

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

СПЕЦИФИКА БАЗОВЫХ УБЕЖДЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ ИЗ БИОЛОГИЧЕСКИХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Н.В. Угляница, магистрант, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *Н.Л. Пузыревич*, кандидат психологических наук,
доцент, БГПУ им. М. Танка

Семья является наиболее благоприятной средой для роста и развития ребенка. Не случайно одно из приоритетных направлений государственной политики в Республике Беларусь – создание условий для полноценного развития ребенка в семье.

События, происходящие в семье, влияют на психологическое благополучие личности. Чем старше становится ребенок, тем больший отпечаток накладывает семья на его индивидуальный образ жизни и на его восприятие самого себя.

По мнению Л.И. Божович, подростковый возраст является критическим с точки зрения формирования личности [1]. На его протяжении последовательно формируется ряд сложных механизмов, знаменующих переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной саморегуляции и самодетерминации, кардинальную смену движущих сил личностного развития. Источник и движущие силы развития в ходе этих изменений смещаются внутрь самой личности, которая обретает способность преодолевать обусловленность ее жизнедеятельности ее жизненным миром [2, с. 21].

Одной из наиболее заметных среди множества других аномалий родительского отношения к детям является материнская депривация. Многие ученые, среди которых Р. Бернс (Англия), М. Земска (Чехия), Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.С. Кон, В.С. Мухина (Россия), Я.Л. Коломинский, И.А. Фурманов (Беларусь) определяют это явление как неполное обеспечение или лишение детей материнской любви, нежности, ласки, необходимых для их полноценного развития. Материнская депривация

ведет к утрате ребенком базового доверия к миру, в основе которого лежит потеря привязанности, то есть защищенности и безопасности человека. На этой деформированной основе типы искаженного развития личности ребенка приобретают черты невротичности, которая проявляется в повышенной тревожности, неуверенности, зависимости, и черты «аффективной тупости», показателями которой являются неспособность к привязанности и любви, отсутствие чувства общности с другими людьми, отвержение себя и других, что, в свою очередь, может находить выражение в агрессии, направленной вовне или на собственную личность [3, с. 92].

Абсолютное большинство современных исследователей и психологов-практиков сходятся во мнении о том, что наиболее эффективным способом создания условий развития детей, оставшихся без попечения родителей, является институт замещающей семьи, позволяющий детям преодолеть депривационные расстройства. На сегодняшний день проблема дальнейшего жизнеустройства ребенка, как правило, рассматривается в контексте подбора семьи, отвечающей необходимым требованиям. Однако, опираясь на подходы Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, можно утверждать, что зачастую не учитывается тот факт, что помимо неблагоприятной жизненной ситуации существует и внутренняя позиция ребенка, отражающая его отношение к этой ситуации, преломляющая все воздействия среды.

В проведенном нами исследовании приняли участие 37 подростков из замещающих семей (экспериментальная группа), в том числе: 14 детей, проживающих с замещающими родителями в детском городке и 23 ребенка, проживающих в приемных семьях, и 30 подростков, проживающих с обоими биологическими родителями (контрольная группа). В исследовании изучалась специфика базовых убеждений у подростков обеих групп по шкале Р. Янов-Бульман.

В соответствии с данной методикой одним из базовых ощущений нормального человека является здоровое чувство безопасности, основанное на трех категориях базовых убеждений, составляющих ядро нашего субъективного мира:

1. Вера в то, что в мире больше добра, чем зла. В эту категорию входит отношение к окружающему миру вообще и отношение к людям.

2. Убеждение, что мир полон смысла. Обычно люди склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости.

3. Убеждение в ценности собственного «Я». Здесь основное значение имеют три аспекта: «Я хороший человек» (самоценность), «Я правильно себя веду» (самоконтроль) и «Я удачливый человек» (собственная удачливость). Базовые убеждения личности претерпевают серьезные изменения под влиянием перенесенных личностью травматических событий, в результате которых основательно разрушаются привычные жизненные представления и схемы поведения. Экстремальный негативный опыт настолько противоречит

существовавшей ранее картине мира, что его осмысление вызывает долговременные и тяжелые психологические проблемы.

По полученным результатам была составлена диаграмма, которая показывает в процентном соотношении количество нарушений в формировании чувства безопасности у подростков (рисунок 1). Первая категория – вера в то, что в мире больше добра, чем зла. Результаты показывают, что в контрольной группе, у подростков, проживающих с биологическими родителями, только в 17% случаев низкие результаты. У подростков, проживающих с замещающими родителями в детском городке, процент возрастает до 29, а у подростков проживающих с приемными родителями, процент детей с низким уровнем отношения к людям и миру увеличивается до 35. Результаты по второй категории – убеждение, что мир полон смысла – представлены в следующей динамике: 7%, 21%, 35% соответственно. Результаты по третьей категории – убеждение в ценности собственного «Я» – показывают, что в контрольной группе у подростков только 17% имеют низкие результаты, в детском городке 57% подростков имеют низкую ценность собственного «Я», в приемных семьях – 43% подростков имеют низкие результаты.

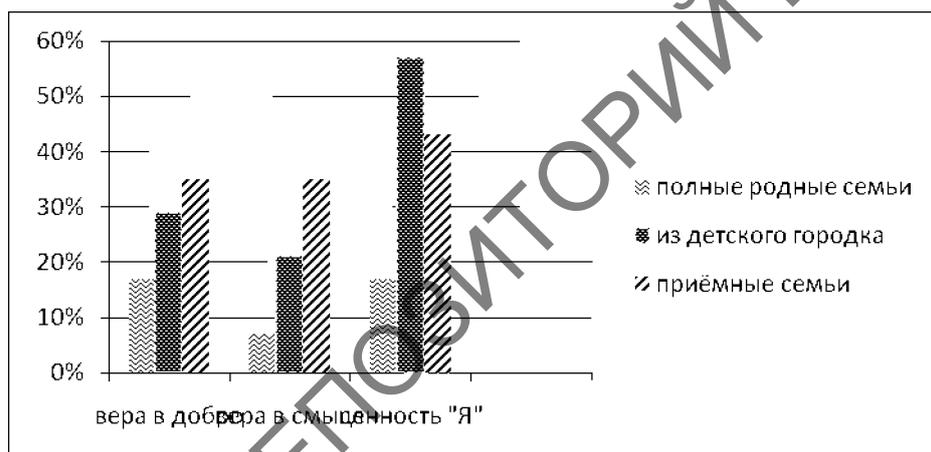


Рисунок 1 – Результаты оценки базовых убеждений по шкале Р. Янов-Бульман

Таким образом, базовые убеждения – вера в то, что в мире больше добра, чем зла; убеждение, что мир полон смысла; убеждение в ценности собственного «Я» – способствуют формированию чувства безопасности как основы для полноценного, разностороннего развития подростка, раскрытия его потенциала. Семья – наиболее благоприятное место для жизни и развития ребенка. Если, по каким-либо причинам, нет возможности обеспечить проживание ребенка в биологической семье, то замещающая семья становится наилучшим вариантом при выборе места его дальнейшего проживания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
3. Поспелова, Н.С. Пособие по подготовке профессиональных замещающих родителей / Н.С. Поспелова, И.А. Свибович, Н.Е. Шех. – М.: Детский Фонд ООН ЮНИСЕФ, 2009. – 352 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ