

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

ДЕТЕРМИНАНТЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

А.И. Малинок, магистрант, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: *Н.Л. Пузыревич*, кандидат психологических наук,
доцент, БГПУ им. М. Танка

Осложнения социально-экономической и политической ситуации в обществе ведут, прежде всего, к ухудшению семейно-бытовых отношений, стремительному росту количества разводов, увеличению числа детей – сирот, а, следовательно, и многообразию социальных конфликтов, росту показателей правонарушений и преступности. Одним из главных последствий негативных социальных явлений становится повышение уровня виктимизации населения, в частности детей и особенно подростков. Неблагоприятные условия жизни, в которых они оказываются, повышают уровень их виктимности, то есть степени предрасположенности стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Вопросы виктимности и виктимного поведения не остались без внимания отечественных и зарубежных специалистов. Проблема виктимности разрабатывалась в девиантологии (Ю.А. Клейберг, А.В. Савельев, и др.); в педагогике и педагогической психологии (А.А. Мудрик, Е.В. Руденский, О.Г. Ксенда, и др.); в медицинской и клинической психологии (Н.М. Иовчук, А.А. Северный, В.Е. Каган, И.С. Константинова, Л.Ю. Данилова, и др.); в социологии (Г.И. Козырев), в возрастной, социальной, практической психологии и консультировании (З.И. Белоусова, М.А. Одинцова и др.); в кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций (Л.А. Пергаменщик, В.Е. Христенко, и др.). В современной отечественной психологии виктимность рассматривается как способность (И.А. Фурманов), как девиация (Ю.А. Клейберг, Е.В. Руденский), как психологическое расстройство (И.Г. Малкина-Пых), как предрасположенности (А.В. Мудрик), а также как устойчивая личностная особенность, обусловленная сочетанием индивидуально-типологических, характерологических детерминант, взаимодействующих с внешними факторами, способствующими вызвать виктимную активности (М.А. Одинцова) [3, с. 310].

Л.В. Франк рассматривал феномен виктимного поведения через категорию виктимности. Он определил виктимность как реализованную преступным актом «предрасположенность», а вернее, способность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления или, другими словами, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима [4, с. 9]. Поэтому, в ситуации разворачиваемого преступного акта, виктимность, как своего рода способность либо предрасположенность, реализуется личностью в виде виктимного поведения с позиции жертвы сложившихся обстоятельств.

В настоящее время выделяют два основных подхода, к анализу конфликтогенных, агрессогенных и криминогенных ситуаций. Первый подход ориентирован на характеристиках ситуаций и внешних объективных обстоятельствах. Второй – на индивидуальных качествах и свойствах личности. Благодаря сочетанию конкретных ситуативных обстоятельств с определенными виктимогенными особенностями личности подростка и особым психоэмоциональным состоянием происходит становление виктимного поведения [1, с. 9]. Результатом его актуализации становится процесс виктимизации, при котором человек становится жертвой. При этом, виктимное поведение может иметь как провоцирующий характер, так и способствующий.

Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости ребенка. В силу этого именно в подростковом возрасте виктимогенные тенденции в поведении наиболее выражены, что привлекает внимание все большее число современных исследователей.

Наиболее распространенной среди подростков является ситуативная виктимность. Очень часто они сознательно или случайно становятся участниками негативных ситуаций, инициаторами которых являются не они сами, а другие. Подросток, оказавшийся в нежелательном месте и в нежелательное время, может наравне с другими участниками развернувшейся ситуации стать жертвой наказания. Одним из примеров проявления ситуативной виктимности являются террористические акты, в которых могут захватывать детей и держать в качестве заложников.

Другой проблемой является наличие у подростков признаков личностной виктимности – набор внешних и индивидуально-психологических. Эти характеристики могут стимулировать агрессивный настрой окружения против подростка независимо от него самого.

По мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсон, существует определенная категория людей, которая сама притягивает к себе несчастья и агрессию. Речь идет о тех, у кого имеются ярко выраженные внешние, в том числе и физическими («дистрофики», «очкарики», «хромоножки» и др.), недостатками, хроническими заболеваниями и другими изъянами физического здоровья [2, с. 17]. Подростки, обладая какими-либо внешними недостатками, не прилагая никаких усилий и не желая этого, становятся жертвами, то есть страдают из-за своих внешних недостатков.

Однако и сами подростки способны создавать внешние признаки виктимного характера. Ярким примером являются девушки-старшеклассницы, которые носят короткие юбки и открытые «топы». Зачастую они не осознают, что подобная одежда не только вызывает интерес со стороны противоположного пола, но и может интерпретироваться как приглашение к сексуальному контакту. Подобный стиль одежды может спровоцировать совершение в отношении девушек попыток изнасилования. Некоторые подростки – «отличники» – не всегда способны найти общий язык со сверстниками. Это становится причиной их невысокого статуса в школьном коллективе. В результате происходит рост уровня «статусной» виктимности подростка. Помимо роли школьника, студента и проч., в коллективе сверстников и школьных микрогруппах детей подросток может иметь определенные роли, созданные в рамках межличностного общения («заводи́ла», «весельчак», «козел отпущения» и т.д.). Подобная ролевая виктимность также имеет место во время некоторых игр детей и зависит от правил игры, особенностей конкретной роли, которую играет в этой игре ребенок.

Особой группой являются подростки, которые, в силу сложившихся обстоятельств, остались без родителей. Такие дети имеют статус «социальных сирот», который способен вызывать у окружающих негативное отношение, основанное на стереотипах. Поэтому подростки, оставшиеся без попечения родителей, чаще других попадают в ситуации, способных превратить их в жертву.

Таким образом, становление виктимного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии четырех составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности школьника (виктимность), специфическое психоэмоциональное состояние ребенка, виктимное (виктимогенное) поведение.

В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств личности формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения. При этом анализ совокупности виктимогенных личностных особенностей подростков позволит, не только определить виды виктимности конкретных школьников и причины их виктимизации, но и выявить пути профилактики их виктимного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф. дис. ... кан. психол. наук. 19.00.01 / О.О. Андронникова. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – 22 с.

2. Бовть, О.Б. Віктимна поведінка як психологічна проблема / О.Б. Бовть // Соціальна психологія. – 2004. – № 4 (6). – С.14-22.
3. Одинцова, М.А. Этапы разработки опросника «Тип ролевой виктимности» / М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №1. – Том 11 (Психолого-педагогические науки). – С. 309-314.
4. Франк, Л.В. Потерпевшие от преступлений и проблемы советской виктимологии / Л.В. Франк. – Душанбе. 1977. – С.97-101.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ