

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Н.В. Дроздова, VI курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *Е.С. Боброва*, кандидат психологических наук, доцент, БГПУ им. М. Танка

В современном обществе происходят серьезные изменения социально-экономической сферы, культурных норм и идеологических позиций. Все это заставляет адаптироваться человека к изменяющимся условиям, требует гибкого и многостороннего отношения к действительности.

Неудовлетворенность своим положением в мире, нехватка психологических ресурсов для преодоления возникающих трудностей и решения проблем в определенных случаях порождает такую форму ухода от действительности как аутодеструктивное поведение.

Привлекательность такой технологии решения проблемных ситуаций заключается в ее простоте, в том, что на фоне ухода в аутодеструктивные реализации формируется «иллюзорная действительность», реализующая компенсаторную функцию и заставляющая человека в дальнейшем прибегать к данным способам разрешения возникающих проблем. Таким образом, у человека формируется искаженное восприятие и осмысление мира, нарушаются конструкты, те оценочные категории, посредством которых осуществляются основные способы объяснения и прогнозирования происходящих в жизни человека событий. В обобщенном смысле теряется ценность жизни человека, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В связи с этим, необходима новая, акмеологическая модель, интегрирующая всю совокупность знаний о причинах распространения этого

явления, методах и способах его профилактики, а самое главное - возможностей противостояния ему с точки зрения развития и саморазвития человека, самопознания и самооценки, активизации действия адаптационных механизмов, компенсаторной созидательной деятельности, профилактической и коррекционной стратегий.

Целью нашего исследования являлось изучение различных форм аутодеструктивного поведения подростков, их общих и особенных сущностных характеристик. Создание модели профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения подростков.

В настоящей статье мы представим данные экспериментального исследования.

Эксперимент состоял из двух этапов.

На первом этапе изучались аутодеструктивные формы поведения подростков. Нами были разработаны анкеты, позволяющие оценить не только отношение к той или иной зависимости, но и сферу увлечений подростков.

На втором этапе рассматривались причины, уязвимости, которые затрагивают не состояние подростка, а ситуации, вызванные внешними факторами.

Первый этап. В анкетировании приняли участие 94 учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ г. Витебска. Учащиеся 10-х классов – 50 человек (35 девушек и 15 парней); 11-х классов 44 человека (30 девушек и 14 парней).

Результаты анкетирования показали, что учащиеся 10 классов оценивают только употребление алкоголя и курение как формы разрушающего поведения, а увлечение компьютерными играми, чрезмерное занятие спортом, неправильное питание, как формы поведения не относящиеся к зависимости.

По одному человеку из группы девушек и парней 10 класса ответили, что они курят. При этом девушка, причиной курения видит запрет со стороны родителей, а парень ответил: «втянулся, не могу бросить».

В 11 классе 4 респондента из группы девушек курят, причинами привязанности видят двое из орошенных в испытывании удовольствия от курения и в том, что курение помогает им снять напряжение (стресс). Причем снятие стресса связано с количеством выкуренных сигарет – пачку в день. Две девушки не ответили на вопросы о причинах курения.

Среди 15 летних девушек четверо отметили, что употребляют вино и алкогольные коктейли, трое – вино, 1 – пиво. Девушка, ответившая положительно на вопрос: «Курите ли Вы», на вопрос об употреблении алкоголя, ответила также положительно, причем указав вино и крепкие напитки. Среди 16 летних девушек количество употребляющих алкоголь значительно возрос. Так, положительно на вопрос об употреблении алкоголя ответили 13 респонденток. При выборе предпочитаемого напитка на первом месте – пиво и вино (7 чел.), алкогольные напитки (4 чел), пиво (2 чел.),

крепкие напитки (2 чел), напитки средней крепости (1 чел.). Следует отметить, что девушка, выбравшая крепкие напитки курит. В большинстве своем подростки останавливают свой выбор на нескольких напитках, чаще всего это сочетание пиво и вино, вино и алкогольные коктейли. Частота употребления у всех респондентов 1-2 раза в месяц и реже.

Из опрошенных 17 летних парней трое отметили употребление алкоголя, причем предпочтение отдается пиву, вину и алкогольным напиткам до 40%. Частота употребления – 1-2 раза в месяц и реже.

Таким образом, проблема зависимости у подростков стоит достаточно остро. Важным аспектом является то, что подростки к само разрушающему поведению относят только алкоголь и курение, другие же формы аутодеструктивного поведения они не берут во внимание. На основе проведенного нами исследования нами была разработана программа профилактики, которая знакомит подростков с формами аутодеструктивного поведения, причинами возникновения и способами профилактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Идрисова, Н.Г. Зависимое поведение: механизмы формирования и методы коррекции / Н.Г. Идрисова. М.: Эльф-3, 2005.- 173 с.: ил.
2. Каминер, А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи : учеб.-метод, пособие / А.М. Каминер, Е.А. Майорова. М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.
3. Кривцова, С.В. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками : практ. рук. для школ, психолога / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. М.: Генезис, 1999. – 191 с. : ил.
4. Психология зависимости. хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2005. 592 с.