

# **Организация опытно- экспериментальной работы в научно-педагогическом исследовании**

---

Тема 4

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ***Замысел исследования***

---

основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы

# ***Этапы научно-педагогического исследования***

---

**На первом этапе** выбираются проблема и тема, определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, а также разрабатывается гипотеза исследования

# ***Этапы научно-педагогического исследования***

---

**На втором этапе** работы выбираются методы и разрабатывается методика исследования, проверяется гипотеза, формулируются и уточняются предварительные выводы, обосновываются заключительные выводы и формулируются практические рекомендации

# ***Этапы научно-педагогического исследования***

---

**Логика третьего этапа** строится на основе внедрения полученных результатов в практику и литературного оформления работы

# ***методика исследования***

---

совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, и интерпретацию полученных с их помощью результатов

# Структура методики научно-педагогического исследования

---

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
  - исследуемые явления, процессы, признаки;
  - субординационные связи и зависимости между ними;
  - совокупность применяемых методов, их координация;
  - порядок применения методов и методических приемов;
  - последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.
-

# ***Программа эксперимента***

---

- выбор и обоснование цели и частных задач, техники проведения эксперимента, варьируемых и неварьируемых условий его проведения, зависимых и независимых переменных, базы экспериментальной работы, особенностей выбора экспериментальных и контрольных групп и т.д.;
-



# Программа эксперимента

---

- планирование необходимого числа наблюдений, порядка использования исследовательского инструментария (методы и методические приемы), математической модели эксперимента, форм и способов сбора и регистрации результатов и т.д.;
-

# ***Программа эксперимента***

---

- анализ и обработка экспериментальных данных; вычисление статистических переменных, необходимых для проверки гипотезы; интерпретация результатов исследования

# **Требования к выводам исследования:**

---

- ❑ всесторонне аргументированные, обобщающие основные итоги проведенного исследования;
  - ❑ целесообразные и правомерные;
  - ❑ вытекают из накопленного материала, являются логическим следствием его анализа и обобщения;
  - ❑ апробированные и реальные для внедрения в массовую педагогическую практику.
-

# **Ошибки при формулировании выводов:**

---

- ❑ из большого и емкого эмпирического материала делаются поверхностные, ограниченные выводы частного порядка;
  - ❑ непомерно широкое обобщение, когда из незначительного фактического материала делаются неправоммерно значимые выводы
-

# ***Систематизация результатов***

---

заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой должны соответствовать поставленным в исследовании задачам

# ***Интерпретации результатов***

---

процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции

# Задачи интерпретации результатов

---

- выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания,
  - степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании,
  - их смысла, т.е. значения для самого исследователя или круга лиц, заинтересованных в результатах исследования
-

# **Апробация результатов исследования**

---

установление истинности, компетентная  
оценка и конструктивная критика  
оснований, методики и результатов  
работы



# **Внедрения результатов исследования в практику**

---

- ❑ ознакомление потребителей с выводами и рекомендациями исследования;
  - ❑ формирование положительного отношения, интереса к ним;
  - ❑ практическое обучение педагогов умению использовать, применять новые идеи, правила, методы и приемы в практике воспитания и обучения;
  - ❑ предъявление педагогам требований об активном внедрении результатов исследования в образовательный процесс и контроль за выполнением этих требований.
-