

2. Фомина Н.Н., Джалиашвили З.О., Борисов О.С., Свечникова Н.О., Толстикова И.И., Филичева Н.В., Деньгинова И.Г. Дидактическое построение культурологического знания в контексте информационных технологий // Научно-технический вестник. — Вып. 8. Проблемы гуманитарных дисциплин. — СПб.: СПбГ ИТМО (ТУ), 2003. — С. 160—173 и др.

*В.В. Чечет, доктор педагогических наук, профессор, ИПКиПК БГПУ,  
г. Минск, e-mail: [andarala@bsspu.unibel.by](mailto:andarala@bsspu.unibel.by)*

## О ПУТЯХ И ФОРМАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ»

На курс «Педагогика семьи» для специальности «Социальная педагогика» отводится 36 часов (24 лекционных и 12 практических занятий). Его цель — ознакомить слушателей с важнейшими направлениями и тенденциями развития многообразных подходов к семейному воспитанию в мире и в Республике Беларусь.

Задачи курса: 1) раскрыть процесс семейного воспитания как изначального воспитательного института, его сущность и специфику; внешние и внутренние факторы, влияющие на семью и семейное воспитание; 2) показать важнейшие пути, средства, формы и методы семейного воспитания; 3) рассмотреть проблему приемных и усыновленных детей в странах мира и в Республике Беларусь; 4) выявить современные тенденции в интеграции усилий воспитателей, педагогов, родителей, представителей общественности в воспитании детей; 5) определить пути и формы повышения педагогической культуры родителей. Для обеспечения образовательного процесса у слушателей имеется учебное пособие с грифом Министерства образования Республики Беларусь Чечета В.В. «Педагогика семейного воспитания» (Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. — 292 с.). Наличие учебного пособия, с содержанием которого обучающиеся ознакомлены, даёт возможность использовать различные виды самостоятельной работы слушателей: самостоятельные работы по образцу, реконструктивные самостоятельные работы, вариативные самостоятельные работы на применение понятий науки, творческие самостоятельные работы. Указанные типы самостоятельных работ проводятся как на занятиях во время учебной сессии, так и в межсессионный период. Учитывая то, что слушатели изучили основные темы курса, во время учебной сессии им предлагается серия учебных заданий для самостоятельной работы. Приведём некоторые из них.

*Задание 1.* В последние годы возрос интерес к исследованию теоретических и методических основ семейной педагогики, объектом которой являются важнейшие тенденции развития семьи как первичного (изначального) института и социализации детей, а предметом — влияние процесса воспитания в семье на становление личности ребёнка. Семейная педагогика в той или иной мере связана с многими другими науками. Установите, какие аспекты семьи и семейного воспитания изучают философия, экономика, социология, педагогика, психология, этика, демография, фамилистика, история, этнография, юриспруденция, генетика, физиология, медицина, аксиология, антропология, психотерапия, дефектология, культурология, эстетика, экология, статистика, психиатрия. Изобразите в виде таблицы, в центре которой находится «Семейная педагогика», как она в том или ином аспекте взаимодействует с перечисленными науками.

*Задание 2.* Заполните учебный кроссворд «Известные педагоги и психологи мира, которые разрабатывали проблемы семьи и семейного воспитания»: 1) чешский педагог — автор труда «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет»; 2) швейцарский педагог — автор художественно-педагогического произведения «Как Гертруда учит своих детей»; 3) французский педагог — автор художественно-педагогического произведения «Эмиль, или О воспитании»; 4) австрийский педагог — отец детских деревень; 5) польский педагог — создатель концепции детства, в которой ребёнок рассматривался как субъект воспитания; 6) американский психолог — основатель и президент благотворительной организации в США «В фокусе — семья»; 7) итальянский педагог — создатель системы обучения детей с особенностями психофизического развития; 8) украинский педагог — автор художественно-педагогического произведения «Книга для родителей»; 9) украинский педагог — автор книги «Родительская педагогика»; 10) русский педагог — автор научного труда «Семейное воспитание ребёнка и его значение»; 11) русский педагог — автор научной работы «Кризис семьи как органа воспитания»; 12) белорусский педагог — автор работы «Педагогические воззрения белорусского народа»; 13) белорусский педагог — автор художественно-педагогического произведения «Сельский учитель».

*Задание 3.* Самостоятельная работа в группах (3-4 слушателя) с педагогическими афоризмами и мудрыми мыслями. Каждая группа работает с тематическими афоризмами и мыслями: I. Семья и брак. II. Семейное воспитание. III. Методы и приёмы воспитания детей в семье. IV. О матери и материнстве. V. Об отце и отцовстве. VI. Любовь и отношение родителей к детям и детей к родителям. VII. Педагогическая

культура родителей. VIII. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. IX. Взаимодействие учебных заведений, семьи и общественности в воспитании детей. Результатом самостоятельной работы слушателей с педагогическими афоризмами и мудрыми мыслями является творчески разработанные и созданные сообщения, доклады, рассказы, интервью, сценарии родительских собраний, заметки и статьи в газеты и журналы, выступления на радио и телевидении.

**Задание 4.** Проанализируйте внешние (объективные) и внутренние (внутрисемейные) факторы, влияющие на семью и семейное воспитание (применительно к вашему региону и контингенту семей).

К каждому названному фактору даётся тезаурус. Так, к внешнему фактору «изменение социально-экономических условий» даётся следующий тезаурус: годовой доход, прожиточный минимум, расслоение, социальная напряжённость, изменение функций семьи. К внешнему фактору «воздействие экологических условий»: физическое здоровье, морально-психологическое здоровье, страх, стрессовый синдром, безразличие, тревожность, агрессивность, нервозность, алкоголизм. К внутрисемейному фактору «выполнение родителями функций отцовства и материнства»: мать, материнство, отец, отцовство, позитивное родительство, защита материнства и отцовства, материнское воспитание, отцовское воспитание, взаимоуважение, взаимопомощь.

В межсессионный период самостоятельная работа слушателей осуществляется посредством решения проблемных задач и ситуаций, изучения и анализа первоисточников, создания педагогических коллажей, образовательных проектов, подготовки сообщений и докладов к коллоквиуму и др.

*Изучение и анализ первоисточников.* Для самостоятельного изучения слушателям предлагаются важнейшие труды учёных по семейной педагогике, воспитанию детей в семье (Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей; Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.; Коменский Я.А. Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет // Избр. пед. соч.: В 2 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 201 – 241; Корчак Я. Как любить ребёнка. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с. и др.).

*Создание педагогических коллажей.* Они способствуют выработке умений переводить теоретические знания в знаково-символическую и художественную форму, использованию активных форм и методов самопознания, созданию наглядных пособий по определенной теме или разделу изученного курса, формированию художественных и оформительских способностей. Темы для создания педагогических коллажей: «Идеальный отец», «Идеальная мать», «Современная девочка

12 лет», «Современный мальчик 12 лет», «Особенности воспитания в семье единственного сына», «Особенности воспитания в семье единственной дочери», «Особенности воспитания в семье троих и более детей», «Воспитание в семье гиперактивного ребёнка», «Воспитание ребёнка в детском доме», «Малолетние алкоголики» и др.

*Создание образовательных проектов.* Проектирование в образовании предполагает создание новых (инновационных) проектов авторских программ, курсов, учебников, пособий, концепций, подходов к обучению, воспитанию, социальной работе и др. Темы для создания образовательных проектов: «Альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях», «Социальное сиротство в Беларуси: пути решения проблемы», «Специфика воспитания приемных детей в детских домах семейного типа», «Специфика воспитания детей в SOS – деревне», «Воспитание усыновлённых детей» и др.

*Подготовка сообщений и докладов к коллоквиуму.* Для обсуждения предлагаются отдельные темы, чтобы выявить глубину и степень понимания учебного материала, его теоретической и практической значимости. Вот некоторые из них: «Изменения основных функций современной белорусской семьи», «Альтернативные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения», «Методы воспитания детей в семье и специфика их применения», «Дифференцированный подход к психолого-педагогическому обучению родителей», «Пути и средства формирования позитивного родительства», «Специфика методов изучения семьи и опыта семейного воспитания» и др.

*З.Л.Шинтарь, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купаль», г.Гродно*

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Коренные изменения, произошедшие в последние годы в системе общего образования, предопределили необходимость соответствующей модернизации системы подготовки учителя в вузе. Задачей последней стала подготовка специалиста с уровнем профессиональной культуры и компетентности, адекватным новым требованиям к качеству школьного образования. Приоритетной целью современного начального образования является формирование интеллектуальной самостоятельности младшего школьника – интегративного личностного качества,