

Вопыт стварэння электронных сродкаў навучання для дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця



Загадчык кафедры
тыфлапедагогікі БДПУ
Даливеля В.В.

Глобальная інфарматызацыя - збор, назапашванне, апрацоўка, захоўванне, перадача, выкарыстанне, **прадугаванне інфармацыі**, на аснове выкарыстання сродкаў інфармацыйнага ўзаемадзеяння і абмену

- інтэграцыя інфармацыйных тэхналогій з рознымі відамі дзейнасці чалавека;
- доступ любога члена грамадства да дакладнай інфармацыі;
- візуалізацыя дадзенай інфармацыі;
- інтэлектуалізацыя дзейнасці



Інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі ў адукацыі - педагогічныя тэхналогіі, якія выкарыстоўваюць сучасныя тэхнічныя інфармацыйныя сродкі (аўдыё, відэа, ПК, розныя віды камп'ютэрных праграм, Інтэрнэт і WEB-тэхналогіі).

стандартныя
праграма-апаратныя
сродкі

*інфармацыйныя
сродкі навучання*



спецыялізаваныя
праграма-апаратныя
сродкі

*асістыўныя (дапаможныя)
сродкі, спецыялізаваныя
камп'ютэрныя праграмы*

Электронные адукацыйныя рэсурсы ў спецыяльнай адукацыі

- кампутарныя трэнажоры;
- электронныя тэкставыя матэрыялы;
- віртуальныя практыкумы, лабараторыі;
- комплексы мультымедыйных прэзентацый;
- тэстуючыя і кантралюючыя праграмныя сродкі;
- імітацыйна-мадэлюючыя праграмы;
- электронныя даведнікі і энцыклапедыі;
- **электронныя вучэбна-метадычныя комплексы**



Стварэнне ЭАР для дзяцей з АПФР ў Рэспубліцы Беларусь

Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка

Нацыянальная праграма
«**Электроннае навучанне і развіццё чалавечага капіталу**»

Навукова-даследчая тэма
«Распрацоўка электронных сродкаў навучання для выкарыстання
ў карэкцыйна-адукацыйным працэсе асоб з АПФР »
2011 - 2015 гг.

Мультымедыйныя электронныя вучэбна-метадычныя комплексы:

- «Інфарматыка» 6 - 9 кл.;*
- «Чалавек і свет» 2 - 5 кл.;*
- «Сусветная гісторыя» 6 - 9 кл.;*
- «Геаграфія» 6 - 9 кл.;*
- «Біялогія» 6 - 9 кл.*

Министерство образования Республики Беларусь



Белорусский государственный
педагогический университет им.М.Танка

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНФОРМАТИКА. VI КЛАСС»

Типовая программа курса

Методические указания

Теоретический курс

Мультимедийный учебник

Руководство пользователя



Об авторах

Выход

для дзяцей з парушэннямі зроку

- маштабаванне малюнкаў і пісьмовыя шрыфты;
- ўзбуйненне кіраўнікоў элементаў;
- дадатковае кантураванне, фаніраванне (таніраванне) малюнка;
- блокі заданняў на развіццё глядзельнага ўспрымання;
- практыкаванні для аховы гледжання;
- кантрольна-ацэначны блок па вызначэнні ўзроўня засваення матэрыялу.





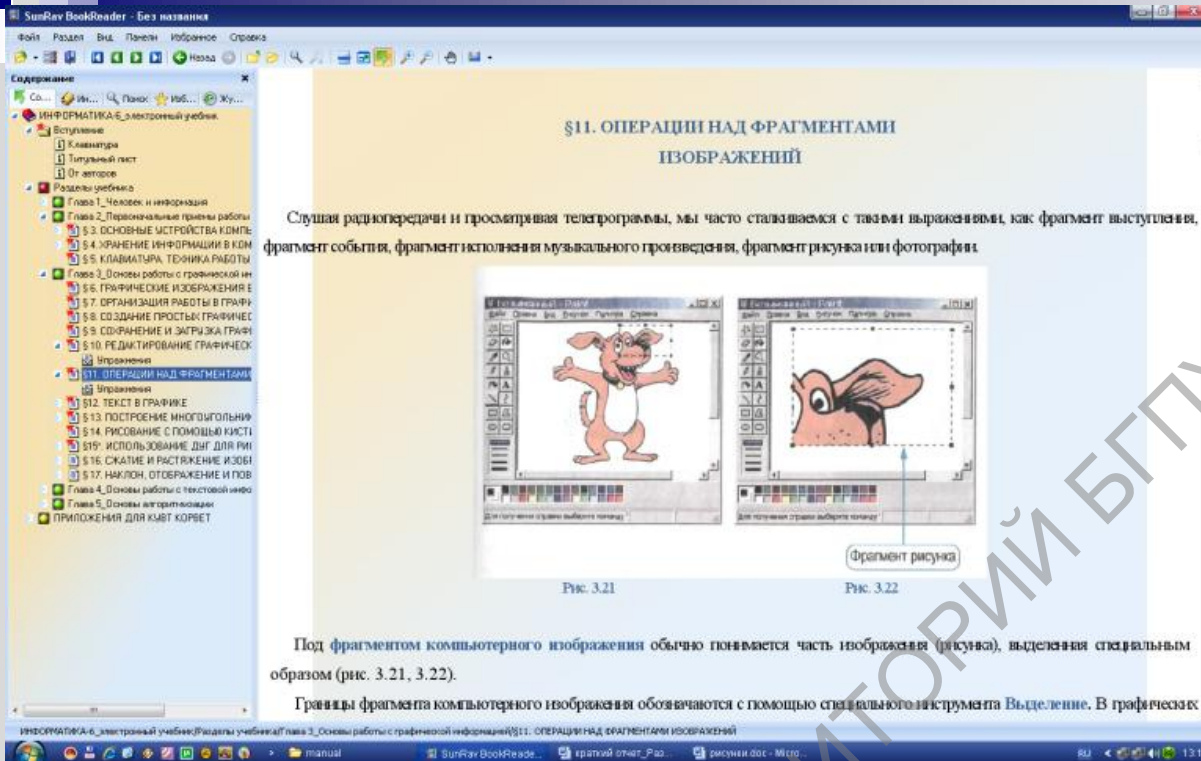
для дзяцей з парушэннем слыху

- зноскі, падказкі, інструкцыі ў выглядзе субтытраў;
- магчымасць працы з гукаўзмацняльнай апаратурай пры прайграванні гукавога суправаджэння (тэмбр, вышыня і частата гуку і г.д.)
- заданні на развіццё слыхавога ўспрымання і гукавымаўлення

для дзяцей з цяжкасцямі ў навучанні, парушэннем функцыі АРА

- магчымасць спрашчэння прапанаваных ў ЭСН матэрыялаў;
- наяўнасць пакрокавых, падрабязных інструкцый выканання заданняў;
- наяўнасць заданняў рознага ўзроўню складанасці;
- магчымасць выбару ўзроўня складанасці як педагогам, так і вучнем;
- наяўнасць інтэрактыўных модуляў;
- наяўнасць адкрытых заданняў, які патрабуюць самастойнага ўводу адказа;
- наяўнасць віртуальных кіруючых элементаў у асяроддзі ЭСН





для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення

- магчымасць значнага спрашчэння прапанаванага ў ЭСН матэрыялу;
- наяўнасць пакрокавых, падрабязных інструкцый выканання заданняў;
- наяўнасць блокаў заданняў на развіццё гукавымаўлення;
- наяўнасць абаз дадзеных правільнага гукавымаўлення і артыкуляцыі гукаў;
- наяўнасць заданняў на развіццё слоўнікавага запасу і граматычнай структуры мовы;
- наяўнасць інтэрактыўных модуляў;
- наяўнасць адкрытых заданняў, які патрабуюць самастойны ўвод адказа.

Вопыт стварэння электронных сродкаў навучання для дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця



Загадчык кафедры
тыфлапедагогікі БДПУ
Даливеля В.В.