

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе
В.В. Шлыков
2018 г.

Регистрационный № УД-26/3-20-18/уч.

ЭТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине по выбору студентов для специальностей:

Профиля А-Педагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям профиля А-Педагогика

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.Л. Дембицкая, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин;

Е.А. Жмодикова, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин;

В.А. Йоцюс, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук;

В.В. Кузнецов, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин;

И.Ю. Никитина, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент;

А.Л. Сабынич, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин;

М.А. Сонгаль, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(Протокол № 8 от 22.02.2018 г.)

Заведующий кафедрой



С.В. Зенченко

Советом исторического факультета БГПУ
(Протокол 8 № от 29.03.2018 г.)

Председатель



А.В. Касович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая деятельность относится к видам деятельности, у которых профессионально-этическая компетентность специалиста выступает значимой составляющей его профессионализма. Вследствие этого учебный курс «Этика. Педагогическая этика» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего учителя, основанием для его последующего личностного и профессионального роста.

Педагогическая этика обосновывает и предписывает нормы, принципы и требования к отношениям и поведению педагога в рамках профессиональной деятельности, которые базируются на общих положениях теоретической этики, но в то же время имеют свою специфику по содержанию и форме регуляции.

Целью курса является формирование у студентов целостного, системного представления о специфике профессиональной морали педагогов, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессиональной педагогической деятельности.

Задачами курса являются:

- изучение места и роли профессионально-значимых моральных ценностей в педагогической деятельности;
- выявление структуры профессиональной морали педагогов;
- уяснение сущности деонтологического подхода к педагогической деятельности;
- раскрытие особенностей этического регулирования деятельности и отношений в системах «педагог – ученик», «педагог – педагог», «педагог – руководитель»;
- обоснование профессионально-этических требований к личностным качествам педагога;
- ознакомление с тенденцией кодификации профессиональной деятельности специалистов;
- утверждение гуманистических ценностей в мировоззрении студентов, повышение их мотивации на профессию.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая этика» студент должен **знать**:

- основные элементы этической системы педагогической деятельности и взаимосвязи между ними;
- основные категории профессиональной этики педагога;
- смысл и содержание профессионального долга педагога по отношению к различным субъектам взаимодействия (учащиеся, коллеги, администрация и др.);
- основные принципы, нормы и стандарты поведения педагогов;
- основные требования, предъявляемые к профессионально-этическим качествам личности педагога;
- особенности развития этического сознания будущего педагога.

В результате изучения учебной дисциплины «Этика. Педагогическая этика» студент должен **уметь**:

- применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов педагогической деятельности;
- осуществлять этическую оценку различных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;
- применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися, в отношениях с коллегами, а также по отношению к самому себе и своей профессии;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их разрешения;

В результате изучения учебной дисциплины «Этика. Педагогическая этика» студент должен **владеть**:

- навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие академические компетенции (АК):

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

В соответствии с целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие социально-личностные компетенции (СЛК):

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие профессиональные компетенции специалиста:

– ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

На изучение учебной дисциплины «Этика. Педагогическая этика» в соответствии с учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них 34 часа – аудиторные, которые распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 22 часа, семинарские занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 38 часов. Форма контроля – зачет.

На изучение учебной дисциплины «Этика. Педагогическая этика» в соответствии с учебным планом на заочном отделении отводится 8 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия – 2 часа. Форма контроля – зачет.

Тематический план (дневная форма обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		аудиторных		
		Всего	Лекции	Семинары
I. ВВЕДЕНИЕ				
1.1	Этика как наука о морали	2	2	
1.2	История этических учений	2		2
1.3	Основные категории этики	2	2	
1.4	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	2	
II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ				
2.1	Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики	2	2	
2.2	Ценностное содержание педагогической этики	2	2	
2.3	Структура профессиональной морали педагога	2		2
2.4	Деонтологический аспект педагогической этики	2	2	
2.5	Праксиологический аспект педагогической этики	2	2	
2.6	Акмеологический аспект педагогической этики	2	2	
2.7	Этика гражданственности и политическая культура педагога	2	2	
III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ				
3.1	Этика отношений в системе «педагог – учащийся»	2	2	2
3.2	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе	2		2
3.3	Этика и культура межличностного общения	2	2	
3.4	Нормы делового этикета в деятельности педагога	2		2
3.5	Профессионально-этический кодекс педагога	2		2
	Всего	34	22	12

Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
I. ВВЕДЕНИЕ			
1.1	Этика как наука о морали	2	
1.2	Профессиональная этика в системе этического знания.	2	
II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ			
2.1	Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики.	2	
III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ			
4	Этика отношений в системе «педагог - учащийся», «педагог - педагог», «педагог - администрация». Нормы делового этикета в деятельности педагога.	2	2
Всего		8	2

Тематический план (заочная форма обучения 3,6 года)

№ п/п	Наименование темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
I. ВВЕДЕНИЕ			
1	Профессиональная этика в системе этического знания.	2	
II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ			
2	Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики.	2	
III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ			
3	Этика отношений в системе «педагог - учащийся», «педагог - педагог», «педагог - администрация». Нормы делового этикета в деятельности педагога.	2	2
Всего		6	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1 Этика как наука о морали

Понятие «этика». Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Предмет и задачи этики.

Структура современной этики: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика. Этика и мораль в современном мире. Этимологический анализ понятий: этика, мораль и нравственность. Этика авторитарная и гуманистическая. «Открытые» проблемы этики.

Особенности методологии этического исследования.

Тема 1.2 История этических учений

Древнегреческая этика. Основные проблемы античной этики.

Этические учения Сократа, Платона, Аристотеля. Значение древнегреческой этической мысли для последующего развития этики.

Теоцентризм этической мысли эпохи средневековья. Основные принципы и нормы христианской моральной доктрины.

Особенности средневековой этики: супранатурализм и антирационализм. Основные идеи в этике Аврелия Августина (патристика) и Фомы Аквинского (схоластика). Основные проблемы средневековой этики: соотношение свободы воли человека и божьей благодати, теодицея.

Оппозиционное направление в этике позднего средневековья. Основные идеи этики протестантизма.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Ренессанса. Обоснование гуманизма и индивидуализма как принципов нравственной жизни.

Рационалистический и натуралистический характер этики Нового времени. Основные проблемы в этике Просвещения (П. Гольбах, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Принцип «разумного эгоизма» как отражение гражданского характера морали.

Моральная философия И. Канта. Социально-историческая интерпретация морали Г. Гегелем. Персоналистская ориентация этических взглядов Л. Фейербаха.

Переоценка «классической» этики и переориентация этического мышления во второй половине XIX в. Постклассический этап в истории этики.

Иррационализм и пессимизм этических установок «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Социологизм марксистской этики. Диалектико-материалистическое понимание нравственной жизни человека и общества.

Идея всеединства и личностного нравственного творчества в русской религиозно-идеалистической мысли (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой).

Основные черты современной этической мысли.

Этика экзистенциализма, персонализма, гуманистического психоанализа.

Неопозитивистская этика. Формирование нового предмета этического исследования (язык моральных суждений) и его репрезентация в метаэтике.

«Универсалистская» этика как поиск новых ориентиров. Эволюция взглядов на взаимодействие человека и природы (этика «благоговения перед жизнью», «живая этика», экологическая этика).

Постмодернизм, влияние его культурных стратегий на этическое сознание современности.

Этическая мысль Беларуси (Евфросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Франциск Скорина, С. Будный, К. Лыщинский, К.Калиновский и др.).

Тема 1.3 Основные категории этики

Свобода и Ответственность. Добро и Зло. Страдание и Сострадание. Долг и Совесть. Честь и Достоинство. Смысл жизни и Счастье.

Тема 1.4 Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

История становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики.

Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики. Разновидности профессиональной этики.

Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Частные характеристики профессиональных этик, их обусловленность спецификой конкретной профессиональной деятельности.

Раздел II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Тема 2.1 Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики

Объект, предмет, цель и задачи современной профессиональной педагогической этики. Основные функции профессионально-этической системы педагогической деятельности.

Обусловленность педагогической этики миссией педагогического труда. Педагогическая работа как «сфера услуг» и как «высокая профессия»: проблема выбора педагогом нравственного отношения к своему труду.

Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.).

Тема 2.2 Ценностное содержание педагогической этики

Моральные ценности и их отражение в категориях профессиональной этики педагога: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности, профессиональная честь и достоинство, профессиональный авторитет, профессиональный такт.

Профессионально-этические принципы как формы выражения моральных ценностей и ориентиры профессиональной деятельности. Принципы профессионально-трудовой этики.

Базовые принципы педагогической этики как наиболее общие содержательные ориентиры деятельности педагога (методология принятия моральных решений).

Этические принципы оценочной деятельности педагогов. Этические ценности и принципы высшего образования (честность, доверие, справедливость, уважение, надежность, ответственность).

Тема 2.3 Структура профессиональной морали педагога

Понятие профессиональной морали педагога. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность педагога как компоненты профессиональной этики.

Структура профессионального этико-аксиологического сознания педагога. Рациональный и иррациональный компоненты в структуре морального сознания педагога (знания, чувства, убеждения). Эмоции, придающие ценность педагогической деятельности.

Объективация морального сознания педагога в нравственной деятельности и нравственных отношениях. Личностно-органичная, ситуативно-адекватная и педагогически-целесообразная линии профессионального поведения педагога.

Поступок как элемент профессиональной морали педагога. Этические требования к основным компонентам действия педагога: цели и мотивы, используемые средства, конечный результат. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.

Тема 2.4 Деонтологический аспект педагогической этики

Место и роль деонтологии в профессиональной этике.

Основные группы норм (стандартов) поведения педагогов. Содержание профессионального долга педагога по отношению к профессии. Нормы и требования в системе отношений «педагог – учащийся». Долг и ответственность по отношению к родителям и опекунам. Профессиональные нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе. Долг по отношению

педагога к обществу и к самому себе. Механизм мотивации и реализации профессионально-этических норм поведения педагогов.

Тема 2.5 Праксиологический аспект педагогической этики

Моральный выбор в деятельности педагога. Основные виды ситуаций морального выбора. Проявления злоупотреблений в деятельности педагога.

Моральные дилеммы в деятельности педагога. Разновидности дилемм в деятельности педагога. Алгоритм принятия решения в ситуации морального выбора.

Профессионально-этические конфликты в деятельности педагога. Этическая культура поведения педагога в состоянии конфликта.

Тема 2.6 Акмеологический аспект педагогической этики

Акмеология как наука. Акмеологическая культура. Компоненты акмеологической культуры личности: ментальный, ценностный, креативный. Факторы развития акмеологической культуры. Группы критериев профессионализма. Уровни развития профессионализма. Акмеограмма педагога.

Тема 2.7 Этика гражданственности и политическая культура педагога

Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога.

Нормативный характер этики гражданственности. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм.

Политическая культура гражданина. Демократичность, плюрализм, толерантность – основные моральные принципы политических отношений. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание – моральные качества и нормы гражданского поведения.

Раздел III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Тема 3.1 Этика отношений в системе «педагог – учащийся»

Гуманизм и демократизм как основа взаимоотношений в системе «педагог – учащийся». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога.

Этические принципы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной деятельности.

Понятие «эффективный учитель». Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон.

Нравственные аспекты отношений учителя с родителями (опекунами) учащихся.

Этические требования к защите педагога. Службы примирения как современная модель педагогической медиации.

Нравственные ориентации студенчества. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.

Тема 3.2 Этика деловых отношений в педагогическом коллективе

Этика деловых отношений в педагогическом коллективе «по горизонтали». Формальные и неформальные отношения между сотрудниками в коллективе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения.

Этика отношений в системе «педагог – администрация».

Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по вертикали». Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Нормы поведения подчиненных в отношении руководителя учебного заведения. Мероприятия и методы, повышающие уровень этичности трудового коллектива.

Тема 3.3 Этика и культура межличностного общения

Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.

Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.

Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении.

Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении.

Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения.

Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.

Тема 3.4 Нормы делового этикета в деятельности педагога

Основные подходы к трактовке этикета.

Деловой этикет как разновидность общегражданского этикета. Этикет педагога как разновидность делового этикета. Основные принципы и нормы делового этикета.

Этикет публичного выступления. Соблюдение белорусских традиций и норм делового этикета как фактор формирования положительного имиджа педагога.

Понятие имиджа педагога. Внутренняя структура имиджа: представление педагога о себе самом; представление педагога о том, что о нем думают другие люди; отношение педагога к внешним о нем отзывам.

Внешние проявления имиджа педагога: габитарный, кинетический, вербальный, средовый, ментальный, овеществленный имидж.

Общие принципы и нормы педагогического этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Дресс-код педагога.

Этикет в речевой деятельности педагога.

Тема 3.5 Профессионально-этический кодекс педагога

Этическая кодификация как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе. Профессионально-этический кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов.

Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса.

Структура профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения.

Противоречие между требованиями «корпорации-организации» и «корпорации-профессии». Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.

Механизм реализации кодекса как этическая проблема.

Деловая игра «Моделируем кодекс педагога».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

(Дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ВВЕДЕНИЕ						
1.1	Этика как наука о морали 1. Объект и предмет этики как гуманитарной дисциплины. 2. Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность». 3. Направления этического анализа: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика. 4. Этика и мораль в современном мире.	2		4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	

	Этика авторитарная и гуманистическая. 5. Значение изучения этики для формирования профессиональной культуры будущего учителя.						
1.2	История этических учений 1. Этические учения древнего мира. 2. Этические учения средневековья. 3. Особенности и основные проблемы этики Нового времени. 4. Этические направления в XIX веке. 5. Этика XX века.		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	Доклады. Опрос. Рефераты.
1.3	Основные категории этики 1. Добро и зло. 2. Нравственная свобода и ответственность личности. 3. Смысл жизни и счастье. 4. Дружба и любовь.	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	
1.4	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания 1. Становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики. 2. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности.	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	

	<p>Назначение профессиональной этики.</p> <p>3. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик.</p> <p>4. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.</p>						
2	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ</p>						
2.1	<p>Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики</p> <p>1. Понятие профессиональной педагогической этики. Ее обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.</p> <p>2. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.</p> <p>3. Основные функции педагогической этики.</p>	2		2	<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	[1, 4]	
2.2	<p>Ценностное содержание педагогической этики</p> <p>1. Понятие моральной аксиологии. Профессионально-этические ценности педагогической деятельности.</p> <p>2. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.</p> <p>3. Этические принципы профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>4. Основные группы норм и стандартов</p>	2		2	<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	[1, 4]	

	этического поведения педагогов.						
2.3	<p>Структура профессиональной морали педагога</p> <p>1. Понятие профессиональной морали педагога. Структурные компоненты профессиональной морали педагога.</p> <p>2. Структура профессионального морального сознания педагога: рациональный и иррациональный компоненты.</p> <p>3. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога. Этические требования к его основным компонентам.</p> <p>4. Моральная оценка деятельности педагогов и ее критерии.</p>	2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.	
2.4	<p>Деонтологический аспект педагогической этики</p> <p>1. Понятие деонтологии, ее место и роль в педагогической этике.</p> <p>2. Основные деонтологические категории в педагогической этике: долг, совесть, ответственность, надежность.</p> <p>3. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>4. Специфика профессионально-этических</p>	2	4	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]		

	конфликтов в педагогической деятельности и стратегии их разрешения.						
2.5	<p>Праксиологический аспект педагогической этики</p> <p>1. Моральный выбор в деятельности педагога. Основные виды ситуаций морального выбора. Проявления злоупотреблений в деятельности педагога.</p> <p>2. Моральные дилеммы в деятельности педагога. Разновидности дилемм в деятельности педагога. Алгоритм принятия решения в ситуации морального выбора.</p> <p>3. Этическая защита от посягательств на достоинство педагога. Этические требования к защите педагога. Службы примирения как современная модель педагогической медиации.</p>	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	
2.6	<p>Акмеологический аспект педагогической этики</p> <p>1. Сущность педагогической акмеологии.</p> <p>2. Критерии и уровни профессионализма педагога.</p> <p>3. Виды профессиональной компетентности педагога.</p>	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	
2.7	<p>Этика гражданственности и политическая культура педагога</p>	2		2	Ознакомление с соответствующими	[1, 4]	

	<p>1. Гражданское общество, гражданин, гражданственность.</p> <p>2. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.</p> <p>3. Политическая этика и политическая культура.</p> <p>4. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.</p>				разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника		
3	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ						
3.1	<p>Этика отношений в системе «педагог – учащийся»</p> <p>1. Гуманизм и демократичность как основа взаимоотношений в системе «педагог – учащийся». Основные параметры лично-ориентированной педагогики.</p> <p>2. Основные принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.</p> <p>3. «Барьеры» общения в отношениях между педагогом и учеником.</p>	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	
3.1.1	<p>1. Понятие «эффективный учитель» и его составляющие.</p> <p>2. Дилеммы в деятельности педагога, пути разрешения.</p> <p>3. Профессионально-этические конфликты в педагогической деятельности и стратегии их разрешения.</p>		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.

	4. Этическая защита педагога от посягательств на свое достоинство. 5. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.						
3.2	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе 1. Понятие трудового коллектива. Его структура и формы совместной деятельности. 2. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. 3. Принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали» Проблема субординации в педагогическом коллективе и стили руководства. 4. Моральные принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.
3.3	Этика и культура межличностного общения 1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. 2. Культура и антикультура общения. 3. Этика общения в интернете.	2		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе	[1, 4, 6]	
3.4	Нормы делового этикета в деятельности педагога 1. Понятие имиджа. Внутренняя структура		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по	[1, 4, 6]	Доклады. Опрос. Рефераты.

	<p>имиджа педагога.</p> <p>2. Внешние проявления имиджа педагога</p> <p>3. Понятие этикета и его роли в формировании имиджа педагога</p> <p>4. Общие принципы и нормы педагогического этикета</p> <p>5. Правила этикета в конкретных педагогических ситуациях.</p>				учебной литературе и материалами из электронного источника		
3.5	<p>Профессионально-этический кодекс педагога</p> <p>1. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.</p> <p>2. Понятие профессионально-этического кодекса, его функции и источники формирования.</p> <p>3. Структура профессионального этического кодекса.</p> <p>4. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.</p> <p>5. Механизм реализации кодекса как этическая проблема.</p>		2	2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.
	Всего:	22	12	38			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

(Заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ВВЕДЕНИЕ						
1.1	Этика как наука о морали 1. Объект и предмет этики как гуманитарной дисциплины. 2. Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность». 3. Направления этического анализа: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика. 4. Этика и мораль в современном мире. Этика авторитарная и гуманистическая.	2			Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	

	5. Значение изучения этики для формирования профессиональной культуры будущего учителя.						
1.2	<p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</p> <p>1. Становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики.</p> <p>2. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики.</p> <p>3. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик.</p> <p>4. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.</p>	2			Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[2, 3, 5]	

2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ						
2.1	<p>Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики</p> <p>1. Понятие профессиональной педагогической этики. Специфика педагогического труда учителя</p> <p>2. Основные функции профессионально-этической системы педагогической деятельности.</p> <p>3. Понятие моральной аксиологии. Профессионально-этические ценности педагогической деятельности.</p> <p>4. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.</p> <p>5. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.</p> <p>6. Понятие деонтологии, ее место и роль в педагогической этике. Основные группы норм (стандартов) поведения педагогов.</p>	2			Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	
3	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ						
3.1	<p>Этика отношений в системе «педагог – учащийся»</p> <p>1. Основные нравственные принципы взаимоотношений в системе «педагог – учащийся».</p>	2			Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из	[1, 4]	

	<p>2. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.</p> <p>3. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями (опекунами) учащихся.</p> <p>4. Нравственные ориентации студенчества. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.</p>				электронного источника		
	<p>1. Гуманизм и демократичность как основа взаимоотношений в системе «педагог – учащийся». Основные параметры личностно ориентированной педагогики.</p> <p>2. Основные принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся. «Барьеры» общения в отношениях между педагогом и учеником.</p> <p>3. Этические принципы и нормы отношений в педколлективе по «горизонтали».</p> <p>4. Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Мероприятия и методы, повышающий уровень этичности трудового коллектива.</p> <p>5. Этикет.</p>		2		Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Доклады. Опрос. Рефераты.
	Всего:	8	2				Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

(Заочная форма получения высшего образования 3,6 года)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа (внеаудиторная)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ВВЕДЕНИЕ						
1.1	<p>Этика как наука о морали</p> <p>1. Объект и предмет этики как гуманитарной дисциплины.</p> <p>2. Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность».</p> <p>3. Направления этического анализа: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика.</p> <p>4. Этика и мораль в современном мире. Этика авторитарная и гуманистическая.</p>	2				[2, 3, 5]	

	5. Значение изучения этики для формирования профессиональной культуры будущего учителя.						
1.2	<p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</p> <p>1. Становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики.</p> <p>2. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики.</p> <p>3. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик.</p> <p>4. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.</p>	2				[1, 2, 3, 4, 5]	
2	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ</p>						

2.1	<p>Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики</p> <p>1. Понятие профессиональной педагогической этики. Специфика педагогического труда учителя</p> <p>2. Основные функции профессионально-этической системы педагогической деятельности.</p> <p>3. Понятие моральной аксиологии. Профессионально-этические ценности педагогической деятельности.</p> <p>4. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.</p> <p>5. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.</p> <p>6. Понятие деонтологии, ее место и роль в педагогической этике. Основные группы норм (стандартов) поведения педагогов.</p>	2				[1, 4]	
3	<p>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ</p>						
3.1	<p>Этика отношений в системе «педагог – учащийся»</p> <p>1. Основные нравственные принципы взаимоотношений в системе «педагог – учащийся».</p> <p>2. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.</p>	2				[1, 4]	

	<p>3. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями (опекунами) учащихся.</p> <p>4. Нравственные ориентации студенчества. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.</p>						
	<p>1. Гуманизм и демократичность как основа взаимоотношений в системе «педагог – учащийся». Основные параметры личностно ориентированной педагогики.</p> <p>2. Основные принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся. «Барьеры» общения в отношениях между педагогом и учеником.</p> <p>3. Этические принципы и нормы отношений в педколлективе по «горизонтали».</p> <p>4. Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Мероприятия и методы, повышающий уровень этичности трудового коллектива.</p> <p>5. Этикет.</p>		2			[1, 4, 6]	Доклады. Опрос. Рефераты.
	Всего:	8	2				Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТАДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Тимонина, И. В. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина. – Кемерово: 2014. – 250 с.
2. Этика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 334 с.
3. Этика: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. А. Гусейнов и др.]. – Москва : Юрайт, 2015. – 569 с.

Дополнительная:

4. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. Пособие / Т.В. Мишаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Минск : ТетраСистемс, 2004. –
5. Мишаткина, Т. В. Этика: Практикум. Пособие для студентов вузов / Т.В. Мишаткина. – Минск : ТетраСистемс, 2003.
6. Современный этикет / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2017. – 494 с.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

1. Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики.
2. Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристики профессиональных этик.
3. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
4. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
5. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
6. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового времени.
7. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
8. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
9. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
10. Параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы педагогической этики.
11. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
12. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.
13. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
14. Основные функции профессиональной педагогической этики.
15. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
16. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
17. Педагогическая деонтология, ее основные категории и принципы.
18. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.
19. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
20. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.
21. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.
22. Этико-аксиологические конфликты в деятельности педагога и стратегии их разрешения.
23. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
24. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.

25. Профессионализм как нравственное качество педагога.
26. Структура профессионально-нравственного сознания педагога и его детерминанты.
27. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
28. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
29. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
30. Этическая защита педагога.
31. Служебная этика как элемент профессиональной педагогической этики.
32. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».
33. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».
34. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
35. Профессионально-этический кодекс педагогов, его структура, функции и механизм исполнения.
36. Этикет в деятельности педагога: понятие, принципы, функции
37. Имидж педагога и его роль в профессиональной деятельности.
38. Гуманистическая направленность профессионально-этической системы педагогической деятельности.
39. Этико-аксиологическое сознание педагога и пути его формирования.
40. Роль педагогической этики в формировании профессиональной культуры педагога.
41. Аксиологическая модель педагогической этики.
42. Понятие и структура профессиональной морали педагога.
43. Аксиологическое «Я» педагога.
44. Системы взаимоотношений педагогической деятельности, их характеристика.
45. Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения.
46. Этико-аксиологическая составляющая педагогической деятельности.
47. Особенности и формы нравственной деятельности педагога.
48. Нравственные основы педагогического контроля.
49. Основные принципы межличностных отношений в педагогическом коллективе.
50. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
51. Общение как нравственная ценность. Этика общения.
52. Понятие «эффективный учитель» и его составляющие.
53. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.
54. Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

Репродуктивная самостоятельная работа.

Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательно-поисковая самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

Творческая самостоятельная работа.

Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, участие в студенческой научной конференции и др.

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики

Деятельность преподавателя

Деятельность студентов

Цель выполнения СР.

-объясняет цель и смысл выполнения СР;

-дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения;

-демонстрирует образец СР

-понимает и принимает цель СР как лично значимую;

-знакомится с требованиями к СР

Мотивация.

-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР;

-мотивирует студента на достижение успеха

-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР;

-формирует установку и принимает решение о выполнении СР

Управление.

-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР;

-дает общие ориентиры выполнения СР

-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)

Контроль и коррекция выполнения СР.

-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР;

-осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР

-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР;

-выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР;

-ведет поиск оптимальных способов выполнения СР;

-осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности;

-осуществляет итоговый самоконтроль результата СР

Оценка.

-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР;

- выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР;

- устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности

- на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- написание рефератов, докладов, эссе;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

-приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

-приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

-обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- устный опрос во время занятий;
- ценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- контрольные работы;
- зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Этика как наука о морали	4	Составление кроссворда	Представление кроссворда
2	История этических учений	2	Анализ текстов по учебному пособию «Хрестоматия и словарь по этике»	Беседа на семинарском занятии
3	Основные категории этики	2	Составление кроссворда	Представление кроссворда
4	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	Подготовка доклада	Доклад
5	Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики	2	Подготовка реферата	Защита реферата
6	Ценностное содержание педагогической этики	2	Подготовка реферата	Защита реферата
7	Структура профессиональной морали педагога	2	Подготовка реферата	Защита реферата
8	Деонтологический аспект педагогической этики	4	Прохождение диагностических тестов для определения деонтологической готовности к работе в школе	Обсуждение результатов тестов
9	Праксиологический аспект педагогической этики	2	Составление программы профессионального развития	Представление программы профессионального развития
10	Акмеологический аспект	2	Составление акмеограммы	Представление акмеограммы

	педагогической этики			
11	Этика гражданственности и политическая культура педагога	2	Подготовка реферата	Защита реферата
12	Этика отношений в системе «педагог – учащийся»	4	Рольные игры по ситуациям	Дополнительные задания на зачете
13	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе	2	Рольные игры по ситуациям	Дополнительные задания на зачете
14	Этика и культура межличностного общения	2	Рольные игры по ситуациям	Дополнительные задания на зачете
15	Нормы делового этикета в деятельности педагога	2	Рольные игры по ситуациям	Дополнительные задания на зачете
16	Профессионально-этический кодекс педагога	2	Составление этического кодекса педагога	Представление этического кодекса педагога

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу /с указанием даты и номера протокола
1	2	3	4
Философия	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Исключено дублирование тем	№ 8 от 22.02.2018 г.