

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 422 группы заочной
формы получения образования
Наумович Светлана Степановна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент
Гормоза Татьяна Валерьевна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 10.01.2013г.

Зав. кафедрой  О. В. Леганькова

Минск 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы проблемы развития мышления у дошкольников в психолого-педагогической литературе.....	6
1.1. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Наглядно-образное мышление - основа познавательной деятельности старшего дошкольника.....	13
1.3. Этапы развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников.....	19
1.4. Продуктивная деятельность дошкольников и условия развития наглядно-образного мышления в старшем дошкольном возрасте.....	25
Глава II. Экспериментальное изучение развития наглядно-образного мышления в познавательно-практической деятельности старших дошкольников.....	33
2.1. Описание методик исследования.....	33
2.2. Исследование особенностей развития наглядно-образного мышления у дошкольников.....	36
2.3 Развитие наглядно-образного мышления в познавательно-практической деятельности старших дошкольников	43
Заключение.....	59
Список использованной литературы.....	61
Приложения.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Путь познания, который проходит ребенок до 7 лет, огромен. За это время он много узнает об окружающем мире. Его сознание не просто заполнено отдельными образами, представлениями, но характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности. Несмотря на то, что проблеме исследования уровня развития мышления дошкольников уделено много внимания, до сих пор оно остается актуальной. Актуальность её заключается в том, что изучение особенностей интеллектуальной сферы, а точнее мышления, и результаты этого изучения могут существенно повлиять на выбор методов обучения на последующем дошкольном этапе учебной деятельности.

Дошкольное детство является оптимальным периодом в умственном развитии ребенка. В ряде психологических исследований установлено, что темп умственного развития детей дошкольного возраста очень высок по сравнению с более поздними возрастными периодами. Так оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние наглядные свойства предметов и явлений, но их внутренние существенные связи. А это - необходимая основа для развития мышления вообще.

Основная линия развития мышления - это переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) в терминологии Жана Пиаже.

Особенности развития наглядно-образного мышления в старшем дошкольном возрасте отражены в психолого-педагогических исследованиях отечественных ученых Л.И. Божович, Э.А. Лиштованной, Н.И. Гуткиной, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой.

В познавательной деятельности дошкольника отечественные психологи выделяют ведущую роль наглядно-образного мышления (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Н.Н. Подьяков и др.). Уровень развития наглядно-образного мышления, достигаемый в дошкольном возрасте, имеет существенное значение для всей последующей жизни человека. Наглядно-образное мышление, являясь психологическим новообразованием старшего дошкольного возраста, служит основным вкладом, который дошкольное детство вносит в общий процесс психического развития. Степень сформированности наглядно-образного мышления во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе и обуславливает

готовность к развитию словесно-логического мышления.

В ряде исследований Г.И. Минской (1954), А.А. Люблинской (1965), А.В. Запорожца (1970) показано, что наиболее простые формы наглядно-образного мышления, при которых ребенок способен оперировать конкретными образами предметов, возникают в возрасте четырех-пяти лет. Такие же данные получены и зарубежными исследователями - А.Валлоном(1956), Ж.Пиаже, Б. Инельдером(1963), Дж. Брунером(1971).

По замечанию Н.А.Коротковой, программы ДОУ организуют специальные обучающие занятия в логике отдельных «учебных предметов» (обучение способам рисования, лепки, конструирования): в комплексных и независимых (парциальных) программах .

Но как заметила Г.Е.Трифопова, слишком раннее превращение, как например одного из этих видов деятельности - рисования - в собственно изобразительную деятельность приводит к снижению развивающей функции и шаблонам .

Н.А. Короткова также отметила, что на практике часто происходит чрезмерное насыщение занятий специфической информацией избыточной для дошкольников, формализованными упражнениями (вне конкретных детских интересов, вызывающих скуку и пресыщение, в результате чего общеразвивающие задачи заглушаются, сковывается инициатива педагога, нет гибкого планирования содержания работы). В условиях современного дошкольного учреждения необходимо развивать высшие формы наглядно-образного мышления, обеспечивающего построение дошкольниками собственной картины мира, закладку фундамента детского мировоззрения с одной стороны с применением на практике оригинальных эффективных творческих форм организации продуктивных форм деятельности дошкольника .

Как отмечают Вагурина Л. и Кряжева А., в старшем дошкольном возрасте у ребенка складывается первичная картина мира и зачатки мировоззрения. В то же время познание действительности у дошкольника происходит не в понятийной, а в наглядно-образной форме. Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию мышления.

Таким образом, развитие наглядно-образного мышления в старшем дошкольном возрасте совершенствуется и усложняется, ребенок постепенно научается произвольно актуализировать образы, а так же оперировать ими, причем с возрастом характер и способы оперирования усложняются, а количество преобразований образного материала увеличивается. Эти умения воплощаются в конструировании, в рисунках, в игровой деятельности.

Наглядно-образное мышление составляет основу познавательной деятельности старшего дошкольника, позволяя выполнять определенные задания.

Цель исследования: Изучить развитие наглядно-образного мышления у старших дошкольников.

Объектом исследования является процесс развития наглядно-образного мышления старших дошкольников.

Предметом исследования является познавательно-практическая деятельность как средство развития наглядно-образного мышления.

Для реализации цели исследования решались следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить уровень развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и провести комплекс занятий познавательно-практической деятельности, направленный на развитие наглядно-образного мышления старших дошкольников.

3. Разработать практические рекомендации по развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании использовались следующие методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме); эмпирические.

Гипотеза: специально организованная познавательно-практическая деятельность дошкольника способствует развитию наглядно-образного мышления.

База исследования: ГУО Дошкольный центр развития «Аленький цветочек» № 517 г. Минска, возраст детей 6 лет, количество испытуемых 50 человек.