

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОЙ ЛЖИ

М.М. Лепешинская, IV курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *С.Е. Покровская*, кандидат психологических наук,
доцент, БГПУ им. М. Танка

Проблема подростковой лжи является актуальной проблемой современной психологии. Основные психологические потребности подростка

– стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Развитие подростков в общении с другими людьми будет неполным, если ими не движет потребность быть признанным. Но реализации данной потребности могут сопутствовать и негативные образования, такие, как ложь. В своем исследовании мы будем рассматривать ложь, как нарочитое искажение истины в корыстных целях или зависть – чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого человека.

При этом важно подчеркнуть, что особую значимость имеют исследования по проблеме возникновения лжи в подростковом возрасте, поскольку именно данная возрастная группа через несколько лет будет определять морально-нравственный и психологический облик граждан своей страны, а в ближайшем будущем составит основной слой людей, от которых в значительной мере будет зависеть ее развитие.

Проблемами лжи в подростковом возрасте занимались многие отечественные и зарубежные ученые: П.О. Каптерев, С.А. Преображенский, И.А. Ильин, И.А. Алешинцев, А.П. Нечаев, В.В. Знаков, Б.И. Дубровский, Ю.К. Щербатых, А.К. Секацкий, а также П. Экман, В. Штерн, Л. Мелитан, А. Адам, Х. Хартшорн и М. Мэй и др.

Целью эмпирического исследования является изучение видов лжи в подростковом возрасте.

Методики исследования: 1) опросник «Честность»; 2) методика «Виды лжи». Статистическая обработка результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни. В исследовании принимали участие 60 подростков 14 лет (30 мальчиков и 30 девочек).

Гипотеза: уровень честности и склонность к определенным видам лжи у мальчиков и девочек подросткового возраста имеет значимые различия по основным характеристикам.

При помощи опросника «Честность» было выявлено, что высокий уровень честности характерен для 23,33% подростков, из них 33,33% мальчиков и 13,33% девочек. Такой высокий результат может быть связан не только с высокой личностной честностью, но и следствием преднамеренного искажения ответов.

Нормальный уровень честности характерен для 23,3% подростков, из них 20% мальчиков и 26,66% девочек. Такие молодые люди склонны приукрашать себя, свое поведение, но в пределах нормы.

Низкий уровень честности характерен для 53,33% подростков, из них 46,66% мальчиков и 60% девочек. Полученный результат свидетельствует о значительной склонности ко лжи у этих подростков, они склонны приукрашивать себя и свое поведение.

Можно сделать следующие выводы: уровень честности у мальчиков (981,0) и девочек (849,0) не имеет значимых различий при U-критерии Манна-Уитни 384,0 со степенью достоверности $p \geq 0,05(0.3)$; то есть мальчики и девочки имеют одинаковую склонность ко лжи.

При помощи методики «Виды лжи» было выявлено, что как у мальчиков, так и у девочек наиболее выражена ложь-самопрезентация. Данный вид лжи направлен на приукрашивание своего образа. Такая ложь чаще применяется в отношении малознакомых или незнакомых людей. Возможно, это связано со стремлением к самоутверждению, формированию своего социального имиджа. Ложь-самопрезентация у мальчиков (956) и девочек (874) не имеет значимых различий при U-критерии 409 со степенью достоверности $p \geq 0,05$.

Далее по степени значимости у мальчиков и девочек превалирует ложь-оправдание. Это очень распространенный тип лжи, который имеет место в ситуации разоблачения неблагоприятного поступка. Эта ложь наиболее тесным образом связана с действием защитных механизмов личности, и главная ее цель – это обеление себя для смягчения санкций наказания. Ложь-оправдание у мальчиков (945,5) и девочек (884,5) не имеет значимых различий при U-критерии 337,5 со степенью достоверности $p \geq 0,05$.

Этикетная ложь у мальчиков (802,5) и девочек (1027,5) не имеет значимых различий при U-критерии 337,5 со степенью достоверности $p \geq 0,05$ (0,09). Она предписывается правилами хорошего тона, поэтому многие даже не считают её ложью в полной мере.

Умолчание – этот вид лжи является наиболее легким выходом из ситуации, за счет недосказанности части информации. В то же время скрытая подробность может существенно изменить восприятие всей ситуации. У мальчиков (1273,5) и девочек (556,5) выявлены значимые различия ко лжи-умолчанию при U-критерии 91,5 со степенью достоверности $p \leq 0,05$. То есть, мальчики более склонны к умолчанию.

Этикетная ложь характерна в большей степени для девочек. Это самый распространенный и безобидный вид лжи, поскольку она осуществляется на основе всеобщего договора о соблюдении этикета. Все об этом знают, и поэтому должны сами делать поправку при восприятии этого вида лжи.

Ложь-фантазия не направлена на причинения вреда другим людям. Ее целью, как правило, является придание своему образу черты незаурядной личности. Она характерна для демонстративных личностей. Выявлены значимые различия ко лжи-фантазии у мальчиков (574) и у девочек (1256) при U-критерии 109, со степенью достоверности $p \leq 0,05$. То есть, девочки более склонны ко лжи-фантазии

Ложь-во благо – это вид лжи, при которой субъект мотивирован на сокрытие информации от другого лица из-за опасения, что эта информация может негативно повлиять на другого. У мальчиков (502) и девочек (1328) выявлены значимые различия ко лжи во благо при U-критерии 37, со степенью достоверности $p \leq 0,05$. То есть, девочки более склонны ко лжи во благо.

Ложь-сплетня у мальчиков и у девочек занимает последнее место, так как большинство из них считают, что сплетничать нехорошо. Сплетня представляет собой очень распространенный вид лжи, при котором люди

передают друг другу плохо проверенную информацию о своих знакомых. Также у мальчиков (730,5) и девочек (1099,5) выявлены значимые различия ко лжи-сплетням при U-критерии 265,5 со степенью достоверности $p \leq 0,05$. Девочки более склонны к сплетням, чем мальчики.

В результате исследования было получено, что половина опрошенных подростков имеет низкий уровень честности, что требует дополнительных исследований проблемы подростковой лжи. Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась частично, так как в результате исследования было выявлено, что уровень честности у мальчиков и девочек не имеет статистически значимых различий. В равной степени для мальчиков-подростков и девочек-подростков свойственна этикетная ложь, ложь-оправдание, ложь-самопрезентация. Имеются статистически значимые различия у подростков в склонности к определенным видам лжи. Девочки более склонны ко лжи-во благо, ко лжи-фантазии и лжи-сплетням. Мальчики же больше склонны к умолчанию, чем девочки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорович, Л.А. Проблема нравственного развития подростка: Учебное пособие / Л.А. Григорович. – М. : МПСУ, 2014. – 248 с.
2. Спирца, Е.В. Психология лжи и обмана / Е.В. Спирца. – СПб. : Питер, 2016. – 272 с.
3. Хазова, С.А. Изучение мотивов лживого поведения в процессе возрастного развития детей / С.А. Хазова, О.А. Мосина и О.А. Ус. // Современные наукоемкие технологии – 2016. – № 3 (часть 2) – С. 415–419.
4. Экман, П. Обмани меня, если сможешь / П. Экман. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
5. Экман, П. Почему дети лгут? / П. Экман. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 232 с.