

Здоровьесберегающий урок

Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние учеников, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. В лучшем случае всё сводилось к спортивным мероприятиям и оздоровительному отдыху во время каникул. Практика обнажила пагубное влияние на здоровье школьников авторитарной, оторванной от жизненных потребностей людей педагогики: судя по статистике, лишь малая часть выпускников школы относится к числу здоровых.

Рассмотрим подходы к организации главной составляющей образовательного процесса — урока и способам оценки его качества с точки зрения здоровьесбережения. Прежде всего, рассмотрим концепцию здоровьесбережения в форме структурно-логической схемы: цель – принципы – средства – результаты – условия.

Технология построения здоровьесберегающего урока

Здоровьесберегающее обучение направлено на создание условий для укрепления и развития психического, физического и социального здоровья учащихся.

При подготовке здоровьесберегающего урока учитель должен руководствоваться принципами природосообразности, преемственности, вариативности, доступности, прагматичности и т.д.

Средствами достижения, сохранения и приумножения здоровья учащихся являются: создание благоприятного психологического климата на

уроке; учет особенностей данной аудитории; использование различных технологий, методик и приемов обучения, поддерживающих интерес учащихся к учебному предмету; создание условий для самовыражения, вовлечение каждого ученика в ситуацию успеха; инициация учителем разнообразных видов деятельности на уроке.

Особая роль в создании и проведении здоровьесберегающего урока по любому предмету и независимо от возраста учащихся принадлежит специальным педагогическим технологиям. Рассмотрим основные из них.

Технология личностно ориентированного обучения предполагает развитие социально значимых качеств учащихся с помощью учебных предметов: мыслительные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные и т.д. В технологиях личностно ориентированного обучения создаются оптимальные условия для самовыражения учащихся.

Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения опирается на изучение особенностей личности учащегося. Ее цель – оказать психологическую и методическую помощь школьникам для успешности в учебной деятельности. Эта технология позволяет учителю учитывать особенности аудитории, создавать условия для самовыражения учащихся и подбирать приемы, влияющие на сохранение интереса к учебному материалу.

Технология проблемного обучения предполагает постановку развивающей цели, формулировку проблемной ситуации или проблемного вопроса, поиски самими учащимися путей решения и на этой основе развитие их творческого мышления.

Технология ненасильственного обучения помогает педагогу уйти от авторитарного и манипулятивного стиля управления на уроке, дает возможность увлечь и заинтересовать школьников учебным материалом, побуждает их к размышлению, а также позволяет использовать разнообразные формы коллективной мыслительной деятельности. Все это говорит о том, что учитель с помощью технологии ненасильственного

обучения создает благоприятный психологический климат, предупреждает усталость учащихся через разнообразные формы умственной деятельности.

Технология диалогового обучения дает возможность педагогу строить урок на диалоговой основе, превращая его в пространство эффективного общения, реализуя такие функции диалога как информативная, интерактивная, эмотивная (эмоциональный контакт), конативная (обратная связь), креативная (обмен идеями), перцептивно-когнитивная (учет особенностей собеседника в процессе общения), биоэнергетическая (энергетический обмен). Это означает, что на уроке приоритетными становятся взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка.

Технология рефлексивного обучения дает возможность учителю отслеживать в процессе урока уровень понимания учениками уровень понимания учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношения к изучаемому материалу и уроку в целом с помощью обратной связи.

Для того чтобы здоровьесберегающая направленность урока не имела декларативного характера, необходимо отслеживать и оценивать деятельность педагогов на уроке. Наиболее эффективный способ отслеживания вклада учителя в здоровьесбережение – мониторинг. Мониторинг способен стать объективным средством суждения о качестве деятельности учителя на уроке, а средства мониторинга учитель может использовать для самооценки своей деятельности.¹

¹ Технологию мониторинга с анкетой качества урока смотри подробнее в статье А.И.Севрук, Е.А.Юниной в журнале «Школьные технологии» № 2, - 2004 г.