

# Тема: Младенческий возраст



# План лекции:

1. Кризис новорожденности
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца
3. Познавательное развитие
4. Развитие речи
5. Психомоторное развитие
6. Предпосылки личностного развития
8. Феномен «детской привязанности»
7. Кризис 1 года



# Кризис новорожденности

Отсутствуют  
врожденные формы  
поведения

Врожденные рефлексы  
(сосательный,  
хватательный, Моро и  
др.)

0-2 месяца

Полифазный сон

Несовершенная  
терморегуляция.  
Эмбриональная поза

# Кризис новорожденности

Физиологические  
(пища, сон, тепло)

Двигательной  
активности

Врожденные  
потребности

Потребности, связанные  
с функциональным  
созреванием ЦНС

В положительных  
эмоциональных  
переживаниях

# Кризис новорожденности

Визуальный контакт

Социальная улыбка

Комплекс  
оживления -  
новообразование

Вокализации (гукание)

Моторная активность

# Комплекс оживления

- Развивается социальная потребность – потребность в общении



# Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца

Беспомощность младенца

Удовлетворение потребностей по принципу «здесь и сейчас»

«МЫ»

Отсутствие специальных средств воздействия на взрослых (речь/язык)

Благополучие ребенка зависит полностью от отношения взрослого («регрессия к младенцу»)

# Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца

Эмоционально-выразительные средства общения

Ситуативно-личностное общение  
(2-6 месяцы жизни)

Непосредственно-эмоциональное общение

Ситуативно-деловое общение  
(6 – 24 месяцы жизни)

«Госпитализм» как следствие дефицита общения



# Познавательное развитие

Метод привыкания-  
отвыкания

Метод зрительных  
предпочтений

Методы  
изучения

Метод  
высокоамплитудных  
сосательных движений

Метод наблюдения

# Изучение зрительного ощущения и восприятия



# Развитие зрительного ощущения и восприятия

Возраст	Изменения
2-3 недели	Появляется конвергенция глаз
3-5 недели	Возникают кратковременные задержки взора на предмете
4-5 недели	Ребенок может следить за предметом на расстоянии 1-1,5 м
3 месяца	Различает цвета
4 месяца	Следит за движущимся предметом
5 месяцев	Развивается зрительно-двигательная координация
8 месяцев	Развивается предметность восприятия

# Развитие слухового ощущения и восприятия

Возраст	Изменения
Новорожденность	Ребенок слышит звуки
10-12-й день	Появляется реакция на звуки человеческого голоса
4 месяца	Может локализовать звуки в пространстве
4-5 месяцев	Различает голоса близких людей
К 1 году	Способность к различению звуков человеческой речи

# Познавательное развитие

## 3 стадии

пассивности  
(до 2-3 мес.)

рецептивного  
интереса (до  
5-6 мес.)

активного  
интереса  
(после 5-6  
месяцев)

# Развитие речи. Этапы вокализаций

1

- **Крик** (0-2 месяца) - вокализации сопровождают активность ребенка, связанную с удовлетворением базовых потребностей

2

- **Гукания** (2-4 мес.) и **гуления** (4-6 мес.), которые являются элементами комплекса оживления; обнаруживаются, когда ребёнок в хорошем настроении

3

- **Лепет** и лепетное «говорение» (6-10 мес.) – напоминают речь, но являются квазисловами и квазипредложениями. Примерно в 8 месяцев начинает понимать обращенную к нему речь

4

- **Первые слова, или автономная детская речь** (10-18 мес.) - звуковой состав слов ребенка отличен от звукового состава слов взрослых (например, «ика» — «шкафчик»); к 1 году до 16 слов в словаре ребенка



# Психомоторное развитие

**Общая моторика** – способность перемещение тела или его частей в пространстве.

**Мелкая моторика** – способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.



# Психомоторное развитие. Общая моторика

Возраст	Характеристика изменений
1 месяц	Лежа на животе, может немного приподнять подбородок
2 месяца	Пытается приподнять голову, держит ее, пытается поднимать грудь
2,5 – 3 месяца	Держит голову; тянется за предметом
4 месяца	Может сидеть с поддержкой
4-5 месяцев	Начинает переворачиваться со спины на живот
5 месяцев	Хватает предметы и недолго удерживает в руке
6 месяцев	Сидит на детском стуле; хватает качающиеся предметы
7 – 8 месяцев	Садится без посторонней помощи
7-9 месяцев	Научается стоять с поддержкой и ползать на животе
10 месяцев	Может ходить, держась двумя руками, и быстро ползать, опираясь на руки и колени
11-12 месяцев	Стоит без поддержки; ходит, держась одной ручкой
13 месяцев	Ходит самостоятельно



# Психомоторное развитие. Мелкая моторика

Возраст	Характеристика изменений
10-14 недели	Ощупывание своих рук
13-16 недели	Ощупывание других предметов
15—18 недели	Удержание схваченного предмета
17-20 недели	Собственно хватание
18-21 недели	Хватание предметов при их приближении
20-24 недели	Размахивание погремушкой из стороны в сторону
10-11 месяцев	<b>Пинцетный зажим</b> , являющийся простейшим проявлением действий, именуемых мелкой (тонкой) моторикой

# Предпосылки личностного развития

- 1. **Э.Эриксон:** развивается базовое доверие (или недоверие).
- 2. **З.Фрейд:** возможные последствия фиксации на оральной стадии: орально-пассивный и орально-агрессивный типы личности.
- 3. Различия в темпераменте.
- 4. Развитие эмоциональных проявлений



# Различия в темпераменте (по А.Томасу, С.Чесс)

## «Лёгкий» темперамент

- Устойчивая ритмичность функций; положительная реакция на новизну; быстрая адаптация.

## «Трудный» темперамент

- Неустойчивые колебания биологических ритмов; сопротивляемость изменениям; интенсивные негативные реакции.

## «Заторможенный» темперамент

- Устойчивый ритм жизненных функций; медленная адаптация

# Развитие эмоциональных проявлений

*удивление в ответ на неожиданность*

- торможение двигательной активности и снижение сердечного ритма в ответ на неожиданное явление; младенец замирает, а потом пятится назад

*тревожное состояние в ответ на физический дискомфорт*

- усиление двигательной активности, закрывание глаз, повышение сердечного ритма и плач

*расслабление в ответ на удовлетворение потребности*

- снижение мышечного тонуса и закрывание глаз, наблюдаемые после кормления

*возбуждение при восприятии знакомого явления*

- двигательная активность, улыбка, радостный лепет появляются при виде знакомого явления или при общении

*у 8-10-месячных младенцев появляются страх и гнев*

- страх возникает при встрече с незнакомым человеком или явлением. Гнев, как правило, вызывается разочарованием

# Феномен «детской привязанности». Методика «Незнакомая ситуация»



# Феномен «детской привязанности»

*Мэри Эйнсворт выделила на основании поведения ребёнка в незнакомой ситуации 4 типа*

*Надежный*

*Избегающий*

*Тревожно-амбивалентный*

*Дезорганизующий*

# Кризис 1 года

Развитие ходьбы, или способности к самостоятельному перемещению в пространстве. Ребенок отделяет себя от взрослого

Появление первого слова, ребёнок использует слово для воздействия на взрослого, его поведение, тем самым отрывает себя от взрослого

**Разрушение  
ситуации «МЫ»**

Эмоционально-насыщенные образы и представления, благодаря которым ребёнок становится субъектом; появление аффектов и воли

Гипобулические реакции - акты протеста, оппозиции, противопоставления себя другим