

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ  
ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

*Митрош О. И., Жданко Е. М.  
Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка*

*Аннотация. В статье представлен опыт организации и стимулирования исследовательской деятельности учащихся профильного класса педагогической направленности ГУО «Средняя школа №6 г. Минска».*

*Ключевые слова: исследовательская деятельность, профильный класс педагогической направленности, мотивация, педагогическая профессия.*

Важнейшими мотивационными качествами, характеризующими отношение личности к исследовательской деятельности, является сформированность исследовательского интереса, желания и стремления добиваться успеха в этом виде деятельности (В. И. Андреев, В. Н. Литовченко и др.). Развитие исследовательских умений у будущих педагогов является одним из факторов успешного освоения профессии. Обучение в профильных классах педагогической направленности предполагает включение учащихся в проведение микроисследований, проектную научно-исследовательскую деятельность.

Программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (10 класс) в рамках педагогических проб предлагается проведение обучающимися микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?». Участие в педагогических пробах является обязательным для всех учащихся, однако результаты этой деятельности, как показывает практика, существенно отличаются, и этому есть соответствующие объяснения, рассмотрение которых в рамках данной статьи не представляется целесообразным. В то же время, опыт исследовательской деятельности в учреждении образования должен приобрести каждый – это требование времени к любому молодому человеку, желающему продолжить образование, стать востребованным специалистом.

Этапы работы над исследованием следующие: определение цели, задач, исследования, методов исследования; формулирование проблемы, ее актуальности; сбор информации теоретическим и эмпирическим путем; обработка, анализ и систематизация материала; написание работы; формулирование выводов и заключения; редактирование текста; прогнозирование наиболее вероятных вопросов и ответов на них; публичное выступление.

В процессе выполнения задания выделилась группа учащихся, проявивших интерес к проблеме, процессу поиска ее решения, желание получить значимый результат. Так, учащиеся Жданко Евгения и Гриб Юлия провели анкетирование среди студентов 2 курса заочной формы получения

образования факультета дошкольного образования БГПУ им. М. Танка. Всего было опрошено 89 респондентов, имеющих различный стаж работы: от его отсутствия до пяти лет и более. Учет данного параметра позволил сопоставить информацию, полученную от тех, кто еще не стал педагогом и тех, кто уже преуспел в профессиональной деятельности.

Апробация результатов исследования осуществлялась на Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников», состоявшейся на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка (апрель 2016 г.). Безусловно, уровень данной работы несопоставим с научными сообщениями участников конференции, выполненными в рамках диссертационных исследований, дипломных, курсовых работ, однако грамотное представление авторами полученных результатов, их эмоциональное сопровождение не оставили равнодушными слушателей. Совместное обсуждение (преподаватель, учащиеся) и оценка деятельности, ее результатов, степени удовлетворенности ею выявило проявление исследовательской активности, обогащение знаниями и умениями не только по организации и проведению исследования, но и в области педагогической профессии. Было отмечено, что полученный ранее в школе опыт исследовательской деятельности носит несколько иной характер, поскольку не ориентирован на профессию, в том числе педагогическую.

Выступление на пленарном заседании конференции, участие в ее работе, возможность общения с маститыми и начинающими учеными – аспирантами, магистрантами, студентами – способствовало росту исследовательского интереса учащихся, подтверждению правильности выбора профессии педагога.

Следующим очень важным этапом самостоятельной исследовательской практики стало участие в Республиканском конкурсе для учащихся профильных классов педагогической направленности «Будущие педагоги – о школе будущего». С учетом желания, наличия «стартовых» исследовательских умений и некоторого опыта была сформирована творческая группа в составе учащихся 11 «А» класса Жданко Евгении и Ломако Марии, которым достаточно успешно удалось, как показали результаты, пройти основные этапы, характерные для научного исследования.

Изучение проблемы показало, что интерес к школе будущего существовал в обществе всегда. Выдвигались самые смелые, инновационные идеи и проекты школьного образования, которые в той или иной мере были реализованы и в нашей педагогической истории, и в современной образовательной практике. Было отмечено, что в настоящее время с проектами школы будущего на страницах различных изданий выступают не только ученые, педагогики-практики, но и учащиеся. Во многих странах проводятся конкурсы, выявляющие интересные идеи и делающие их авторов известными. Часто в них звучит критика современного школьного образования, предлагаются совершенно фантастические проекты. Изучение

факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» предоставило возможность обсудить ряд вопросов, касающихся прошлого, настоящего и будущего профессии учителя, что и побудило авторов более детально изучить один из аспектов проблемы, а именно: будущее школы, в которой учитель – ключевая фигура. Было принято решение участвовать в конкурсе по номинации «научно-исследовательский проект», представив статью, отражающую результаты собственного эмпирического исследования.

Цель исследования состояла в разработке собирательного образа школы будущего на основании представлений учащихся, учителей и родителей. Были сформулированы следующие задачи исследования: вовлечь в аналитико-прогностическую деятельность учащихся профильных педагогических классов; диагностировать и описать картину мироздания учащимися, педагогами и родителями школы будущего; обобщить полученные данные в виде собирательного образа школы будущего.

В качестве методов, адекватных цели и задачам исследования, были выбраны анкетирование и контент-анализ. Всего в исследовании приняли участие 40 учащихся педагогических и экспериментальных классов, 20 учащихся непрофильного образования, 25 учителей, 26 родителей ГУО «Средняя школа №6 г. Минска».

Разработанная анкета состояла из 17 вопросов открытого, закрытого и полуоткрытого типа, которые были распределены по трем блокам. Первый блок включал вопросы, касающиеся предполагаемого названия школы, требований к ее содержательному наполнению, технической оснащенности, формам обучения. Опрашиваемым предлагалось поразмышлять, какие проблемы современной школы исчезнут в будущем, а какие могут появиться. Второй блок вопросов был направлен на выявление представлений респондентов о том, нужен ли школе будущего педагог и каким он должен быть (профессиональная подготовленность, личностные качества, половая принадлежность и др.), какие педагогические специальности будут востребованы, изменится ли в будущем миссия педагога. Вопросы третьего блока были ориентированы на изучение мнений опрашиваемых об ученике школы будущего (его возраст, мотивация, личностные качества, отношение к учебной деятельности). Завершал анкету вопрос, касающийся престижа профессии в будущем, в частности, роли ранней профилизации в повышении престижа профессии педагога. Отметим, что при структурировании анкеты, отборе ее содержания авторы отталкивались от содержания программы факультативных занятий.

Определенную сложность вызвала количественная и качественная обработка данных, поскольку данная деятельность затратна по времени, требует скрупулезности, развитости аналитических умений.

Проведенное исследование позволило создать собирательный образ школы будущего (глазами учащихся, учителей, родителей и авторов статьи). Основу школы будущего составляют:

- приоритет ценностей знания, компетентности, нравственности;

- высокое качество преподавания, ориентированного на результат, достигаемый через постоянно обновляемые средства обучения и способы взаимодействия;

- учет запросов каждого участника образовательного процесса;
- широкие возможности для максимального развития способностей;
- среда школы как обогащающая сфера жизнедеятельности, в которой гармонично сочетаются информационность, практичность, изящество и благополучное бытие каждого;

- высокое мотивирующее начало совместной деятельности детей и взрослых;

- учитель, которого не заменит никакое новейшее устройство, хотя бы потому, что только личность может творить личность;

- ученик, который получает радость от того, что учится познавать, взаимодействовать, выстраивать жизнь в соответствии с поставленными целями;

- родители – соучастники процесса формирования личности ребенка.

Обобщение данных, создание конструкции «собираемый образ» оказалось достаточно нелегким в исполнении, что свидетельствует о недостаточной развитости у учащихся соответствующих умений, и, на наш взгляд, возможно, некоторой «заезженности» проблемы школы будущего.

Авторы данного исследования стали финалистами Республиканского конкурса «Будущие педагоги – о школе будущего». Результаты исследования докладывались на Международной научно-практической конференции «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников» в рамках проведения декады студенческой науки в БГПУ (апрель 2017 г.).

Успешность деятельности, как показали результаты, во многом определены психологической совместимостью ее участников, а также учетом психологического компонента педагогического взаимодействия (учащиеся – научный руководитель).

Учащиеся профильных классов педагогической направленности, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, являются достаточно мотивированными для поступления в педагогические УВО, что подтверждается результатами: Жданко Е. и Ломако М. стали студентками БГПУ им. М. Танка.

Таким образом, формирование исследовательских умений у будущих педагогов является эффективным средством обеспечения учреждений высшего педагогического образования мотивированными и творческими студентами.