

Липская, В. А. Мультимедийная презентация как средство формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о труде взрослых [Электронный ресурс] / В. А. Липская // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы II Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 20 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. за выпуск В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ
О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ
MULTIMEDIA PRESENTATION AS MEANS OF FORMATION OF
STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES AWARENESS
AND KNOWLEDGE ABOUT ADULT LABOR

В.А. Липская,
V.A. Lipskaya
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и методика использования мультимедийных презентаций для решения задач профинформационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Summary. The article deals with the content and methods of use of multimedia presentation to meet the challenges profinformatsonnoy work with students with mild intellectual disabilities.

Ключевые слова. Мультимедийная презентация; профессиональная ориентация; профессиональная информация; легкая интеллектуальная недостаточность.

Key words. Multimedia presentation; vocational counseling; professional information; mild intellectual disabilities.

Свойственные учащимся с интеллектуальной недостаточностью снижение познавательной активности, ограниченная способность к восприятию и переработке информации и другие нарушения познавательной деятельности существенно затрудняют решение задач профессионального информирования как составляющей профессиональной ориентации. Об этом свидетельствуют результаты исследований В.О. Кучук [1] и других авторов.

Работа в области профессионального информирования начинается в дошкольном возрасте [2] и продолжается на протяжении всех лет обучения в школе [3; 4]. При этом подлежащая усвоению информация для учащихся с интеллектуальной недостаточностью может быть оценена как весьма значительная по объему и сложная по содержанию. Например, на учебных занятиях по предмету «Человек и мир» учащиеся V–VI классов узнают о многих профессиях, труд представителей которых непосредственно наблюдать не имеют возможности.

Не вызывает сомнения, что в решении данной проблемы весьма эффективным может оказаться применение современных информационных (в частности, мультимедийных) технологий. В отдельных публикациях, например В.О. Кучук [5], этот вопрос рассматривается не только в теоретическом, но и в научно-методическом плане. Однако в целом методика применения мультимедийных технологий, в т.ч. мультимедийных презентаций, для решения задач профинформационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью является малоразработанной.

Результаты изучения представлений учащихся вспомогательной школы о труде взрослых подтверждают актуальность разработки такой методики.

Нами было проведено изучение представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о труде взрослых. В нем приняли участие 16 учащихся V–VI классов Руденской вспомогательной школы-интерната. В индивидуальном порядке им предлагались следующие вопросы и задания.

1. Это дворник (предъявлялась фотография дворника).

А кто это? (поочередно предъявлялись фотографии с изображением врача, повара, парикмахера, продавца).

Если учащийся не называл или называл неправильно представителя какой-либо профессии или всех профессий, то одновременно предъявлялись все эти же фотографии и поочередно предлагалось показать врача, повара, парикмахера, продавца.

2. Покажи, что нужно для работы дворнику (одновременно предъявлялись фотографии метлы, кастрюли, парикмахерских принадлежностей, врачебных инструментов и принадлежностей).

3. Покажи, что нужно для работы парикмахеру.

4. Покажи, что нужно для работы повару.

5. Покажи, что нужно для работы врачу.

6. Расскажи, что ты знаешь о работе дворника.

7. В нашей школе работают учителя. Кто еще работает в нашей школе?

8. А есть ли в нашей школе повар? (если учащийся не назвал данную профессию в ответе на вопрос 7).

9. Расскажи, что ты знаешь о работе повара.

Было выявлено, что в большинстве своем учащиеся соотносят названия профессий и изображения их представителей, а также необходимых для работы инструментов и принадлежностей. Количество правильно называемых профессий работников школы было от 3 до 7, однако некоторые учащиеся называли не только профессии работников школы, но и другие. Наибольшие затруднения вызвали рассказы о работе дворника и повара. Анализ ответов указывает на крайнюю ограниченность знаний учащихся об этих профессиях, хотя труд их представителей может быть объектом регулярных наблюдений непосредственно в школе.

Можно предполагать, что еще более проблемным для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является усвоение знаний о труде взрослых, который не всегда возможно наблюдать в условиях школы. В связи с этим нами разработан ряд мультимедийных презентаций, содержание которых позволяет знакомить учащихся V–VI классов с названием каждой из изучаемых профессий, рабочей одеждой, выполнением типичных работ, используемым оборудованием, инструментами, принадлежностями, местами трудоустройства. Каждая из презентаций имеет сходную структуру, что, на наш взгляд, облегчает усвоение сообщаемой информации. Использование презентаций предполагает актуализацию имеющихся у учащихся представлений и знаний, их расширение и систематизацию, а также формирование умения давать краткую словесную характеристику профессии. Апробация мультимедийных презентаций осуществляется на учебных занятиях по учебному предмету «Человек и мир», а также во внеучебное время. Проводимые наблюдения показывают, что их применение приносит положительные результаты.

Список использованных источников

1. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2013. – № 1. – С. 12–15.
2. Липская, В. А. Формирование представлений о труде взрослых как составляющая социальной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / В. А. Липская, В. В. Тельпук // Специальное образование : профессиональный дебют : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083 – Дата доступа: 25.12.2016.
4. Приказ Министра образования Республики Беларусь 29.02.2016 № 188 Об утверждении Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 25.12.2016.
4. Кучук, В. О. Мультимедийная технология профессионально-информационной работы с учащимися вспомогательной школы / В. О. Кучук // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика : сб. науч. тр. / Казанский (Приволжский) Федеральный университет ; редкол.: А. И. Ахметзянова [и др.]. – Казань : К(П)ФУ, 2014. – С. 251–255.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ