Вучэбнае выданне

Корзюк Аляксандр Аляксандравіч

ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ Ў 7 КЛАСЕ

Вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў
устаноў агульнай сярэдняй адукацыі
з беларускай і рускай мовамі навучання

Рэдактар *В. М. Іваноў*
Дызайн вокладкі *Л. І. Мелава*
Камп'ютарная вёрстка *А. У. См[illegible]*
Карэктары *В. Р. Ермаковіч, Н. [illegible]. Ку[illegible]мель*

Падпісана ў друк 10.03.2018. Фармат [illegible]0×84 $^1/_{16}$. [illegible]апера афсетная.
Друк афсетны. Ум. друк. арк. 9,[illegible]. Ул.-в[illegible]д. арк. 8,00.
Тыраж 253[illegible] экз. Зака[illegible]4.

Выдавец і паліграфічн[illegible]е выкананне:
рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства
«Выдавецкі цэнтр Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта».
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў № 1/159 ад 27.01.2014, № 2/63 ад 19.03.2014.
Вул. Чырвонаармейская, 6, 220030, Мінск.

А. А. Корзюк

ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ Ў 7 КЛАСЕ

Вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў
устаноў агульнай сярэдняй адукацыі
з беларускай і рускай мовамі навучання

Рэкамендавана
Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Мінск
Выдавецкі цэнтр БДУ
2018

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Прапанаваны набор метадычных прыёмаў, арганізацыйных формаў і сродкаў навучання можа быць канкрэтызаваны ў дачыненні да кожнага ўрока гісторыі Беларусі ў 7 класе. Іх выбар залежыць ад мэт урока (якія таксама могуць быць адкарэктаваныя настаўнікам у адпаведнасці з прыведзенымі вышэй рэкамендацыямі), яго месца ў тэме, зместу матэрыялу, які вывучаецца, пазнавальных магчымасцей вучняў, прафесійных якасцей настаўніка, ступені аснашчанасці тэхнічнымі і іншымі сродкамі навучання.

Літаратура да часткі 1

1. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева. — М., 1997. — С. 66.
2. *Панов, С. В.* Специфические характеристики профессиональных компетенций учителя истории / С. В. Панов // Образование Минщины. — 2011. — № 3. — С. 32.
3. *Андреев, А. Л.* Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. — 2005. — № 4. — С. 23.
4. *Куницкая, Ю. И.* Компетентностный подход как методологическая основа технологий последипломного образования / Ю. И. Куницкая, Е. Б. Беляева // Современные технологии образования взрослых: сб. науч. ст. — Гродно: ГрГУ, 2011. — С. 37.
5. *Запрудский, Н. И.* Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. — Минск, 2010.
6. *Шамова, Т. И.* Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. — М.: Педагогика, 1982. — 209 с.
7. *Запрудский, Н. И.* Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. — Минск, 2010.

2. МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ ПА АРГАНІЗАЦЫІ І ПРАВЯДЗЕННІ ВУЧЭБНЫХ ЗАНЯТКАЎ

Раздзел I. БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ Ў ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ XVI ст.

Тэма 1. РАЗВІЦЦЁ ДЗЯРЖАЎНАГА ЛАДУ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА

Дыдактычная мэта ўрока

Вучні павінны ведаць:

• даты прыняцця прывілея князя Аляксандра 1492 г., Статута ВКЛ 1529 г.,

• значэнні гістарычных паняццяў: *Паны-Рада, сойм, Статут*.

Вучні павінны ўмець:

• называць змены ў дзяржаўна-палітычным ладзе ВКЛ; характарызаваць дзяржаўны лад ВКЛ;

• характарызаваць дзейнасць вялікіх князёў літоўскіх Аляксандра і Жыгімонта I Старога; параўноўваць правы і паўнамоцтвы гаспадарскай Рады да і пасля 1492 г.

Задачы асобаснага развіцця

• **Развіццёвая:** стварыць умовы для развіцця ўменняў характарызаваць гістарычныя з'явы і падзеі, абагульняць вучэбны матэрыял і фармуляваць высновы.

• **Выхаваўчая:** садзейнічаць фарміраванню палітычнай культуры вучняў.

Тып урока — вывучэнне новага матэрыялу.

Прыкладны ход урока

На этапе ***актуалізацыі апорных ведаў*** вучняў мэтазгодна правесці кароткую гутарку па матэрыяле, вывучаным у курсе гісторыі Беларусі ў VI класе.

• Якія гістарычны перыяд мы вывучалі ў VI класе?

• Якія дзяржаўныя ўтварэнні існавалі на беларускіх землях у гэты час?

РЭПАЗІТОРЫЙ БДПУ