

Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I–V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукация. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В I–V КЛАССАХ ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В. А. Шинкаренко, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент,

Т. А. Федоренко, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Содержание и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью в настоящее время получили отражение в некоторых публикациях [5; 6 и др.], однако актуальность разработки рекомендаций по их планированию сохраняется. Материалы настоящей статьи отражают позицию её авторов по данному вопросу, учитывающую содержание действующей программы коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. I–V классы» (далее – программы коррекционных занятий) [4].

Согласно учебному плану первого отделения вспомогательной школы коррекционные занятия проводятся в объёме по 5 часов в неделю в I–IV классах и 3 часа в неделю в V классе. Из этого объёма учебного времени во всех классах выделяется 1 час в неделю на занятия по ритмике и танцу, остальное учебное время распределяется на занятия по игре (I класс), развитию познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевой сферы.

Традиционно и с учётом указанной программы коррекционных занятий основной объём этого учебного времени в I–V классах отводится занятиям по развитию познавательной деятельности. При разработке представленных ниже рекомендаций мы исходим из того, что эти занятия целесообразно планировать в объёме *не менее* 2 часов в неделю в I классе, 3 часов в неделю во II–IV классах, 50 часов в год в V классе.

Следует учитывать, что деление класса на группы при организации коррекционных занятий существенно уменьшает их объём в учебных часах на каждого из учащихся. Кроме того отметим, что планирование индивидуальных и микрогрупповых (с двумя учащимися) коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (далее – коррекционных занятий) недопустимо исходя из «Положения о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате)», в пункте 42 которого указано, что наполняемость групп для коррекционных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий должна составлять не менее трёх учащихся [2].

Программа коррекционных занятий [4], предусматривает возможность их проведения с одним–двумя учащимися, но она была утверждена до принятия названного положения. К тому же формы организационными коррекционных занятий в указанной программе лишь *рекомендуются*, но не предписываются, т. е. их применение и не было обязательным.

Нужно сказать, что деление класса для проведения коррекционных занятий на 3–4 группы не нарушает нормативно установленных требований, но реальное количество учебного времени на эти занятия для каждой из групп уменьшается настолько, что всё более затрудняет получение общего коррекционного эффекта. Оптимальным мы считаем выделение не более 2 групп. Возможно, на наш взгляд, и комплектование группы для коррекционных занятий в составе класса (по аналогии с группами для занятий по ритмике и танцу).

При планировании коррекционных занятий во всех классах мы отдаём предпочтение занятиям, имеющим продолжительность 1 учебный час. Обращаем внимание на то, что продолжительность групповых коррекционных занятий составляет даже в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации 25–45 минут [3]. Уменьшать продолжительность групповых коррекционных занятий во вспомогательной школе нет оснований.

Действующая программа коррекционных занятий не содержит рекомендаций по использованию её разделов при планировании занятий. Однако обращает внимание следующее указание: «Порядок размещения разделов в программе не определяет последовательности осуществления коррекционной работы. **В большинстве случаев содержание работы в рамках разных разделов тесно переплетается** (выделено нами. – авт.)» [4, с. 3]. Отсюда можно сделать вывод о **нецелесообразности такого планирования, при котором темы коррекционных занятий определяются по каждому разделу**. Нами предлагается определение тем коррекционных занятий таким образом, чтобы они позволяли решать задачи нескольких разделов.

Планирование осуществляется не только с учётом количества используемого учебного времени, но и содержания обучения в конкретном классе. Это позволяет реально учитывать задачи формирования у учащихся умений, которые будут непосредственно востребованы на ближайших уроках. В связи с этим обращаем особое внимание на проведение коррекционных занятий на учебном материале.

Использование неучебного (внепрограммного) материала не исключается, но необходимо помнить, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью объективно ограничены в возможностях применения (переноса) имеющегося у них опыта (в данном случае умений, формируемых на коррекционных занятиях) даже в максимально сходных ситуациях. Это затрудняет эффективное использование неучебного материала.

Развитие познавательной деятельности не может быть сведено к развитию отдельных познавательных психических процессов, поэтому на

коррекционных занятиях решаются также задачи развития её мотивации и овладения учащимися умениями ориентироваться в познавательной (учебно-познавательной) задаче, планировать и контролировать её достижение. В связи с этим обращает внимание принцип направленности коррекционной работы на формирование *познавательных умений*, выделенный авторами учебно-методического пособия «Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью», где говорится: «Реализация данного принципа означает, что коррекционные занятия – это не тренинг психических процессов, как это, к сожалению, иногда трактуется. Коррекционная работа направлена на формирование *умений*...» [5, с. 34].

Принимая данный принцип, мы считаем целесообразным взаимосвязанное решение задач развития познавательной деятельности и умений учебной деятельности. Такой подход для методики коррекционной работы не является новым. Хорошие примеры его реализации представлены, на наш взгляд, в пособии В. В. Гладкой по планированию коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении. В частности, в качестве примеров задач к коррекционным занятиям по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения автором предлагается формирование (развитие, совершенствование) следующих умений: выполнять структурный анализ предложения; определять количество и последовательность слов в предложении; выделять заданное слово и определять место слов в предложении; выделять логическое ударение в предложении; составлять предложения по заданной графической схеме; распространять предложение с опорой на систему вопросов; составлять предложение с определённым количеством слов [1, с. 107–108]. Такие примеры со всей очевидностью указывают на общность не только коррекционных задач урока и коррекционного занятия, но и общность заданий (т. е. заданий, построенных на учебном материале), на которых эти задачи решаются.

Обращаем внимание, что проведение коррекционных занятий на учебном материале создаёт благоприятные условия для формирования у учащихся алгоритма решения типичных (наиболее часто встречающихся на уроках) учебно-познавательных задач и тем самым позволяет повышать самостоятельность учебно-познавательной деятельности.

Не отрицая возможности иных вариантов определения разделов при планировании коррекционных занятий, мы отдаем предпочтение двум разделам:

1. Развитие устной речи и мышления.
2. Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления.

В рамках первого раздела темы занятий можно формулировать ориентируясь на учебную программу «Человек и мир». Могут быть использованы формулировки: «Предметы вокруг меня (игрушки)», «Растительный мир» и т. п.

Возникает вопрос: чем коррекционное занятие отличается от урока по сходной теме? Ответ прост: задачами и методикой проведения. На первый план выносятся коррекционно-развивающие задачи, а в процессе занятия в соответствии с этими задачами выполняются коррекционно-развивающие задания и упражнения. Развёрнутое обоснование коррекционных занятий в данном направлении было представлено в опубликованной ранее статье В.А. Шинкаренко «Занятия по развитию познавательной деятельности в младших классах I отделения вспомогательной школы» [6, с. 23–28].

В рамках второго раздела целесообразно выделение подразделов, в которых указываются названия учебных предметов. В представленном ниже примерном образце планирования коррекционных занятий для первого полугодия II класса эти занятия спланированы на 16 учебных недель на материале учебных программ по математике и русскому (белорусскому) языку. Однако не исключается возможность использования учебного материала и других учебных предметов, в т.ч. изобразительного искусства и трудового обучения.

Примерное планирование разработано с учётом деления класса при организации коррекционных занятий на две группы и проведения этих занятий в равном объёме в каждой группе, т. е. по 24 часа. Планирование коррекционных занятий в группе в составе класса позволит увеличить их общий объём на каждого учащегося до 48 часов.

Темы занятий определяются материалом, на котором они проводятся. Такой подход к формулировке тем коррекционных занятий был обоснован В. А. Шинкаренко [6; 7]. В данном планировании предлагаются темы, одинаковые для обеих групп. Задачи же занятий рекомендуется определять с учётом состава каждой группы и достижений учащихся на предшествующих занятиях. Однако мы не исключаем планирование и разных тем занятий для разных групп.

**Примерное планирование коррекционных занятий
по развитию познавательной деятельности
(II класс, первое полугодие)**

Номер темы	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
I	<i>Развитие устной речи и мышления</i>	
I.1.	Осень	2
I.2.	Мой класс, моя школа	2
I.3.	Растения	3
I.4.	Дикие и домашние животные	3
I.5.	Зима	2

II	<i>Развитие восприятия, пространственной ориентировки, моторики, языкового анализа и синтеза, памяти и мышления</i>	
<i>На материале учебных программ по русскому (белорусскому) языку и математике</i>		
II.1	Обведение, раскрашивание, складывание из отдельных элементов букв и цифр	2
II.2	Нахождение и обведение букв и цифр; узнавание и дорисовка букв и цифр	2
II.3	Нахождение и подбор картинок к букве (цифре), буквы (цифры) к картинке. Раскладывание букв и слогов в «Кассе букв и слогов», цифр в «Кассе цифр»	2
<i>На материале учебной программы по математике</i>		
II.4	Практические действия с предметными множествами и изображениями предметов в пределах 3	3
II.5	Практические действия с предметными множествами и изображениями предметов в пределах 5	3

В календарном плане целесообразно предусматривать чередование занятий по разделам. Коррекционные занятия по каждой из указанных тем первого раздела проводятся после проведения учебных занятий по соответствующим темам предмета «Человек и мир». Темы занятий второго раздела определяются с учетом содержания основных заданий. Задания подбираются по нескольким направлениям коррекционной работы.

Для иллюстрации взаимосвязи задач по развитию познавательной деятельности и умений учебной деятельности приведем примеры формулировок задач к занятиям по второму разделу, которые соотносятся с содержанием программы коррекционных занятий.

Тема II.1:

- развивать умение(я) действовать по подражанию (по подражанию и речевой инструкции, по образцу, по речевой инструкции);
- развивать умение выделять контур изображения и ориентироваться на него при выполнении практического задания;
- развивать тонкомоторные навыки (держания карандаша, фломастера, воскового мелка, трафарета, шаблона; проведения линий разной конфигурации, в разных направлениях); развивать зрительно-моторную координацию (умение ориентироваться на контур при выполнении двигательных действий).

Тема II.2:

- развивать целеправленность и константность зрительного восприятия, концентрацию внимания при выполнении заданий по нахождению и обведению заданных букв и цифр среди других букв и цифр и в тесте;

- развивать умение воссоздавать образ знакомого знака (буквы, цифры) по его точечному и неполному изображению при выполнении заданий типа «Узнай и дорисуй (букву, цифру)».

Тема II.3:

- развивать умение подбирать и использовать наглядный материал для выполнения учебного задания типа «Найди и подбери»;

- развивать произвольное внимание, умение удерживать поставленную задачу, доводить выполнение задания до конца, осуществлять контрольные действия при работе с «Кассой букв и слогов», «Кассой цифр».

Темы II.4–II.5:

- развивать умения ориентироваться на заданный признак (количество), удерживать поставленную задачу, выполнять контрольные действия по заданному признаку (количества) при выполнении заданий типа: «Назови цифру. Нарисуй столько же фигур», «Сосчитай фигуры. Обведи и вырежи столько же» (квадратов, треугольников, кругов), «Дорисуй и раскрась предметы под цифрой»;

- развивать мыслительные операции анализа и синтеза при иллюстрировании состава числа.

На занятиях по приведённым темам могут решаться и другие задачи, соответствующие программе коррекционных занятий. Например, к занятиям по темам II.4–II.5 может быть при необходимости поставлена задача развития восприятия цвета и соответственно подобраны задания, предполагающие восприятие и учёт цвета при выполнении практических действий с предметными множествами и их изображениями.

Задачи и содержание коррекционных занятий меняются с учётом достижений учащихся и содержания обучения. Так, достижения в овладении навыком чтения позволяют систематически использовать на этих занятиях задания, построенные на материале литературного чтения. Приведём рекомендуемые темы таких занятий для III–V классов: «Определение основного смыслового содержания текста на материале рассказа (сказки, стихотворения) “...” (в кавычках указывается название литературного произведения)», «Упражнения в высказываниях по заданному алгоритму на материале рассказа “...”», «Выборочное чтение на материале рассказа “...”».

На коррекционных занятиях во вспомогательной школе можно использовать уже знакомые тексты. На одном коррекционном занятии не исключается работа с несколькими (двумя-тремя) текстами.

Задания для коррекционных занятий на материале литературного чтения с учётом их тем могут быть разными, но целесообразно использовать на протяжении нескольких занятий повторяющиеся по типу задания. Например: «Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы».

При выполнении этого задания в работе с разными текстами учащиеся последовательно отвечают на три стандартных вопроса:

➤ Как называется рассказ?

- Кто написал рассказ?
- О ком (о чём) говорится в рассказе?

Четвёртый вопрос подбирается с учётом содержания текста. Например:

➤ Чем ребята помогли птичкам? (Рассказ «Как ребята помогли птичкам» (III класс).

В V классе количество вопросов по содержанию текста может быть увеличено.

В работе с одним и тем же текстом возможны разные задания. Так, при работе с рассказом «Как ребята помогли птичкам» учащимся предлагаются бланки со словами:

зима	сады	ребята	птицы	земля	корм	кормушка
неделя						

Требуется подчеркнуть слова, которые учащийся считает главными в этом рассказе.

Приведённые задания решают задачи развития устной речи и мышления учащихся в сочетании с развитием важнейших учебных умений: находить в тексте ответ на вопрос по его содержанию, определять ключевые слова. Освоение таких заданий требует оказания обучающей помощи на протяжении длительного времени. Поэтому рекомендуется планировать именно серии занятий, на которых учащиеся выполняют сходные задания. Повышение самостоятельности выполнения заданий говорит о возможности их усложнения. Данная рекомендация относится к планированию коррекционных занятий независимо от материала, на котором они проводятся.

Таким образом, представленный авторами статьи подход к планированию коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности реализует идею системного проведения коррекционно-развивающей работы, условием эффективности которой является синтез задач уроков и коррекционных занятий.

Список использованных источников

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.

2. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступа: 10.12.2014.

3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 12 декабря 2012 г. № 197 Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и признании утратившим силу

постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=W21326734p&p1=1>. – Дата доступа. – 15.04.2014.

4. Программа коррекционных занятий для 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. I–V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 24 с.

5. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск: БГПУ, 2010. – 80 с.

6. *Шинкаренко, В. А.* Занятия по развитию познавательной деятельности в младших классах I отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко // Дефекталогія. – 2006. – № 3. – С. 23–28.

7. *Шинкаренко, В. А.* Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.