

ный участок должен использоваться только для посадки растений и уходу за ними. Не уделяется внимание исследовательской работе. В то же время 71% работников детских дошкольных учреждений считает, что решающая роль в воспитании принадлежит семье и только 29% отдадут предпочтение совместной деятельности семьи и детского сада.

Данное анкетирование показывает, что педагоги ни теоретически, ни методически в достаточной степени не подготовлены к экологическому воспитанию.

На наш взгляд, для успешного решения задач экологического воспитания следует учитывать ряд факторов. Во-первых, необходимо знание особенностей мышления, свойственных дошкольникам, в первую очередь таких, как антропоморфизм («очеловечивание» природы) и прагматизм. Антропоморфизм позволяет сформировать партнерскую позицию во взаимодействии с природными объектами. В то же время особое педагогическое внимание следует уделять в этом возрасте преодолению прагматических установок (с этой целью целесообразно делать акцент на восприятии природы с эстетической точки зрения). Во-вторых, характер взаимодействия с природными объектами, отношение к ним определяется у детей уровнем развития познавательной сферы. Поэтому в дошкольном возрасте целесообразно делать акцент на систему представлений ребенка об окружающем мире. В-третьих, воспитателю необходимо помнить о том, что огромное значение в экологическом воспитании имеет «экологизация» всех видов деятельности дошкольников, педагогической среды в дошкольных учреждениях, что, в свою очередь, способствует эстетическому освоению мира природы.

Так, в процессе рисования пейзажа, отдельного животного или растения ребенком органично постигаются цвета и их сочетания, формы, пропорции, размеры, симметрия и т. д. Изображение природных объектов актуализирует ассоциации, размышления о гармонии, совершенстве мира природы, о его хрупкости и уязвимости. Литературные часы могут посвящаться не только чтению, но и сочинению сказок и рассказов экологической направленности. В то же время следует учитывать влияние на формирование экологического сознания ребенка сказочных образов животных и растений, так как даже неявная этическая оценка сказочного поведения живых существ играет свою роль в процессе развития отношения к ним. Следовательно, предлагаемый детям фольклорный материал должен подвергаться соответствующему анализу и педагогическому отбору. Углублять эстетическое освоение природы можно также с помощью музыки, пластики, различных видов декоративно-прикладного искусства.

Одним из главных условий эффективности реализации задач экологического образования является единство интеллектуального и эмоционального восприятия природы детьми дошкольного возраста, так как у дошкольников преобладает наглядно-действенное мышление; они живут и ориентируются в своих поступках чувствами; убеждениями становятся только те знания, которые проходят через практический опыт детей, ибо затрагивают их чувства.

Это условие можно реализовать на практике путем комплексного подхода, обеспечивающего поэтапное, систематическое и последовательное формирование у дошкольников элементарных представлений о неживой природе, растительном и животном мире в строгом сочетании с природоохранительной деятельностью по оказанию посильной помощи природному окружению; использования методов и приемов, которые наиболее убедительно показывают взаимосвязь компонентов природы и общества, обеспечивают единство

мыслительной и практической деятельности детей, оказывают значительное эмоциональное воздействие.

При этом следует формировать у детей любознательность, пытливость, учитывать их острую эмоциональность, стремление к прекрасному, желание играть, очеловечивать растения, животных и различные предметы неживой природы. Поэтому при разработке содержания занятий по экологическому воспитанию необходимо стремиться к тому, чтобы работа была содержательная, интересная и активная, дающая ощутимые результаты, способствующая развитию устойчивого интереса к природе, потребности в ее изучении и познании.

Особое внимание уделяется проведению экскурсий в природу. Их важно строго спланировать, наметить цели и объекты наблюдения. Несомненную помощь в экологическом воспитании дошкольников оказывают экологические игры в сочетании с экологическими праздниками. Большой интерес у детей вызывают разгадывание загадок, поиск ответов на вопросы викторин, участие в КВН природоохранительного содержания. Нетрадиционным и занимательным материалом является рассмотрение жалоб обитателей природы и возможных путей оказания им помощи, чтение и обсуждение экологических сказок [2, с. 5]. Увлекает ребят работа и наблюдения на озелененном участке и в уголке природы. Здесь создаются благоприятные условия для формирования элементарных экологических знаний о взаимосвязях неживой и живой природы, которые затем используются в природоохранительной деятельности. Труд в природе должен быть направлен на закрепление норм и правил поведения в природе, приносить моральное удовлетворение детям, способствовать выявлению их самостоятельности в выборе вида деятельности и воспитанию качеств заботливого хозяина – доброго, отзывчивого, любящего растений и животных [3, с. 26].

Таким образом, при подготовке студентов к экологическому воспитанию детей, следует делать акцент на то, что только продуманная и целенаправленная работа по экологическому воспитанию (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников), разнообразие ее форм и методов развивает чувство ответственности каждого ребенка за свое поведение в природной среде, вызывает стремление участвовать в добрых и полезных делах по сохранению и увеличению ее богатств.

Литература:

- Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-н/Д., 1996.
Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн., 1995.
З. Минаева В. М., Шарапова И. А. Экологическое воспитание в начальных классах. Мн., 1998

Профессиональная ментальность социального педагога

О. М. Кравцова (г. Минск)

Профессиональная принадлежность каждого человека накладывает определенный отпечаток на его мышление, поведение, отношение к миру. Этот феномен психологи определяют понятием «профессиональная ментальность», которая характеризуется как комплекс социально-психологических установок, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и осмысления действительности, определяющих выбор способа поведения человека определенной профессии в различных жизненных ситуациях.

В условиях социально-культурных перемен, реформирования системы образования и одновременно изменения ценностных ориентиров молодежи, снижения воспитательного потенциала семьи, учреждений образования, инфляции общества особенно возрастает роль высококвалифицированных специалистов, представителей «человековедческих» профессий, к которым в первую очередь относятся социальные педагоги. Социальный педагог – высококвалифицированный специалист, осуществляющий воспитательную работу с детьми, их родителями, взрослым населением в различных социокультурных средах (семье, дошкольных и учебных заведениях, детских домах, внешкольных учреждениях и т. д.); это организатор культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, группового общения, технического и художественного творчества детей и взрослых в социуме. Он является посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества, влияет на создание гуманных отношений в социуме, сфере семьи, семейно-соседском окружении, по месту жительства, на производстве. Деятельность социального педагога позволяет своевременно диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на характер отношений между людьми, развивать полезные инициативы, творчество, различные виды самопомощи, формировать ценностные ориентации личности, помогать в становлении, профориентации молодежи. Задача социального педагога – социализировать личность, создать нормальные условия для комфортной жизни в среде, поддержать ребенка в трудную минуту.

Профессиональная компетентность социального педагога определяется его интеллектом, особенностями нервной системы, владением педагогическими технологиями, мастерством, культурой, организаторскими способностями и др. М. А. Галагузова выделяет следующие основные личностные качества социального педагога:

- гуманистические качества (доброта, отзывчивость, альтруизм, честность, справедливость, чувство собственного достоинства и т. д.);
- психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, хорошая память, воображение, мышление; устойчивые психические состояния: внимание, умение бороться с депрессией, стрессом; высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик: последовательность, настойчивость);
- психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);
- психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость, перцептивность) [2, с. 28].

Одним из важнейших личностных качеств считается альтруизм – способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса; благодаря альтруизму социальный педагог должен уметь подняться над собственными желаниями и потребностями, отдать приоритет нуждам ребенка.

В. Н. Наумчик и М. А. Паздников выделяют 50 сторон профессионального портрета педагога, сгруппированных по семи основным качествам: сформированность профессионально-педагогической направленности, научно-педагогического мышления и отношения к труду, культуры общения и поведения, педагогического опыта, потребности в саморазвитии, творческие способности и исполнительские качества педагога [1, с. 281].

Профессиональные знания социального педагога включают знание:

- нормативно-правовой базы деятельности (законов, постановлений, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);

- теории и истории социальной педагогики;
- методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с разными категориями детей и взрослых;
- педагогики, возрастной психологии, физиологии, социологии;
- методов социального управления и планирования исследовательской деятельности.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности.

К профессиональным умениям относятся: аналитические (предполагают теоретический анализ процессов, состояния ребенка, социума), прогностические (предполагают прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в деятельность), проективные (предполагают определение содержания деятельности, учет базы и личного опыта), рефлексивные (самоанализ), коммуникативные (владение культурой общения, умение слушать и слышать ребенка).

Социальный педагог должен уметь оказывать следующие основные виды помощи детям, подросткам, молодежи и взрослым людям:

- социально-информационную помощь, направленную на обеспечение информацией по вопросам социальной защиты, поддержки, деятельности служб;
- социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и ребенка, правовое воспитание;
- социально-реабилитационную помощь, направленную на оказание реабилитационных услуг в центрах, службах по восстановлению психологического, морального, эмоционального здоровья;
- социально-бытовую помощь, направленную на содействие в улучшении бытовых условий детей из семей группы риска;
- социально-экономическую, направленную на оказание помощи в получении пособий, выплат;
- медико-социальную, направленную на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, алкоголизма, наркомании;
- социально-психологическую помощь, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме;
- социально-педагогическую помощь, направленную на преодоление педагогических ошибок, конфликтных ситуаций.

Как видим, общественно-педагогическая деятельность социального педагога является весьма многосторонней и ответственной. Неудивительно, что профессиональная подготовка такого специалиста должна опираться на серьезные научные психолого-педагогические знания, практику и опыт, постоянное самосовершенствование.

Литература:

1. Наумчик В. Н., Паздников М. А. Социальная педагогика. Мн., 2005.
2. Социальная педагогика / под ред. М. А. Галагузовой. М., 2000.