

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической  
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99  
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99  
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

## ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

*М.В. Ожередова*, I курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка  
Научный руководитель: *С.Е. Покровская*, кандидат психологических наук,  
доцент, БГПУ им. М. Танка

С присущей 21 веку приоритетности наличия профессионального образования, острыми стоят вопросы личностного и профессионального самоопределения, выбора и осознанности.

Понятия **профессионального и личностного самоопределение** имеют много общего, но если их развести можно выделить 2 принципиальных отличия:

- 1) *Профессиональное самоопределение* - более конкретизировано, его можно официально оформить, получив диплом. *Личностное самоопределение* - более сложное и индивидуальное понятие, по крайней мере диплом «на личностность» психически здоровым людям пока еще не выдают.
- 2) *Профессиональное самоопределение* в большей степени зависит от внешних благоприятных условий, а *личностное* - от самого человека, более того, порой именно неблагоприятные условия позволяют индивиду проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи).

Но и в благоприятных условиях, в эпоху полных «соблазнов» и регламентированного «счастья» с застывшими улыбками, когда всем «положено» быть позитивными и радостными, все-таки находятся люди, которые ищут смыслы и решения, непонятных для масс, проблем и задач. Для таких людей, можно сказать, подобная эпоха становится настоящей мукой и пыткой; зачастую они сами себе создают сложности и условия для подлинного саморазвития. Но при этом, такая возможность появляется только при относительно обеспеченных «тылах» и удовлетворении потребностей элементарного уровня, когда не надо задумываться о пропитании и выживании. Конечно, в «героические» периоды развития общества, есть все условия, необходимые для личностного самоопределения,

тогда как в условиях относительного благополучия можно попросту стать «белой вороной», обрѣкшей себя на одиночество, непонимание и даже осуждение со стороны окружающих.

Понятие «самоопределение» близко с такими понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция. Многие связывают все эти определения с трудовой деятельностью: например, Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой»; К. Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение... П.Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность».

Самоопределение предполагает не столько «самореализацию», сколько «самотрансценденцию»- то есть расширение собственных возможностей (по Франклу: «выход за собственные рамки»), умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.

Все это позволяет определить *сущность профессионального самоопределения* как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, является наиболее сложным и творческим процессом для каждого человека, тк единого смысла, одинакового для всех, быть не может.

Начальный этап профессионального самоопределения, который включает в себя процесс формирования профессиональных намерений и выбор профессии, широко представлен в психологической литературе. Стремление найти свое место в жизни, потребность в профессиональном определении- являются одним их важнейших образований старшего школьного возраста (Божович, 1997). Стремясь соответствовать ожиданиям общества, старшие школьники активизируют поиск профессии, способной удовлетворить как запрос общества, так и личные нужды, в значительной степени определяющиеся уровнем развития мотивационной сферы.

Климов Е.А. понимает *профессиональное самоопределение* как деятельность, содержание которой, меняется в зависимости от этапа развития человека как субъекта труда. Содержание деятельности определяется, в первую очередь, образами желаемого будущего, целями и результатами в сознании, а также особенностями саморегуляции субъекта, его осознанием себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых межличностных отношениях.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать с двух сторон:

- 1) Как значимый компонент профессионального развития
- 2) Как критерий одного из этапов этого процесса

Последний подход позволяет ввести понятие *уровня* профессионального самоопределения и рассматривать его показатели на разных возрастных этапах.

Уровневые показатели, а таком случае, характеризуют результативную сторону процесса. К этим показателям, в первую очередь, можно отнести наличие профессионального выбора и его устойчивость, наличие и степень профессионального плана, информирование о мире профессий и рынке труда, степень сформированности профессиональной идентичности, а также степень сформированности содержательных характеристик профессионального самоопределения — познавательных интересов, познавательной активности и профессиональной направленности.

Также существуют содержательные характеристики процесса профессионального самоопределения - это уровень мотивации профессионального выбора, как соотношение внешних и внутренних мотивов, профессиональная направленность, сфера познавательных интересов и сфера учебных и вне учебных предпочтений.

По проведенным исследованием в данной области можно сказать следующее:

Сочетание высокой степени сформированности познавательных интересов, учебной успешности и активности в сфере дополнительного образования выступает как показатель профессионального самоопределения в соответствии с интересами и склонностями. При этом чем выше количество сфер увлечений, тем ниже показатели навязанного статуса профессиональной идентичности и выше количество внутренних мотивов выбора профессии, что говорит о самостоятельности и осознанности профессионального самоопределения при наличии успешного разрешения задач подросткового возраста в отношении проб себя в разных областях деятельности.

Также положительное влияние оказывает информированность о мире профессий, на устойчивость и более ранний профессиональный выбор. При этом, низкий уровень информированности соотносится с неопределенным статусом профессиональной идентичности, при котором проблема самоопределения не только не решена, но и не осознается.

**Профессиональная осознанность** - сложное понятие, которому на сегодняшний день, нет четкого определения. Поэтому важно понимать, что есть осознанность сама по себе. В педагогической энциклопедии дается следующее определение: *осознанность* - осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений и их закономерностей, умение не только называть и описывать, но и объяснять изучаемые факты, указывать их связи и отношения, обосновывать усваиваемые положения, делать выводы из них.

В целом можно сказать, что под профессиональной осознанностью понимается черта, включающая три компонента:

- 1) Я знаю, кем хочу быть
- 2) Я достаточно информирован о будущей профессии

3) Я знаю свои способности, склонности, интересы и то, насколько они соответствуют моему выбору

Так для формирования компетентного специалиста важно ясно понимать суть будущей профессии и ее роль в социуме, во время обучения приобретать навыки, четко их представлять, понимать и уметь оперировать ими в различных ситуациях. Важно «вращивать» не только профессиональную осознанность, но и личностную, которая позволит более четко понимать истинную суть себя, всех процессов и явлений, происходящих в собственном существе. Так как именно высокая степень осознания позволяет находиться «здесь и сейчас», максимально эффективно использовать собственные ресурсы, лаконично мыслить и принимать конструктивные решения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. / Н.С. Пряжников. - М.: Институт практической психологии, 1997.
2. Особенности формирования осознанности профессионального выбора в период общего обучения/ Кулакова А.И.
3. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Манукян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. — СПб.: Нестор-История, 2015. — 336 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2007.
5. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: Учеб. для вузов. / Е.А. Климов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Институт практической психологии, 1997.