

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

А.И. Зыль, V курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *Г.Д. Немцова*, старший преподаватель,
БГПУ им. М. Танка

В настоящее время все большее внимание приобретает проблема мотивации учебной деятельности. Положение о том, что внутренняя мотивация учения является наиболее естественной, ведущей к наилучшим результатам в процессе обучения, является самоочевидным, не требующим специального доказательства. В то же время реальный учебный процесс в значительной степени побуждается моментами, являющимися внешними по отношению к самой учебной деятельности, что и определяет актуальность темы исследования. Поняв механизм формирования внутренних и внешних мотивов, мы сможем способствовать становлению мотивации учебной деятельности подростков. Это является условием решения прикладных задач по оптимизации учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения в рамках компетентного подхода.

Проблема мотивации учебной деятельности, как в теоретическом, так и в эмпирическом плане довольно широко исследовалась в зарубежной и отечественной науке. Основательно изучались характеристики мотивационной сферы школьников, такие, как иерархия и динамика ее

компонентов (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.А. Менчинская, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин). Исследуется связь отдельных компонентов мотивационной сферы с успешностью обучения, раскрыты педагогические условия развития познавательной мотивации [1]. Однако, остается мало изученной роль внутренних и внешних учебных мотивов в школьной успеваемости подростков.

В связи с этим было проведено исследование, целью которого являлось выявление структуры мотивации учебной деятельности школьников с высокой академической успешностью.

В исследовании приняли участие 68 школьника (29 девочек и 39 мальчика), учащиеся 6-го и 8-го классов ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназии № 50 г. Минска» и ГУО «Михановическая средняя школа» агр. гор. Михановичи.

Для изучения структуры мотивации учебной деятельности подростков использовалась «Методика диагностики направленности учебной мотивации», разработанная Т. Д. Дубовицкой, которая позволяет выявить направленность и уровни развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов [2]. Выводимые в результате тестирования диагностические оценки относятся к внешней или внутренней мотивации учебной деятельности по 5 предметам (русский язык, математика, география, история и английский язык).

Данные полученные в ходе качественного и количественного исследования мотивации учебной деятельности указывают, что в исследуемой группе преимущественно отмечен средний уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности. На наш взгляд, это служит достаточным основанием для вывода о том, что реальный учебный процесс в значительной степени побуждается внешними по отношению к самой учебной деятельности мотивами, такими как учеба, ради лидерства и престижных моментов, стремление оказаться в центре внимания, учеба как вынужденный долг и как привычное функционирование.

Результаты исследования показали, что к восьмому классу уменьшается процент учащихся с высоким уровнем внутренней мотивации по большинству учебных дисциплин. Так же показано, что к восьмому классу повышается процент учащихся со средним уровнем внутренней мотивации по всем учебным дисциплинам.

В ходе исследования были выявлены различия в показателях внутренней мотивации между группой гимназистов и группой учащихся общеобразовательной средней школы. По учебным дисциплинам «Русский язык», «География», «История», «Английский язык» в группе гимназии и школы преобладает средний уровень развития внутренней мотивации. По предмету «Математика» в группе из гимназии 29 % школьников имеют высокий уровень развития внутренних мотивов, в то время как у 35% из школы преобладает средний уровень развития внутренних мотивов. Так если в гимназии низкого уровня внутренней мотивации по математике и

английскому языку у школьников не было выявлено, то в школе их число составило от 3 до 10 %.

Таким образом, наряду с учащимися из школы, которые теряют интерес к учебе, существует большая группа школьников из гимназии, которая, напротив, начинает больше уделять внимание учебе, ответственно относиться к ней, появляется избирательный интерес к учебным предметам. Поэтому, необходимо говорить о том, что помимо субъективных особенностей самих учеников, мотивация учебной деятельности определяется спецификой образовательного учреждения, организацией образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации/Т.Д.Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 71–78.
2. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д.Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42– 45.