

## ***ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ К РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ «ПРАЛЕСКА» (РАЗДЕЛ «МИР НАУКИ: ПРОПЕДЕВТИКА»)***

Ориентация современной системы образования на формирование творческой личности обусловила пристальное внимание исследователей к проблеме формирования познавательных потребностей детей дошкольного возраста, потребностей в новых знаниях, способах умственной деятельности (А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, А.Ф. Говоркова, Н.Н. Поддьяков) [5].

В психологических исследованиях определены виды познавательной деятельности, ее структура (А.В. Запорожец, А.М. Матюшкин, Я.З. Неверович); разработан механизм развития творческой активности личности (Я.А. Пономарев, П.И. Пидкасистый); проанализировано соотношение понятий «познавательная активность» и «познавательная деятельность» (К.А. Абульханова-Славская, М.И. Лисина); выделены педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (Е.Э. Кригер).

В работах исследователей говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется интенсивностью усвоения различных способов познания, опытом творческой деятельности, ее направленностью на практическое использование в повседневной жизни. Руководство процессом развития мышления детей со стороны воспитателя осуществляется посредством использования им различных методов и приемов активизации познавательной сферы ребенка [1].

Дошкольники активно исследуют окружающий мир. Свойственное им постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, рассматривается как особенность детского поведения. В процессе познавательной деятельности ребенок приобщается к миру научных знаний, овладевает первоначальными (пропедевтическими) знаниями в области географии, астрономии и др.

На данном возрастном этапе важным является овладение ребенком способами познания. Чтобы чему-либо научиться, ребенок должен уметь пользоваться всеми чувствами, манипулировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и описывать то, что происходит.

Ознакомление дошкольников с основами картографии, особенностями земной поверхности, планетами и звездами является составной частью содержания дошкольного образования. Процесс приобщения детей к миру географии и астрономии следует использовать для развития наблюдательности, любознательности, пространственного воображения, стимулирования интереса к самому процессу познания.

В последней редакции программы дошкольного образования «Пралеска» [4] выделен раздел «Мир науки: пропедевтика». Результаты диагностики профессиональных потребностей и запросов педагогов позволили выявить проблемы, связанные с отбором содержания, планированием и организацией работы, направленной на формирование у дошкольников первоначальных знаний из разных областей науки.

В связи с этим, в программу повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений было включено практическое занятие по теме «Формирование у дошкольников первоначальных научных знаний по географии и астрономии». В технологической карте занятия прописаны задачи и этапы учебного процесса, содержание учебной деятельности педагогов и преподавателя, формы, методы и приемы работы со слушателями, необходимые средства обучения и формы контроля.

Основными задачами явились: расширение и систематизация знаний педагогов по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста, осмысление ими возможностей игровой деятельности в познавательном развитии ребенка, овладение способами формирования у детей устойчивого интереса к познанию, отработка навыков практической работы с дидактическими материалами по географии, астрономии.

В информационной части занятия слушатели актуализируют, расширяют и систематизируют знания в области современных психолого-педагогических исследований, посвященных изучению познавательного развития дошкольника.

Основная часть занятия направлена на организацию интерактивного взаимодействия преподавателя со слушателями. В ходе обсуждения, обращаясь к собственному практическому опыту, воспитатели имеют возможность высказаться по различным аспектам обсуждаемой проблемы, проанализировать свою деятельность. Например, они приходят к выводу о том, что наибольшие затруднения на практике испытывают при формировании у детей основ картографии, представлений о планетах Солнечной системы, спутнике Земли (Луна), звездах, поскольку данные объекты невозможно «взять в руки и рассмотреть». Слушателям предлагается обсудить эту проблему и предложить ее решение.

Затем организуется работа в малых группах. Предлагается разработать вариант перспективного планирования деятельности воспитателя по приобщению дошкольников к основам географии (астрономии) в какой-либо возрастной группе. Результатом творческой работы в подгруппах является разработанный проект тематического плана и его презентация. По итогам обсуждения выбирается лучший проект.

Большой интерес у слушателей вызывает игра «Аукцион игровых идей». Участники получают конкретное задание на карточках: за определенный отрезок времени необходимо разработать содержание игр, направленных на расширение представлений дошкольников об окружающем мире. Например, о смене времен года («Год»); спутнике Земли («Луна»); планетах Солнечной

системы и звездах («Планеты и звезды»); карте («План и масштаб») и др. Затем игровые идеи «продаются на аукционе». В ходе выполнения задания педагоги пополняют имеющийся у них опыт новыми методическими находками. Например, такие сложные для детей научные понятия, как вращение Земли вокруг своей оси, ребенок может «прочувствовать», играя и наблюдая за движением юлы, либо «превратившись» в одну из планет Солнечной системы совершать «движение по орбите» (отдельные действия можно проиграть).

Развитию навыков практической работы с материалами по астрономии и географии способствует организация работы педагогов по изготовлению миниэнциклопедий для дошкольников (для реализации этого задания заранее готовится материал - листы бумаги, иллюстрации из старых журналов, картинки, открытки, клей, фломастеры, ножницы и др.). Тематика подобных детских «авторских» энциклопедий самая разнообразная («Солнце», «Космос», «Реки и моря», «Континенты», «Беларусь» и т.д.).

Заканчивается занятие «рефлексивным кругом». В ходе упражнения педагоги имеют возможность поделиться своими впечатлениями по поводу совместной работы в подгруппах: проанализировать, что понравилось на занятии, что вызвало интерес и удивление, какое задание было выполнять труднее всего, что конкретно можно использовать в своей профессиональной деятельности, что предстоит изучить. Результаты «рефлексивного круга» показывают, что практическое занятие «Формирование у дошкольников первоначальных научных знаний» с использованием интерактивных методов способствует росту профессиональной компетентности специалистов учреждений по обсуждаемой проблеме.

#### Список использованных источников

1. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : Учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2003. – 64 с.
3. Поддьяков, Н.Н. Некоторые новые проблемы умственного воспитания / Н.Н. Поддьяков, Л.Н. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 1985. – №2. – С. 52–58.
4. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько. [и др.]. – Минск : НИО; Аверсев, 2007. – 320 с.
5. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1985. – 200 с.