усвоение социального опыта и развитие системы социальных связей.

Анализ проблемы социального воспитания детей с особенностями психофизического развития показывает, что существующие программно-методическое обеспечение лишь частично раскрывает вопросы организации и содержания работы по специальному развитию и воспитанию, рассматривая их преимущественно в контексте общеразвивающего, а не коррекционного направления.

Актуальность проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития обусловлена тем, что большая часть категории оказывается неспособной самостоятельно приобретать опыт отношений в социуме. Если ранее считалось, что социальная активность формируется на более поздних возрастных этапах, то новые исследования показывают, что постепенное включение ребёнка-дошкольника в систему общественных отношений способствует развитию его личности, следовательно, и различных форм социальной активности как системообразующего фактора самой личности. Дошкольный возраст оказывается наиболее сензитивным к социальным влияниям, которые обеспечиваются деловым и личностным взаимодействием ребёнка со взрослыми и сверстниками.

В дошкольном возрасте ребёнок не только приобретает разнообразные знания, умения и навыки, в этот период закладываются базовые свойства его личности, происходит интенсивная социализация ребёнка благодаря обогащению представлений об окружающем мире в виде двух взаимосвязанных систем: «предметный мир» и мир взаимоотношений». Всё это создаёт условия для личностного развития дошкольника, его социально-психологической адаптации, формирования у него социального и практического интеллекта.

Социальный интеллект связан со способностью осознавать уровень требований, предъявляемых обществом, умением адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих в различных социальных ситуациях. Основными компонентами социального интеллекта выступают социальное самосознание, интуиция, умение делать умозаключения, устанавливать коммуникацию.

Практический интеллект является основополагающим в адаптивных способностях сенсомоторной сферы, навыках самообслуживания и безопасности, важным компонентом работы, направленности личности, возможности жить в микросреде и взаимодействовать с ближним социумом.

Трудности социальной адаптации «ненормативных» детей зависят от тяжести поражения центральной нервной системы, что является материальной основой для возникновения социальной депривации. Одним из ведущих средств социализации признано общение, так как все компоненты процесса социализации в той или иной степени реализуются через общение. С. Л. Рубинштейн выделяет общение как условие формирования самосознания: «Он (ребёнок) приходит к осознанию самого себя через отношение к нему других людей» [6, с.333]. Общение требует определённого уровня развития коммуникативных умений, которые могут быть объединены в блоки:

- Социально-психологический, предполагающий адекватное восприятие и понимание личности партнёра по общению, эмпатию;

- Социально-нравственный, составляющий моральную основу любого вида общения;
- Социально-эмоциональный, направленный на создание благоприятного климата общения;
- Речевой, дающий некоторое представление о культурном развитии учащихся.

В связи с этим возникает необходимость проведения специальной коррекционно-педагогической работы, направленной на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное социально-личностное развитие детей с особенностями психофизического развития, формирование у них жизненной компетенции.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре специального образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становятся также опережающие наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с особенностями психофизического развития можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей, ориентацией на актуальный уровень психического развития ребёнка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. «Среда человека – это его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий» [7, с. 12]. При этом роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребёнком уровня цензового образования.

Анализируя сущность и содержание жизненной компетентности личности как сущности детерминанты самореализации, можно выделить совокупность ключевых компетенций, обеспечивающих способность к самореализации, и чётко структурировать её в группы компетенций по основным сферам жизнедеятельности (труд, игра, общение, обучение).

Приведём некоторые примеры. Так, цель в разделе «Коммуникация» - научиться общаться с помощью слов дома и в незнакомой обстановке. Для её достижения потребуется примерно 8 шагов:

1. Вступает в контакт: отвечает на улыбку, приветствие и пр.
2. Использует несколько жестов и мимику для выражения мыслей, которые понятны только близким людям.
3. В основном повсеместно пользуется жестами для выражения своих желаний.
4. Приветствует речь, понятная только членам семьи.
5. Обладает речью, понятной в отдельных словах и предложениях, простых ситуациях.
6. Даёт информацию о себе: имя, фамилия, домашний адрес.
7. Внешняя речь достаточно хорошая, но ситуационно ограничена (не всегда может быть сразу понятна посторонним людям из-за нарушений артикуляции).
8. Пользуется словесной речью в ежедневных ситуациях и отвечает другим людям (родным, знакомым, незнакомым).

В разделе «Деньги» потребуется примерно 10 шагов для достижения цели: экономно распоряжаться деньгами, правильно делать подсчёты и проверять сдачу.

1. Знает, для чего нужны деньги.
2. Сравнивает купюры по цвету и размеру.
3. Самостоятельно платит за товар, если дают в руки нужную сумму (без сдачи).
4. Различает купюры по достоинству.
5. Ждёт сдачу после оплаты товара.
6. Грубо прикидывает количество, которое можно купить за наличные деньги.
7. Знает эквиваленты значений денежных знаков (например, 10 купюр по 100 рублей – это столько же, как 1 купюра в 1000 рублей).
8. Адекватно рассчитывается за покупку.
9. Сопоставляет деньги с ценой.
10. Имеет копилку для сбережения денег.

Учебно-методический комплекс по социальному ориентированию детей с особенностями психофизического развития предполагает ряд составных компонентов:

- Образовательная программа как ориентир для отбора содержания образовательного процесса в соответствии с государственным стандартом.
- Методика обучения или организационно-методические рекомендации, раскрывающие направления, этапы и приёмы коррекционной работы.
- Учебно-наглядный материал в виде пособий-альбомов, дидактических игр и социальных ситуаций – вспомогательные дополнительные материалы, выполняющие функции средств обучения и используемые учащимися и педагогом для решения определенного класса задач в соответствии с логикой и этапами технологии обучения.
- Рекомендации для родителей по совместной работе с педагогами для достижения общих целей в успешной социализации детей.
- Диагностические карты развития ребёнка, отражающие наиболее важные нормативные показатели.
- Портфолио социального развития ребёнка в виде профилей тестирования в программных областях, фотографиях, образцах работ, отзывах, характеристиках и пр.

Учебно-методический комплекс должен быть открытого типа, то есть не исключать возможность использования педагогами других методических пособий и дидактических материалов, которые будут направлены на достижение показателей и индикаторов социального развития.

| Предметная область | Показатели | Индикаторы | Диагностика |
|---------------------------|--|--|--|
| Социальное развитие | Уровень развития коммуникативных умений; социальный статус в группе; развитие лидерских качеств; социальная активность и мобильность | Возрастной уровень развития коммуникативных умений; адаптированность к группе; наличие дружеских связей; положительный социальный статус; успешность внеучебной деятельности | Наблюдение; Социометрия; Экспертная оценка |

Литература

1. Андреева, Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / Л. В. Андреева [и др.]; под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
2. Кербер, В. Профессиональная культура и тенденции развития общества / В. Кербер; пер. Л. А. Пигиной. [Электронный ресурс].
3. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: учеб.-метод. пособие / А. В. Кроткова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М., 2002.
6. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ