

**Специфика методов и приемов
формирования исторических
знаний у учащихся
с легкой интеллектуальной
недостаточностью
(часть 1)**

Макавчик Инна Юрьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
БГПУ



Классификация методов обучения истории

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Наиболее распространенная классификация – по источнику приобретения знаний:

✓ **Методы устного сообщения исторического материала** (источник – слово учителя);

✓ **Методы наглядного обучения истории** (источник – образ);

✓ **Методы работы с текстом** (источник – текст).

Методы устного сообщения исторического материала

- Повествование
- Описание
- Объяснение
- Беседа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Повествование

В преподавании истории выступает в виде **рассказа** или **сжатого сообщения**.

Рассказ – это последовательное сюжетное повествование об исторических событиях или процессах в их развитии, о действиях народных масс, исторических деятелях

Сжатое сообщение – это сообщение информации только об историческом событии

Описание

- это последовательное изложение признаков или особенностей исторического явления, его существенных черт, состояния, внешнего вида.

Виды:

- **Картинное описание**
- **Аналитическое описание**

Объяснение

- это раскрытие внутренних связей и зависимостей, закономерностей, смысла, сущности и значения исторических явлений, раскрытие новых понятий

Беседа

- обучение в форме диалога.

На уроках истории беседа не может служить методом сообщения новых знаний!

Выполняет коррекционную функцию (позволяет устанавливать обратную связь).

Используется при рассмотрении и анализе наглядного или документального материала (беседа по картине, карте, экспонату и т.д.).

Литература

1. Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе / А.А.Вагин. - М.: Просвещение, 1968. – 315 с.
2. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В.Петрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.