

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической  
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99  
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99  
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У  
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ПЯТОГО КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Т.А. Жезнова*, IV курс, Институт психологи, БГПУ им. М. Танка  
Научный руководитель: *С.Е. Покровская*, кандидат психологических наук,  
доцент, БГПУ им. М. Танка

Понятие «направленности личности», введенное С.Л. Рубинштейном, получило свое развитие, прежде всего, в выделении различных видов направленности. В психологической литературе представлены и описаны личностная, коллективистская, деловая (Б. Басс, В. Смекал, М. Кучер, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная

(Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева), профессиональная (Е.А. Климов, С.Е. Покровская, Н.В. Кузьмина).

Направленность - устойчивая характеристика целостности личности, во многом предопределяющая успешность воспитания у человека тех или иных социально ценных качеств. Человек с ярко выраженной позитивной направленностью обладает трудолюбием, целеустремленностью, высокой социальной активностью.

В современном обществе наиболее конкурентоспособным является специалист, который демонстрирует не только профессиональные знания и умения, но и нацеленный на профессиональный рост и личностные достижения. В этой связи актуальным становится совершенствование профессионального самоопределения молодежи, формирование и развитие профессиональной направленности личности.

Период обучения в учреждениях образования приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, осознания студентом его роли и места в обществе. При этом в этот период происходит решение важной задачи – формирование и развитие профессиональной направленности, которая является центральным качеством, определяющим склад личности будущего профессионала. Представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль в поведении и жизни человека. Построение жизненной перспективы подразумевает выдвижение этапных целей, разработку путей их достижения, а также рефлексию смысла достижения этих целей. Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, их дальность, надежность и т.д. определяются профессиональным, семейным и возрастным самоопределением в жизни, которое зависит от личности, от ее социально-психологической и социальной зрелости и активности.

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов предполагают устойчивую профессиональную направленность студентов. В связи с этим систематическая диагностика профессиональной направленности личности необходима для адекватной и всесторонней оценки проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов.

Проблема изучения профессиональной направленности личности, как основной составляющей профессионального становления в настоящее время является актуальной. Ее практическое решение представляет собой одну из перспективных линий развития профессионала, который будет способен в изменяющихся обстоятельствах найти свою жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность.

*Цель исследования:* изучить динамику профессиональной направленности у студентов первого и пятого курсов обучения.

*Гипотеза исследования:* уровень профессиональной направленности выше у студентов-психологов пятого курса, чем у студентов-психологов первого курса.

В исследовании профессиональной направленности у студентов-психологов 1 и 5 курсов обучения Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка факультета психологии, в количестве 48 (11 - 1 курс, 38 - 5 курс). В качестве эмпирического инструментария была использована методика Т.Д. Дубовицкой «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов», цель которой заключается в определении уровня профессиональной направленности студентов, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней.

Опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа.

Целью опросника является определение уровня профессиональной направленности студентов, выражающегося в стремлении к овладению получаемой профессией и желании работать по ней.

Для анализа количественных результатов исследования испытуемых с целью выявления наиболее значимых факторов была использована описательная статистика, в частности среднее значение профессиональной направленности по каждой группе испытуемых.

Среднее значение (14,9) группы первого курса свидетельствует о том, что для студентов-психологов характерен высокий уровень профессиональной направленности.

Среднее значение (12,2) группы пятого курса свидетельствует о том, что для студентов-психологов характерен средний уровень профессиональной направленности.

Гипотеза исследования не подтвердилась. Из этого можно сделать вывод о том, что уровень профессиональной направленности у студентов-психологов пятого курса меньше, чем у студентов-психологов первого курса. Снижение показателей у студентов пятого курса может быть обусловлено следующими причинами: осознанием важности, сложности, ответственности профессии, разочарованием в профессии, потерей интереса к профессии, отсутствием способностей в определённой области, неудовлетворённость обучением и т.д.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Покровская, С.Е. Понятие «Профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания / С.Е. Покровская // Белорусский психологический журнал. – 2004. – №2. – С. 38-43
2. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.