

10.02

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии


**психолого-педагогические основы развития речи
детей раннего возраста**
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 418 группы заочной
формы получения образования
Будько Алины Вадимовны

Научный руководитель:

кандидат психологических наук
Бондарчук Елена Васильевна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 17.01.2012г.
Зав. кафедрой 

Минск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГИИ.....	6
1.1. Проблема речевой деятельности в психологии.....	6
1.2. Особенности речевого развития детей раннего возраста.....	16
1.3. Психолого-педагогические условия развития речи детей раннего возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	34
2.1. Организация и методы исследования.....	34
2.2. Особенности развития речи детей раннего возраста.....	40
2.3. Содержание и методическое обеспечение развития речи детей раннего возраста.....	44
2.4. Особенности развития речи детей раннего возраста после формирующего эксперимента.....	62
Выводы по второй главе.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследований, посвященных проблеме развития речи детей раннего возраста, определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка. Проблема формирования коммуникативно-речевой активности ребенка приобретает все большее значение в современной жизни. Значение сформированности навыков диалогической и монологической речи становится наиболее очевидным, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом. Также актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования качества работы педагогов по развитию речи у детей раннего возраста путем создания специальных психолого-педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении.

Как отмечал Л.С. Выготский, «бурное развитие речи в период раннего детства связано с предметной деятельностью ребенка. Уже на втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Однако имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы быть понятым, чтобы его возросшая потребность в общении была удовлетворена. Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения – активной самостоятельной речи. Переход к самостоятельной речи – важный этап во всем психическом развитии ребенка» [9, с. 166].

В раннем возрасте овладение речью представляет собой центральную линию развития ребенка, поскольку меняет его отношение к окружающей среде, выводя из ситуационной зависимости (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин). В этом возрасте речевая система формируется и функционирует в неразрывной

связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер ребенка (П.К. Анохин, Н.И. Жинкин, В.П. Зинченко).

В настоящее время существует множество теорий, объясняющих формирование и развитие речи. Как и другие концепции, касающиеся поведения, они расходятся в вопросе о том, является ли речь чисто человеческим приобретением, и если да, то можно ли считать ее структуры универсальными и наследственными или же это приобретенные структуры, различные в разных культурах. С другой стороны, многие споры связаны с тем, зависит ли развитие речи от развития мышления, или, напротив, речь служит основой для развития познавательных функций.

Одним из условий развития речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом. В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю – в детском саду, родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка. Поэтому речь педагога должна соответствовать нормам литературного языка, литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны, и в отношении богатства словаря, связности. Пути влияния воспитателя на речь детей очень разнообразны. Однако решающим средством во всех возрастных группах является руководство речью детей в повседневной жизни, а также на различных занятиях.

Проблемой развития речи детей раннего возраста занимались А.М. Бородич, Л.С. Выготский, Г.В. Грибанова, Е.Д. Дмитриева, Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Е.А. Панько, Э.Г. Пилюгина, А.М. Прихожан, М. Попова, С.Л. Рубинштейн, Л.Г. Соловьева, Ф. Сохина, Е.А. Стребелева, Д.Б. Эльконин и другие специалисты. Также необходимо отметить, что зарубежные исследователи не оставляют без внимания эту проблему. Наибольшее количество работ встречаются у Ш. Бюлара, Г. Гетцера, У. Голдфарба, Д.О. Хебба, Б.М. Фосса, Э.Л. Фрухта.