

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКАМИ

Т.С.Кищук, V курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *Г.Д. Немцова*, старший преподаватель,
БГПУ им. М. Танка

Взаимодействие родителей с детьми играет важную роль в формировании потребности – мотивационной сферы ребенка. Отношение к ребенку со стороны родителей, могут способствовать формированию позитивной потребности – мотивационной системы ребенка, позитивного взгляда на мир и на самого себя или могут приводить к ущербному развитию потребностей к низкому самоуважению и недоверию в общении.

На каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности [2]. Как известно, подростковый возраст особенно чувствителен к нарушениям во взаимоотношениях. Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая и Е.Е. Ромицына говорят о том, что непростая ситуация развития, в которой оказывается подросток, заключается, с одной стороны, в том, что взрослые побуждают его к самостоятельности, а с другой стороны, в значительной степени поощряют его зависимость [1, с.30].

В связи с этим было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось выявление связи между внутрисемейными отношениями и развитием потребности – мотивационной сферы личности подростков. В данной работе представлены результаты первого этапа исследования.

Базой исследования стала ГУО «Гимназия № 50 г. Минска». В нем приняли участие 50 подростков (30 мальчиков и 20 девочек), учащиеся восьмых классов.

Для изучения внутрисемейных отношений, был использован опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» И.М.Марковской, который позволяет изучить особенности внутрисемейных отношений с точки зрения самого ребёнка.

В качестве оснований для шкал опросника И.М.Марковской были взяты следующие параметры, выделяемые в ряде исследований по данной проблеме: автономия-контроль (Е.С.Шеффер, Р.К.Белл); отвержение-принятие (А.И.Захаров, А.Я.Варга); требовательность (О. Коннер); степень эмоциональной близости (В. Шутц, Г.Т. Хоментаскас); строгость (П. Слатер); непоследовательность-последовательность (А.И.Захаров); сотрудничество (Р.Ф. Бейлз); согласие (Р.Ф. Бейлз); авторитетность (И.М.Марковская); удовлетворенность отношениями (И.М.Марковская) [2].

В ходе проведённого исследования были получены следующие результаты. Высокий уровень требовательности со стороны мамы отмечают 46% подростков, при этом удовлетворены отношениями с матерями 42 % опрошенных учащихся. Так учащиеся гимназии воспринимают отношения матерей как достаточно строгие, высоко требовательные, с ожиданием высокой ответственности со стороны подростков. Во взаимодействии с отцами подростки в большей степени отмечают высокие показатели по шкалам: «сотрудничество» - 46%, «авторитетность» - 46%, «удовлетворенность отношениями» - 46%.

Более низкими значениями подростки оценили следующие шкалы: «автономия-контроль», «эмоциональная дистанция - эмоциональная близость», «отвержение-принятие». Подростки в меньшей степени ощущают свою эмоциональную близость с родителями, желание делиться с ними самым сокровенным и важным. Подростки оценили характер взаимоотношения с родителями как все еще далекий от полной автономии. По шкале «несогласие – согласие» подростки склонны отмечать редкую частоту согласия во взаимоотношениях с родителями. Так высокий уровень согласия с матерями отметили только 2% учащихся, высокий уровень согласия с отцами не был выявлен. Средний уровень выраженности показателей по шкале «согласие» с мамой отмечен у 64% подростков. Это может проявляться в том, что подростки часто сталкиваются с проблемой непонимания со стороны взрослых. Подросток осознает, что родители, не разделяют его увлечений, не осознают всю значимость его меняющихся мировоззренческих позиций, недооценивают особенности его личного «я». Возможно, что подросток преувеличивает степень непонимания со стороны родителей, ведь в пубертатном периоде на фоне эмансипации резко обостряются такие черты, как чувствительность, обидчивость, ранимость, вспыльчивость [3].

Подводя итог проведенного исследования можно сделать вывод о том, что подростки оценивают отношение матери как более требовательное в плане общей дисциплины, они ожидают большего от своих детей в решении каких-то жизненных ситуаций, более строги. Но, несмотря на это, подростков вполне удовлетворяет такой тип отношений. Отцы же наоборот охотно идут на встречу, более склоны к сотрудничеству и поиску удовлетворяющих обе стороны решений. В целом между подростками и их родителями наблюдаются теплые, доверительные отношения, атмосфера принятия и уважения друг друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вассерман, Л. И. Родители глазами подростка / Л.И. Вассерман., И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына – СПб.: Издательство «Питер», 2004. – 256 с.

2. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М.Марковская – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. –150 с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 672 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ