

Педагогический проект как форма зачета по курсу

«Педагогические системы и технологии: практический аспект»

Диагностика обучения – обязательный компонент образовательного процесса, который определяет уровень достижения поставленных целей и продвижение к более высоким уровням овладения знаниями и развития. Среди попыток использовать точные способы оценивания в высшей школе положительно зарекомендовали себя рейтинговая система и тестирование, которые диагностируют обученность студентов, не учитывая сам процесс приобретения знаний обучающихся.

Мы предлагаем использовать педагогический проект как форму контроля, который позволяет диагностировать процесс достижения результата, обучаемость студентов, развитие интереса к изучению предмета в процессе конструирования, творческие способности, синтез теоретических знаний и профессиональной деятельности. Выбор этой форма проверки знаний студентов обоснован тем, что естественная редукция научных знаний в учебный процесс осуществляется в ходе структурных инноваций в структуру и содержание учебных дисциплин с помощью учителей, педагогического коллектива, органов управления учебными заведениями. По мере совершенствования методологии прогнозного моделирования в этом процессе все более значимую роль будут выполнять научно-экспериментальные педагогические проекты с использованием различных методов диагностики. Качество педагогического проекта обуславливает высокий уровень активности и самостоятельности учебно-воспитательной деятельности обучающихся, возможность достижения наивысших результатов в их обучении и развитии.

Педагогический проект – это конструктивное изложение в письменном виде теоретического, практического содержания и конструирования деятельности по определенной педагогической технологии. Нами разработана структура педагогического проекта:

1. Характеристика педагогической технологии.
2. Проект учебного занятия или воспитательного мероприятия.
3. Технологическая карта учебного занятия или воспитательного мероприятия.

1. Характеристика педагогической технологии

Предлагается список педагогических технологий, из которых студент осуществляет выбор.

Затем составляется план изложения материала, раскрывающего соответствующую педагогическую технологию. Можно описать педагогическую технологию в соответствии со следующей структурой:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
 - цели обучения – общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть – технологический аспект:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

Если студент использует авторскую технологию (основой ее является прогрессивный опыт работы), то представлять ее следует в соответствии со следующей структурой:

1. Ф.И.О. учителя
2. Адрес школы
3. Занимаемая должность
4. Кафедра
5. Тема опыта
6. Ключевые слова
7. Содержание опыта (дать краткое, ясное, конструктивное

описание опыта, см. форму 1).

Форма 1

Эвристические ориентиры для описания педагогического опыта:

1. Потребности, удовлетворяемые опытом.
2. Основная идея.
3. Методика целостного учебного процесса или отдельных его составляющих.
4. Реальная теоретическая и практическая ценность опыта.
5. Возможность его освоения практикой.
6. Достоинства опыта в сравнении с массовым.
7. Границы применимости опыта [5, с. 220].

Далее работа включает подбор необходимой литературы по соответствующей педагогической технологии. Для составления библиографии студенту необходимо изучить учебники, учебные пособия, монографии, журналы и т.д.

2. Проект учебного занятия или воспитательного мероприятия

Проект учебного занятия или воспитательного мероприятия должен состоять из следующих отдельных частей: цель, форма проведения, методы и средства обучения, ход учебного занятия или воспитательного мероприятия. В организационной части должен быть представлен полный конспект учебного занятия или воспитательного мероприятия с указанием этапов проведения.

3. Технологическая карта учебного занятия или воспитательного мероприятия

Технологическая карта – это педагогическое средство, предоставляющее учителю инструментарий для конструирования системы знаний по определенной теме с целью обеспечения как индивидуального образовательного движения каждого ученика, так и всего образовательного процесса в целом.

Карта содержит базы данных с набором учебных задач, форм, методов, приемов их достижения, образцов индивидуальных образовательных программ, других технологических и информационных средств обучения. В таблице 1 приведен один из вариантов технологической карты, состоящей из шести блоков: этапы учебного занятия или воспитательного мероприятия, задачи каждого этапа, методическая подструктура, методы обучения (воспитания), средства обучения (воспитания), формы организации деятельности учащихся.

Таблица 1. – Технологическая карта учебного занятия или воспитательного мероприятия

Этапы учебного занятия или воспитательного мероприятия	Задачи и каждого этапа	Методическая подструктура	Методы обучения (воспитания)	Средства обучения (воспитания)	Формы организации деятельности учащихся
1	2	3	4	5	6

Оформление педагогического проекта

Педагогический проект оформляется на бумаге стандартного формата А 4, 14 шрифтом, с одинарным интервалом. Размер полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Нумерация страниц сквозная, включая список использованной литературы. Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу. Титульный лист является первой страницей, но номер страниц на нем не указывается. Текст работы излагается грамотным языком. Материал следует представлять от первого лица множественного числа (мы считаем, по нашему мнению и т.д.). Сокращения в тексте не допускаются, слова пишутся полностью.

Общая структура педагогического проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- характеристика педагогической технологии;
- проект учебного занятия или воспитательного мероприятия;

- технологическая карта учебного занятия или воспитательного мероприятия;

- список использованных источников.

Знания студентов по курсу «Педагогические системы и технологии: практический аспект» оцениваются на основе разработанных критериев:

- педагогический проект соответствует требованиям структуры;

- детальная характеристика педагогической технологии;

- правильность изложения теоретического материала и его интерпретация;

- проект учебного занятия или воспитательного мероприятия соответствует педагогической технологии, представленной в первой части проекта;

- самостоятельность и творчество при разработке проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия;

- технологическая карта соответствует педагогической технологии, представленной в первой части проекта, и проекту учебного занятия или воспитательного мероприятия;

- продукты творческой деятельности учащихся в результате реализации на практике педагогического проекта;

- наличие списка научной, методической, учебной литературы и других источников, используемых для разработки педагогического проекта;

- презентация педагогического проекта;

- экспертное заключение о качестве педагогического проекта (награда, грант, грамота, высшая категория и др.).

Критерии оценки знаний студентов соотнесены с критериями оценки конструирования педагогического проекта (Табл.2).

Таблица 2 – Критерии оценки конструирования педагогического проекта

Уровни	Баллы	Показатели оценки
--------	-------	-------------------

1. Низкий	1	Педагогический проект отсутствует. Студент имеет общее представление о проектировочной деятельности или есть попытка ответа, сопровождающаяся полным незнанием учебного материала.
	2	Педагогический проект отсутствует. Студент представил только план учебного занятия или воспитательного мероприятия. Учебный материал по педагогической технологии излагается поверхностно и неполно, допускаются многочисленные ошибки в понятиях и определениях.
	3	Педагогический проект отсутствует. Студент представил только конспект учебного занятия или воспитательного мероприятия. Неполное, фрагментарное изложение учебного материала, наличие существенных ошибок, устраняемых с помощью наводящих вопросов преподавателя.
2. Средний	4	Педагогический проект частично соответствует требованиям. Педагогический проект представляет разрозненные теоретические знания о педагогических технологиях. Студент сделал попытку представления проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия без указания ссылки на источник его разработки, допустил существенные погрешности и показал поверхностное понимание взаимосвязи теоретической и практической частей педагогического проекта. Неполное, фрагментарное изложение учебного материала, наличие немногочисленных существенных ошибок, устраняемых при помощи наводящих вопросов преподавателя.
	5	Педагогический проект частично соответствует требованиям. Педагогический проект представляет разрозненные теоретические знания о конкретной технологии. Студент выполнил проект учебного занятия или воспитательного мероприятия и технологическую карту, однако допустил погрешности и указал неполные данные о методическом источнике; показал общее понимание взаимосвязи теоретической и практической частей педагогического проекта. Студент обнаружил знание основного материала по педагогической технологии в объеме, необходимом для предстоящей педагогической профессии.
	6	Педагогический проект в основном соответствует требованиям. Педагогический проект представляет общие теоретические знания о конкретной технологии. Студент выполнил проект учебного занятия или воспитательного мероприятия и технологическую карту, однако использовал только один методический источник; показал достаточный для дальнейшей учебы характер знаний по взаимосвязи теоретической и практической частей педагогического проекта. Студент в ответе не допускает существенных неточностей.

3. Высокий	7	Педагогический проект соответствует требованиям. Педагогический проект представляет полные теоретические знания о педагогической технологии. Студент обнаружил достаточно полное знание материала, в ответе не допускает существенных неточностей; представил проект учебного занятия или воспитательного мероприятия, составленный из нескольких соответствующих методических источников и разработанный в соответствии с педагогической технологией; технологическая карта не содержит ошибок.
	8	Педагогический проект соответствует требованиям. Педагогический проект обнаружил полное владение теоретическими знаниями о педагогической технологии, знание основных терминов и понятий. Технологическая карта соответствует заявленной технологии и учебному занятию или воспитательному мероприятию. Студент сделал компьютерную презентацию проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия, который разработал в соответствии с педагогической технологией с помощью нескольких методических разработок. При анализе допущена несущественная ошибка, исправленная самостоятельно.
	9	Педагогический проект соответствует требованиям. Педагогический проект демонстрирует всестороннее систематическое знание о конкретной педагогической технологии. Технологическая карта соответствует заявленной технологии и учебному занятию или воспитательному мероприятию. Предоставлены продукты творческой деятельности учащихся в результате реализации на практике педагогического проекта. Учебное занятие или воспитательное мероприятие было представлено педагогической экспертной комиссии (открытое занятие), о чем имеется документальное подтверждение (фото-, аудио- и видео- запись). Студент сделал компьютерную презентацию проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия, который творчески разработал в соответствии с заявленной педагогической технологией с использованием основной и дополнительной литературы.
4. Продвинутый	10	Конструирование педагогического проекта соответствует требованиям. Педагогический проект обнаруживает всестороннее, систематическое, глубокое знание конкретной педагогической технологии. Технологическая карта соответствует заявленной технологии и проекту учебного занятия или воспитательного мероприятия. Предоставлены продукты творческой деятельности учащихся в результате реализации на практике педагогического проекта. Учебное занятие или воспитательное мероприятие на практике представлен педагогической экспертной комиссии и был высоко оценен (наградой, грамотой, грантом, высшей категорией и др.), о чем имеются документальные подтверждения. Студент сделал компьютерную презентацию проекта учебного занятия или воспитательного мероприятия, который самостоятельно творчески разработал в соответствии с заявленной педагогической технологией, с глубоким анализом основной и дополнительной литературы.

Представленная нами модель педагогического проекта аккумулирует многообразный научный и практический опыт проектировочной деятельности, выполняет познавательную, прагматическую и дидактическую функции. Образовательная ситуация в современной школе формирует социальную потребность в учителе, способном самостоятельно осуществлять творческую функцию в условиях создания и выбора образовательных альтернатив.

Литература

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1996. – 344 с.

Воронецкая Л.Н. Педагогический проект как форма оценки знаний студентов в педагогическом вузе// Высшая школа. - № 4, 2007. – С. 52-58.

Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей. Мн., 2003. -288 с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн.: Тэхналогія, 2000.- 326 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ