

КОРРЕКЦИЯ ДИСЛАЛИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАГЛЯДНО-ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Курсовая работа

слушателя 2 года обучения

Группы L -163 специальности
переподготовки 1-03 03 71

«Логопедия» заочной формы получения
образования

Филимоновой Натальи Александровны

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры
андрагогики

Кочарян А.А.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию комплекса наглядно-игровых средств на логопедических занятиях

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогические аспекты проблемы несформированности фонетической стороны речи у дошкольников.
2. Провести сравнительное изучение особенностей фонетической стороны речи у старших дошкольников с дислалией.
3. Разработать методические рекомендации по использованию комплекса наглядно-игровых средств на логопедических занятиях.

Объект **исследования:**
процесс коррекционного обучения
дошкольников с дислалией.

Предмет исследования:

комплекс наглядно-игровых средств
коррекции дислалии на логопедических
занятиях.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

- теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования,
- психолого-педагогический эксперимент,
- количественный и качественный анализ экспериментального исследования.

Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №364 г. Минска»

В исследовании принимали участие

12 детей (6 детей с артикуляторно-фонематической дислалией и 6 детей с нормальным речевым развитием)

Исследования фонетической стороны речи старших дошкольников проводилось по адаптированной нами универсальной методике Л.В. Лопатиной, адресованной детям с фонетико-фонематическими нарушениями

Данная методика направлена на выявление у детей состояния моторной сферы (общей, ручной и артикуляционной моторики), звукопроизношения (умения произносить звуки изолированно, в слогах, в словах, во фразах), дыхательной и голосовой функции, а также состояния фонематических функций. Соответственно детям предлагалось 4 вида заданий со следующими инструкциями:

1. Состояние моторной сферы
2. Состояние произношения звуков
3. Состояние дыхательной и голосовой функции
4. Состояние фонематической функции

Критерии

оценки:

4 балла – задание выполнено без ошибок, в нормальном темпе

3 балла – при выполнении задания допущено 1-2 ошибки или задания выполнены верно, но в медленном темпе

2 балла – при выполнении задания допущено большое количество ошибок

1 балл – допущено очень много ошибок

Максимальный балл составляет 16. Были выделены следующие уровни развития фонетико-фонематической стороны речи:

14 – 16 – высокий уровень

11 – 13 – средний уровень

8 – 10 – ниже среднего

менее 7 – низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты исследования

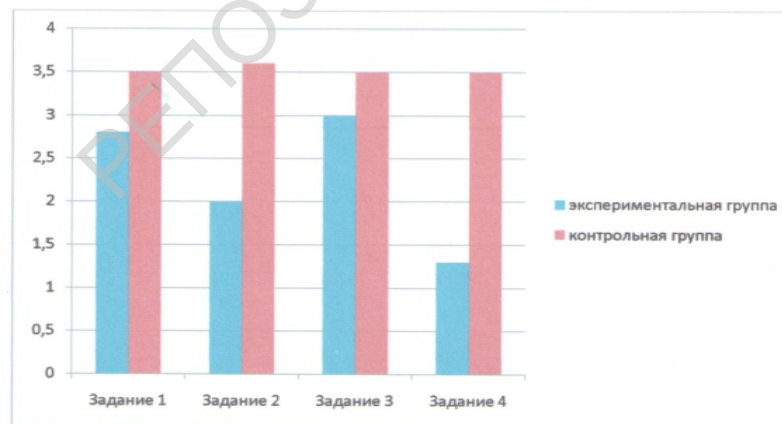
Таблица 3 – Экспериментальная группа

Имя, фамилия ребёнка	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	итого
Даниил Р.	3	3	3	2	11
София Л.	3	3	3	2	11
Никита С.	3	1	3	1	8
Илья Ш.	2	2	3	1	8
Максим К.	3	2	3	1	9
Кристина С.	3	1	3	1	8

Таблица 4 – Контрольная группа

Имя, фамилия ребёнка	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	итого
Аня С.	3	4	3	3	13
Леша А.	4	4	3	4	15
Никита В.	2	2	3	2	9
Кирилл З.	4	4	4	4	16
Милана Н.	4	4	4	4	16
Лера П.	4	4	4	4	16

Сравнительные результаты исследования



Выводы:

У 4 детей из 12 был выявлен высокий уровень развития, у 3 – средний и у 5 – уровень ниже среднего

Сравнительный анализ результатов исследования в обеих группах позволяет говорить о безусловной необходимости планомерной работы по развитию речи дошкольников в целом, и её фонетико-фонематического компонента в частности. В ходе исследования были выявлены общие проблемы, свойственные в разной степени как детям с речевыми нарушениями, так и детям без таковых .