

ПРОФИЛАКТИКА АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР)

Презентация
курсовой работы
слушателя
группы Л-163
Леонтьева Н.А.

Научный руководитель:
старший преподаватель
Кочарян А.А.

Цель исследования:

Выявить состояние звуковой стороны речи и фонематического представления у дошкольников с ФФНР, выявить детей с предрасположенностью к нарушениям письменной речи.

Задачи исследования

- * Провести аспектный анализ проблемы вторичной профилактики акустической дисграфии у дошкольников с ФФНР.
- * Выявить состояние звуковой стороны речи и фонематических представлений у дошкольников с ФФНР.
- * Выявить детей с предрасположенностью к нарушениям письменной речи.
- * Разработать методические рекомендации для родителей по профилактике акустической дисграфии у дошкольников с ФФНР.

Объект, предмет и методы исследования

Объект – состояние звуковой стороны речи и фонематического представления у дошкольников с ФФНР, предрасположенность детей к нарушениям письменной речи.

Предмет – процесс формирования звуковой стороны речи, фонематического представления у дошкольников с ФФНР и основные направления работы по профилактике акустической дисграфии у дошкольников с ФФНР.

Методы:

- * Теоретические: обзор и анализ литературы.
- * Эмпирические: констатирующий эксперимент.
- * Статистические: количественная и качественная оценка результатов констатирующего эксперимента.

Экспериментальное исследование звуковой стороны речи и фонематического представления

Для обследования фонетико-фонематической стороны речи применялся альбом Смирновой И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». Альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройством устной и письменной речи.

Экспериментальное исследование предрасположенности к нарушениям письменной речи

Для выявления детей с предрасположенностью к нарушениям письменной речи применялась методика раннего выявления дислексии А.Н. Корнева.

А. Н. Корнев рекомендует данную диагностику для выявления предпосылок к нарушениям письменной речи, как при нормальном фонетико-фонематическом развитии, так и при недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи.

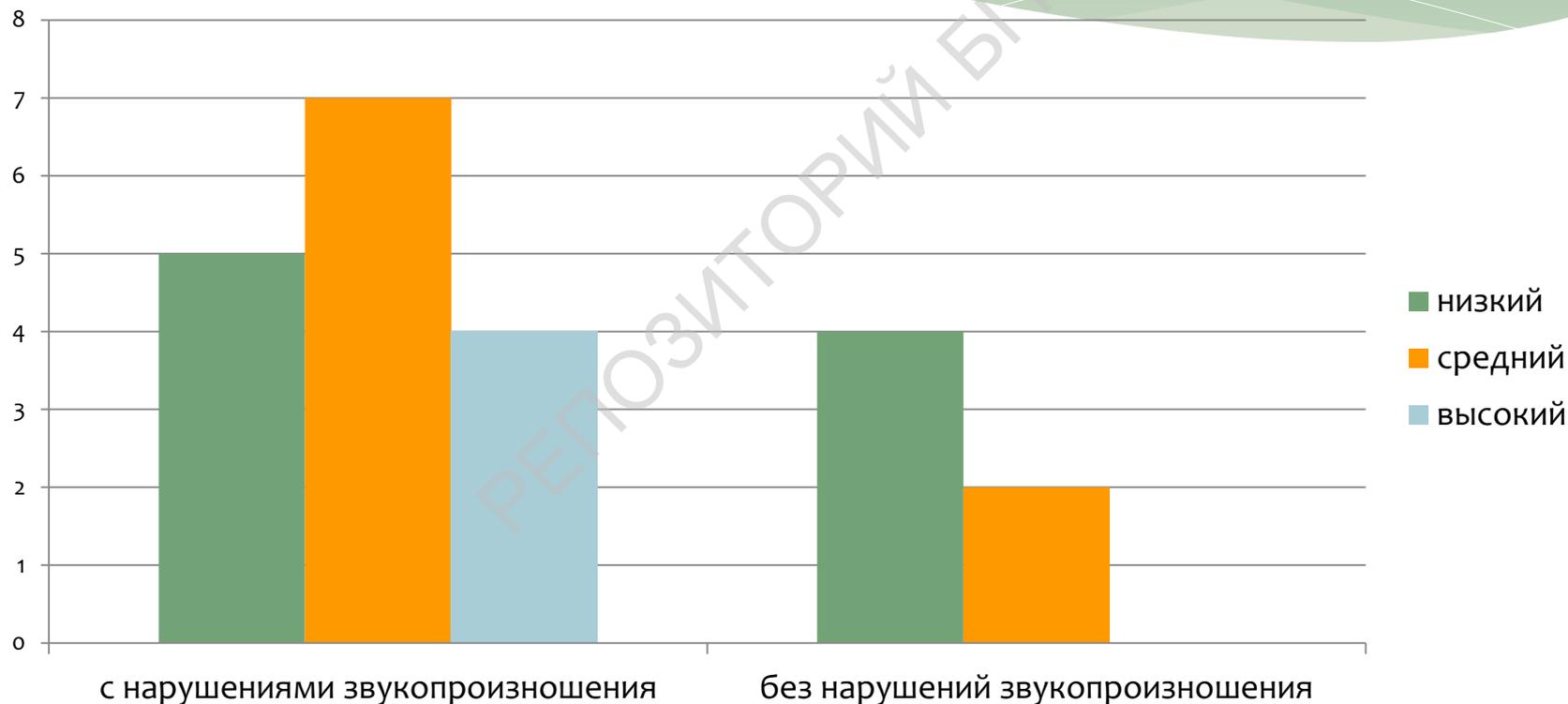
База и организация исследования

Экспериментальное изучение было проведено в 2018 году на базе коррекционного пункта ГУО «Ясли-сад № 536 г. Минска», на базе ГУО «Ясли-сад № 458 г. Минска». Всего было обследовано 16 детей, из них 8 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и 8 детей с речевым развитием соответствующим возрасту.

Уровень предрасположенности к нарушениям письменной речи

Уровни	По принципу учета в ЦКРОиР				По принципу нарушенных звуков			
	ФФНР		Норма		С нарушениями		Без нарушений	
	дисгн.	дисфаз.	дисгн.	дисфаз.	дисгн.	дисфаз.	дисгн.	дисфаз.
Низкий (6-7 баллов)	3	1	1	4	2	3	2	2
Средний (8-9 баллов)	4	3	0	2	3	4	1	1
Высокий (более 10 баллов)	0	2	2	0	2	2	0	0

Уровень предрасположенности (по принципу нарушенных звуков)



Вывод

На основании проведенного исследования можно заключить, что состояние фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников, говорит о том, что не все дети охвачены необходимой логопедической помощью.

Процент предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей без нарушения звукопроизношения на 60% ниже, чем у детей с нарушениями звукопроизношения.

У детей без нарушений звукопроизношения не встречается высокий уровень предрасположенности к нарушениям письменной речи.

Дети 5-6 летнего возраста недостаточно подготовлены к школьному обучению.

Необходимо обследование детей логопедом перед поступлением в школу для выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ

Леонтьева

Наталья Алексеевна