

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической  
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99  
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99  
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

## ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

*Н.В. Дроздова*, VI курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка  
Научный руководитель: *Е.С. Боброва*, кандидат психологических наук, доцент, БГПУ им. М. Танка

В современном обществе происходят серьезные изменения социально-экономической сферы, культурных норм и идеологических позиций. Все это заставляет адаптироваться человека к изменяющимся условиям, требует гибкого и многостороннего отношения к действительности.

Неудовлетворенность своим положением в мире, нехватка психологических ресурсов для преодоления возникающих трудностей и решения проблем в определенных случаях порождает такую форму ухода от действительности как аутодеструктивное поведение.

Привлекательность такой технологии решения проблемных ситуаций заключается в ее простоте, в том, что на фоне ухода в аутодеструктивные реализации формируется «иллюзорная действительность», реализующая компенсаторную функцию и заставляющая человека в дальнейшем прибегать к данным способам разрешения возникающих проблем. Таким образом, у человека формируется искаженное восприятие и осмысление мира, нарушаются конструкты, те оценочные категории, посредством которых осуществляются основные способы объяснения и прогнозирования происходящих в жизни человека событий. В обобщенном смысле теряется ценность жизни человека, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В связи с этим, необходима новая, акмеологическая модель, интегрирующая всю совокупность знаний о причинах распространения этого

явления, методах и способах его профилактики, а самое главное - возможностей противостояния ему с точки зрения развития и саморазвития человека, самопознания и самооценки, активизации действия адаптационных механизмов, компенсаторной созидательной деятельности, профилактической и коррекционной стратегий.

Целью нашего исследования являлось изучение различных форм аутодеструктивного поведения подростков, их общих и особенных сущностных характеристик. Создание модели профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения подростков.

В настоящей статье мы представим данные экспериментального исследования.

Эксперимент состоял из двух этапов.

На первом этапе изучались аутодеструктивные формы поведения подростков. Нами были разработаны анкеты, позволяющие оценить не только отношение к той или иной зависимости, но и сферу увлечений подростков.

На втором этапе рассматривались причины, уязвимости, которые затрагивают не состояние подростка, а ситуации, вызванные внешними факторами.

Первый этап. В анкетировании приняли участие 94 учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ г. Витебска. Учащиеся 10-х классов – 50 человек (35 девушек и 15 парней); 11-х классов 44 человека (30 девушек и 14 парней).

Результаты анкетирования показали, что учащиеся 10 классов оценивают только употребление алкоголя и курение как формы разрушающего поведения, а увлечение компьютерными играми, чрезмерное занятие спортом, неправильное питание, как формы поведения не относящиеся к зависимости.

По одному человеку из группы девушек и парней 10 класса ответили, что они курят. При этом девушка, причиной курения видит запрет со стороны родителей, а парень ответил: «втянулся, не могу бросить».

В 11 классе 4 респондента из группы девушек курят, причинами привязанности видят двое из орошенных в испытывании удовольствия от курения и в том, что курение помогает им снять напряжение (стресс). Причем снятие стресса связано с количеством выкуренных сигарет – пачку в день. Две девушки не ответили на вопросы о причинах курения.

Среди 15 летних девушек четверо отметили, что употребляют вино и алкогольные коктейли, трое – вино, 1 – пиво. Девушка, ответившая положительно на вопрос: «Курите ли Вы», на вопрос об употреблении алкоголя, ответила также положительно, причем указав вино и крепкие напитки. Среди 16 летних девушек количество употребляющих алкоголь значительно возрос. Так, положительно на вопрос об употреблении алкоголя ответили 13 респонденток. При выборе предпочитаемого напитка на первом месте – пиво и вино (7 чел.), алкогольные напитки (4 чел), пиво (2 чел.),

крепкие напитки (2 чел), напитки средней крепости (1 чел.). Следует отметить, что девушка, выбравшая крепкие напитки курит. В большинстве своем подростки останавливают свой выбор на нескольких напитках, чаще всего это сочетание пиво и вино, вино и алкогольные коктейли. Частота употребления у всех респондентов 1-2 раза в месяц и реже.

Из опрошенных 17 летних парней трое отметили употребление алкоголя, причем предпочтение отдается пиву, вину и алкогольным напиткам до 40%. Частота употребления – 1-2 раза в месяц и реже.

Таким образом, проблема зависимости у подростков стоит достаточно остро. Важным аспектом является то, что подростки к само разрушающему поведению относят только алкоголь и курение, другие же формы аутодеструктивного поведения они не берут во внимание. На основе проведенного нами исследования нами была разработана программа профилактики, которая знакомит подростков с формами аутодеструктивного поведения, причинами возникновения и способами профилактики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Идрисова, Н.Г. Зависимое поведение: механизмы формирования и методы коррекции / Н.Г. Идрисова. М.: Эльф-3, 2005.- 173 с.: ил.
2. Каминер, А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи : учеб.-метод, пособие / А.М. Каминер, Е.А. Майорова. М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.
3. Кривцова, С.В. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками : практ. рук. для школ, психолога / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. М.: Генезис, 1999. – 191 с. : ил.
4. Психология зависимости. хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2005. 592 с.