

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Н. Г. Соловьёва, В. А. Касько

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, *valentina.kasko@tut.by*

Ведущей задачей системы высшего образования является удовлетворение потребностей рынка труда в высокопрофессиональных специалистах, обладающих сформированным научным и профессиональным мировоззрением. Эффективная реализация этого возможна при условии модернизации форм и методов образовательного процесса посредством активного внедрения современных информационных технологий, которые повышают выразительность в представлении учебной информации, позволяют оптимизировать учебную деятельность, в большей мере ориентируя ее на индивидуализацию, вариативность и дистанционность [1; 2].

При освоении дисциплин медико-биологического профиля на факультете физического воспитания широко используются информационные технологии: виртуальные практикумы по дисциплинам «Анатомия» и «Физиология»; компьютерные программированные курсы «Биомеханика» и «Спортивная метрология» на основе Excel, Adobe-Photoshop CS4 Portable, RasChT и буферов обмена информации «Облачные технологии»; дистанционные курсы «Гигиена», «Физиология», «Физиология спорта», «Спортивная медицина» в системе MOODLE. Это позволяет не только повысить внешнюю сторону заинтересованности студентов к учебным дисциплинам, но и в достаточной мере сформировать у них принцип сознательности и самоорганизованности в образовательном процессе. Каждый студент получает возможность реализовывать индивидуальную стратегию обучения, выбирать время и продолжительность самостоятельных занятий, осуществлять контроль динамики своих достижений в процессе обучения. Обучающийся в режиме реального времени имеет обратную связь, информирующую о правильности его действий при выполнении заданий. Такая обратная связь оперативна и мотивирует обучающегося к повторному просмотру и более углубленному изучению не достаточно хорошо освоенных ранее учебных разделов.

Тенденция использования компьютерных технологий активно расширяется и применяется не только при теоретическом освоении учебного материала и формировании практических навыков, но и при контроле успеваемости обучающихся. Особую значимость они приобретают при реализации рейтинговой системы оценки знаний и умений студентов. Последняя является одним из основных компонентов усвоения и формирования профессиональных компетенций и представляет собой интегральную оценку результатов учебы в семестре по каждой учебной дисциплине. Ее целью является стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов за счет поэтапного оценивания различных видов работ для повышения качества изучения и усвоения материала; мотивирование к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего семестра; повышение объективности итоговой отметки в зависимости от результатов работы. В этой связи одной из эффективных форм реализации рейтинговой системы оценки знаний студентов выступает компьютерное тестирование посредством программ «Простые тесты», Easyquizzy, MyTestXPro, дистанционного тестирования в оболочке MOODLE. Автоматизированный контроль и учет результатов учебного процесса позволяет более объективно оценивать полученные знания и сформированные умения. В рамках данной принятой формы контроля ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими, все отвечают на одни и те же задания, всем дается одинаковое время, а правила оценки знаний, определенные заранее, одинаково применяются ко всем, что исключает возможность субъективной оценки работы. В то же время анализ результатов компьютерных тестов дает возможность преподавателю как контролировать, так и выявлять наиболее проблемные аспекты усвоения учебного материала, осуществлять своевременную корректировку и оптимизацию заданий, распределять акценты при изложении учебной дисциплины.

Исходя из опыта внедрения указанной модели образовательного процесса и рейтинговой оценки уровня знаний по дисциплинам медико-биологического профиля («Анатомия», «Биомеханика», «Физиология», «Физиология спорта», «Спортивная медицина», «Спортивная метрология»), показано, что информационные средства обучения являются для студенческой молодежи наиболее привлекательными и предпочтительными. Во многом, именно это способствует положительной динамике в оценке степени удовлетворенности потребителя

студентов) качеством преподавания учебных дисциплин: на 3,5 % (в 2015/2016 учебном году) и на 6 % (в 2016/2017 учебном году). 66,6 % респондентов выразили высокую удовлетворенность и большую заинтересованность именно в компьютерных формах оценки уровня знаний. При этом указывая на предпочтительную актуализацию программированного опроса не только при реализации рейтинговой системы, но и при текущем экзаменационном контроле. Отмечен также рост уровня подготовленности и адаптированности студентов к учебной деятельности: количество студентов, не справившихся с заданиями, снижается по мере последующих тестирований. Наибольший процент неудовлетворительных оценок («1», «2», «3») выявляется по результатам первых тестов и чаще среди студентов первых-вторых курсов (36,9 %), наименьший – на последних тестах и среди студентов старших курсов (18,4 %). Информатизация образовательного процесса также стимулирует студентов к более углубленной проработке выполненных заданий и мотивирует их к получению более высокого балла оценки: в среднем 12,8 % студентов выполняют задания более двух раз; средний балл успеваемости возрастает в среднем на 18,25 % (7 %; 25,5 %).

Таким образом, информационные образовательные технологии способствуют улучшению академической успеваемости и мотивации к учебной деятельности, дают возможность студентам лучше адаптироваться к учебному процессу, проявлять самостоятельность и активность в изучении учебного материала. С другой стороны, это стимулирует профессорско-преподавательский состав к изменению организационных форм педагогического процесса и выдвигает новые требования к повышению их квалификации, разработке оптимальных программ и направлений в профессиональной деятельности с учетом современных тенденций.

## Список использованных источников

1. Соловьева, Н. Г. Из опыта внедрения информационных средств обучения в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту / Н. Г. Соловьева, Т. О. Крисевич, В. А. Касько // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. – С. 199–201.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 348 с.